Titolo U.D.A. :**“COLORI...AMO LA NOSTRA SCUOLA”** (Accoglienza)

CAMPI DI ESPERIENZA:**IL SE’ E L’ALTRO** (Tempi: Settembre/Ottobre)

Competenze Chiave Europee: Imparare ad imparare; Comunicare nella madre lingua; Competenze sociali e civiche

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 3 ANNI | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 4 ANNI | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 5 ANNI | ATTIVITA’ 3 ANNI | ATTIVITA’ 4 ANNI | ATTIVITA’ 5 ANNI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri e si confronta con bambini ed adulti.<br>• Sviluppa il senso dell’identità.<br>• Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. | • Scoprire la scuola come luogo di incontro.<br>• Accettare il distacco dalle figure parentali.<br>• Rispettare le regole della conversazione e convivenza. | • Consolidare il rapporto con i compagni.<br>• Rafforzare il rispetto di regole di convivenza. | • Mettere in atto comportamenti di cooperazione accogliendo le differenze individuali. | • Giochi e filastrocche canti per dare il benvenuto, scoprire spazi e persone nella scuola.<br>• Routine delle azioni della giornata. | • Giochi e filastrocche canti per dare il benvenuto, scoprire spazi e persone nella scuola.<br>• Routine delle azioni della giornata. | • Giochi e filastrocche canti per dare il benvenuto, scoprire spazi e persone nella scuola.<br>• Routine delle azioni della giornata. |

Titolo U.D.A. :**“COLORI…..AMO LA NOSTRA SCUOLA”** (Accoglienza)

CAMPI DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO** (Tempi: Settembre/Ottobre)

Competenze Chiave Europee: Competenze sociali e civiche

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 3 ANNI | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 4 ANNI | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 5 ANNI | ATTIVITA’ 3 ANNI | ATTIVITA’ 4 ANNI | ATTIVITA’ 5 ANNI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.<br>• Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. | • Conoscere gli altri e riconoscere se stessi attraverso il corpo. | • Condividere uno spazio comune dove giocare, comunicare ed esprimersi | • Controllare i propri movimenti nella comunicazione non verbale. | • Giochi psico-motori, giochi espressivo teatrali.<br>• Filastrocche e canti sul corpo e sui colori. | • Giochi psico-motori, giochi espressivo teatrali.<br>• Filastrocche e canti sul corpo e sui colori. | • Giochi psico-motori, giochi espressivo teatrali.<br>• Filastrocche e canti sul corpo e sui colori. |

Titolo U.D.A. :**“COLORI…..AMO LA NOSTRA SCUOLA”** (Accoglienza)

CAMPI DI ESPERIENZA**: IMMAGINI SUONI E COLORI** (Tempi: Settembre/Ottobre)

Competenze Chiave Europee: Competenze sociali e civiche

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 3 ANNI | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 4 ANNI | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 5 ANNI | ATTIVITA’ 3 ANNI | ATTIVITA’ 4 ANNI | ATTIVITA’ 5 ANNI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Il bambino esprime emozioni, racconta utilizzando materiali e strumenti con tecniche espressive e creative.<br>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce e corpo. | • Creare simboli per identificarsi.<br>• Ascoltare, riprodurre, inventare semplici ritmi. | • Creare simboli per identificarsi.<br>• Ascoltare, riprodurre, inventare semplici ritmi | • Creare simboli per identificarsi.<br>• Ascoltare, riprodurre, inventare semplici ritmi. | • Creazione dei contrassegni e realizzazione di un cartellone delle presenze.<br>• Canti per parlare di amicizia e giochi collettivi per sperimentarla insieme. | • Creazione dei contrassegni e realizzazione di un cartellone delle presenze.<br>• Canti per parlare di amicizia e giochi collettivi per sperimentarla insieme. | • Creazione dei contrassegni e realizzazione di un cartellone delle presenze.<br>• Canti per parlare di amicizia e giochi collettivi per sperimentarla insieme. |

Titolo U.D.A. :**“COLORI…..AMO LA NOSTRA SCUOLA”** (Accoglienza)

CAMPI DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE** (Tempi: Settembre/Ottobre)

Competenze Chiave Europee: Competenze nella madre lingua¸ Competenze sociali e civiche

