

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
OTTOBRE/NOVEMBRE	JE ME PRÉSENTE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
OBIETTIVI • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema	ATTIVITÀ • Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. • Attività di ascolto • Attività di osservazione e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Attuare interventi	

generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	descrizione. • Attività di recupero/potenziamento; • Drammatizzazione –jeux de rôle, giochi di gruppo. • Elaborazione di testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
--	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico riguardante la presentazione di sé: nazionalità, età, genere, ecc.; pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi, il presente indicativo dei verbi in-er, alla forma negativa e interrogativa; i numeri entro il 30.

Abilità: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé.

Competenze: L'alunno interagisce in situazioni che riguardano la sfera personale, sa presentarsi e compilare documenti relativi alla propria persona, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO	MOI ET LES AUTRES		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
OBIETTIVI • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema	ATTIVITÀ • Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. • Attività di ascolto. • Attività di osservazione e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Attuare interventi	

generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé, dei propri compagni, della famiglia, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	descrizione. • Attività di recupero/potenziamento. • Drammatizzazione –jeux de rôle, giochi di gruppo. • Elaborazione di testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico riguardante la famiglia, la scuola, i divertimenti, i numeri fino a 100; il maschile e il femminile di sostantivi e aggettivi, aggettivi possessivi; il plurale; i numeri entro il 100; lessico riguardante la casa, gli arredi, la routine; le preposizioni articolate; gli indicatori di luogo; i numeri ordinali.

Abilità: Identificare e collocare nello spazio oggetti e persone. Descrivere la propria famiglia, persone carattere e stati d'animo, ambienti noti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé, presentare oggetti, luoghi e persone.

Competenze: L'alunno interagisce in situazioni che riguardano la sfera personale, sa presentare oggetti, luoghi e persone utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
MARZO/APRILE/MAGGIO	LE TEMPS ET LA ROUTINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
OBIETTIVI Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema	ATTIVITÀ - Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. - Attività di ascolto. - Attività di osservazione e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Attuare interventi	

generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Scrivere testi brevi e semplici per parlare delle azioni abituali, dare informazioni sulla data e l'ora , anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	descrizione. • Attività di recupero/potenziamento. • Drammatizzazione –jeux de rôle, giochi di gruppo. • Elaborazione di testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico relativo all'ora, ai momenti della giornata e alle attività quotidiane. La forma interrogativa negativa. Verbi irregolari (faire, prendre). I verbi pronominali.

Abilità: Saper leggere una pagina di agenda e rispondere ad un questionario; saper redigere una mail e una pagina del diario personale; comprendere un dépliant.

Competenze: L'alunno interagisce in situazioni che riguardano la sfera personale, sa dare informazioni circa la data e l'ora, sa descrivere le proprie azioni abituali; legge e comprende mail e risponde utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE II

PERIODO		TITOLO	
OTTOBRE/NOVEMBRE		LES AUTRES ET MOI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
Ascolto (comprensione orale). Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e	- Attività con supporto di mezzi audiovisivi e informatici. - Attività di ascolto. - Attività di	- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Attuare interventi	

identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Parlato (produzione e interazione orale). Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Lettura (comprensione scritta). Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Scrittura (produzione scritta). Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	cooperazione. • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di ricerca. • Completamento di scheda strutturata. • Drammatizzazione.	adeguati nei riguardi delle diversità. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico: le vacanze, le previsioni meteo, i negozi ed i servizi. Grammatica: le preposizioni con i nomi delle città e dei paesi, il participio passato, i verbi *partir* e *préférer* al presente, i verbi impersonali, il passato prossimo, i verbi *in – oyer, ayer, -uyer*, i verbi *acheter* e *voir* al presente. Funzioni comunicative: Proporre un appuntamento, parlare del tempo che fa, raccontare al passato, chiedere e proporre qualcosa e rispondere.

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media.

Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per portarlo a termine. Collabora con i compagni per la realizzazione delle attività.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE II

PERIODO DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO	TITOLO LE PASSE ET MOI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI <u>Comunicazione nelle lingue straniere</u> E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. <u>Imparare ad imparare</u> Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. <u>Competenze digitali</u> Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. <u>Competenze sociali e civiche</u> Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. <u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</u> Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. <u>Consapevolezza ed espressione culturale.</u> Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale): comprendere	ATTIVITÀ Attività con supporto di mezzi audiovisivi e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza

istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Parlato (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Lettura (comprensione scritta): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Scrittura (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato, osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	informatici. • Attività di ascolto. • Attività di cooperazione • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di ricerca. • Completamento di scheda strutturata. • Drammatizzazione.	e le conoscenze degli alunni. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
--	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico: gli alimenti, le quantità ed i contenitori, al ristorante e al café, le professioni ed i luoghi in cui si esercitano, i numeri al di là del 100. Grammatica: gli articoli partitivi e gli avverbi di quantità, gli aggettivi dimostrativi, il condizionale, il futuro, i verbi servir, boire, manger, mettre, i verbi in -ir, i verbi savoir e devoir. Funzioni comunicative: chiedere e proporre un prodotto e una quantità, chiedere e dare il prezzo, dare la ricetta di un piatto, chiedere e dire la professione, esprimere un desiderio o un'intenzione.