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 3 ANNI | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 4 ANNI | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 5 ANNI | ATTIVITA’ 3 ANNI | ATTIVITA’ 4 ANNI | ATTIVITA’ 5 ANNI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Il bambino usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi.<br>• Ascolta e comprende narrazioni, inventa storia. | • Utilizzare frasi semplici e di senso compiuto.<br>• Ascoltare un breve testo. | • Presentarsi e raccontarsi ai compagni.<br>• Ascoltare un breve testo. | • Prendere parte alle conversazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti.<br>• Ascolta un testo narrativo e verbalizza. | • Ascolto e comprensione di storie anche attraverso la lettura di immagini.<br>• Creazione e presentazione del personaggio mediatore che ci avvia alla scoperta dei colori. | • Ascolto e comprensione di storie anche attraverso la lettura di immagini.<br>• Creazione e presentazione del personaggio mediatore che ci avvia alla scoperta dei colori. | • Ascolto e comprensione di storie anche attraverso la lettura di immagini.<br>• Creazione e presentazione del personaggio mediatore che ci avvia alla scoperta dei colori. |

Titolo U.D.A. :**“COLORI…..AMO LA NOSTRA SCUOLA”** (Accoglienza)

CAMPI DI ESPERIENZA: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**(Tempi: Settembre/Ottobre)

Competenze Chiave Europee: Competenze di base Matematica , Scienza e Tecnologia; Spirito di iniziativa e imprenditorialità

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 3 ANNI | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 4 ANNI | OBIETTIVI APPRENDIMENTO 5 ANNI | ATTIVITA’ 3 ANNI | ATTIVITA’ 4 ANNI | ATTIVITA’ 5 ANNI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.<br>• Sa raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi | • Stabilire relazioni temporali PRIMA/DOPO.<br>• Raggruppare in base al colore. | • Ordinare sequenze rispettando la successione temporale.<br>• Individuare somiglianze e differenze nella forma e nel colore | • Ordinare sequenze rispettando la successione temporale.<br>• Compiere le prime azioni logico/matematiche, insiemi e classificazioni. | • Scoperta degli ambienti scolastici.<br>• Giochi logico-matematici finalizzati al confronto delle quantità.<br>• Giochi sensoriali alla scoperta dei vari materiali.<br>• Preparazione del cartellone delle presenze. | • Scoperta degli ambienti scolastici.<br>• Giochi logico-matematici finalizzati al confronto delle quantità.<br>• Giochi sensoriali alla scoperta dei vari materiali.<br>• Preparazione del cartellone delle presenze. | • Scoperta degli ambienti scolastici.<br>• Giochi logico-matematici finalizzati al confronto delle quantità.<br>• Giochi sensoriali alla scoperta dei vari materiali.<br>• Preparazione del cartellone delle presenze. |

## PERCORSO

## (ATTIVITA' E STRATEGIE)

| | |
|---|---|
| I FASE<br>**(INPUT) AVVIO** | **LETTURA E ASCOLTO:**<br>• Presentazione della storia con il personaggio mediatore. |
| II FASE<br>**ELABORAZIONE** | • Caccia ai colori attraverso il percorso.<br>• Canti e filastrocche sui colori.<br>• In intersezione, realizzazione dei contrassegni. |
| III FASE<br>**SINTESI** | Alla fine dell'UDA avverrà la ricostruzione del percorso e dei processi da parte degli alunni, l'autovalutazione e verranno esaminati i punti di forza e di debolezza.<br>**VALUTAZIONE (processo e prodotto)**<br>La valutazione sarà fatta attraverso l'osservazione diretta e sistematica dei bambini. L'osservazione sarà utilizzata come strumento per regolare le scelte educative e didattiche a monte del lavoro per evitare l'improvvisazione e il caso, per interpretare i bisogni dei bambini. Verrà utilizzato il Circle time con domande stimolo sul lavoro che sarà effettuato, lettura delle immagini attraverso il racconto di una favola, disegno libero per rielaborare le attività svolte, riconoscimento di immagini e attribuzione nome appropriato, percorsi.<br>La valutazione alla fine del percorso fornirà informazioni adeguate sugli apprendimenti dei bambini.<br>Le attività saranno svolte non solo in sezione, ma in ogni ambiente della scuola. Questo servirà per mantenere sempre vive l'attenzione e la partecipazione da parte dei bambini. Tutti gli spazi della scuola saranno pensati e organizzati come luoghi di apprendimento e per questo saranno accuratamente predisposti, continuamente verificati, sicuri, protetti.<br>e piacevoli. Gli spazi della scuola diventano per i bambini fonte di esplorazione e scoperta. L'organizzazione degli spazi e dei tempi, diventa elemento di qualità pedagogica e pertanto saranno oggetto di progettazione e verifica. |