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media. Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per portarlo a termine. Collabora con i compagni per la realizzazione delle attività.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE II

PERIODO MARZO/APRILE/MAGGIO	TITOLO MES GOUTS ET MES LOISIRS	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale): comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale	ATTIVITÀ - Attività con supporto di mezzi audiovisivi e informatici. - Attività di ascolto. - Attività di cooperazione - Attività di recupero e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Attuare interventi adeguati nei riguardi

di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Parlato (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Lettura (comprensione scritta): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Scrittura (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato, osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	potenziamento. • Attività di ricerca. • Completamento di scheda strutturata. • Drammatizzazione.	delle diversità. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico: i media, gli spettacoli, gli oggetti quotidiani (forma e materia), il computer. Grammatica: il passé récent, l'imperfetto, i verbi dire e lire, i comparativi, l'imperativo, i verbi falloir, interdire, éteindre. Funzioni comunicative. Raccontare un fatto, chiedere e dare il proprio parere, descrivere un oggetto, chiedere, dare delle istruzioni, vietare.

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media. Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per portarlo a termine. Collabora con i compagni per la realizzazione delle attività.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE III

PERIODO	TITOLO
OTTOBRE/NOVEMBRE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	ET MAINTENANT ON PART ! Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI • Ascolto (comprensione orale): comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Parlato (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Lettura (comprensione scritta): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Scrittura (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per progettare e pianificare esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	ATTIVITÀ • Attività con supporto di mezzi audiovisivi e informatici. • Attività di ascolto. • Attività di cooperazione. • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di ricerca. • Completamento di scheda strutturata. • Drammatizzazione.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Lessico di pertinenza. Grammatica: uso del futuro; gli indicatori di luogo e di tempo; pronomi dimostrativi, personali (soggetto e complemento); relativi; aggettivi e pronomi indefiniti. Funzioni comunicative: descrivere luoghi e situazioni; parlare delle proprie attitudini, dei propri progetti del futuro; collocare un avvenimento nel futuro; dare e chiedere consigli; ordinare al ristorante; parlare delle proprie abitudini e confrontarle con quelle altrui; esprimere giudizi e opinioni.		

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media. Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per portarlo a termine. Collabora con i compagni per la realizzazione delle attività.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE III

PERIODO DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO	TITOLO LE MONDE ET MOI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> <u>Legge brevi e semplici</u> testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale): comprendere istruzioni, espressioni e frasi	ATTIVITÀ Attività con supporto di mezzi audiovisivi e informatici.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le

di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Parlato (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Lettura (comprensione scritta): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Scrittura (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per progettare e pianificare esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	• Attività di ascolto. • Attività di cooperazione. • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di ricerca. • Completamento di scheda strutturata. • Drammatizzazione.	conoscenze degli alunni. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
---	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico di pertinenza. Grammatica: l'imperfetto, i verbi in -cer e -ger; gli indicatori di tempo; pronomi dimostrativi e pronomi personali. Funzioni comunicative: prendere la parola, proporre, esprimere una conseguenza; parlare delle proprie abitudini e confrontarle con quelle altrui; esprimere giudizi e opinioni.

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media. Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue

studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per portarlo a termine. Collabora con i compagni per la realizzazione delle attività.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE III

PERIODO MARZO/APRILE/MAGGIO	TITOLO MISSION ACCOMPLIE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale): comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se	ATTIVITÀ - Attività con supporto di mezzi audiovisivi e informatici. - Attività di ascolto.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli	

pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Parlato (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Lettura (comprensione scritta): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. • Scrittura (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per progettare e pianificare esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. • Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	• Attività di cooperazione. • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di ricerca. • Completamento di scheda strutturata. • Drammatizzazione.	alunni. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
--	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico di pertinenza. Grammatica: passé composé e accordo del participio passato; il condizionale: formazione ed uso; il periodo ipotetico; discorso diretto ed indiretto. Funzioni comunicative: il linguaggio formale ed informale; formulare ipotesi; riferire le parole e il pensiero di altri; esporre in modo sintetico i contenuti di un testo; redigere una mail o una lettera.

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media. Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue

studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per portarlo a termine. Collabora con i compagni per la realizzazione delle attività.