

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE I

PERIODO		TITOLO	
SETTEMBRE/OTTOBRE NOVEMBRE/ DICEMBRE		IL MEDIOEVO. CONFRONTO TRA OCCIDENTE E ORIENTE: GLI ARABI E L'ISLAM	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<u>L' alunno si informa su fatti e problemi storici</u> anche mediante l'uso di risorse digita.		Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con personale metodo di studio.		Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
<u>Espone oralmente</u> e con scritture anche digitali, <u>le conoscenze storiche acquisite.</u>		Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
<u>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</u>			
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia in relazione con la storia italiana, europea,	- Attività di ascolto - Attività di osservazione e descrizione. - Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. - Completamento di scheda strutturata. - Comprensione guidata. - Costruzione di mappe. - Esposizione orale.	- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. - Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. - Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove	

mondiale. • Strumenti concettuali: Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, conoscere il patrimonio culturale con i temi affrontati. • Produzione scritta e orale: Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee.	• Realizzazione di cartellone illustrativo.	conoscenze. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
---	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Gli Unni. La fine dell'Impero romano d'Occidente. L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino. L'Italia tra Bizantini e Longobardi. Vescovi e monaci nell'epoca romano-barbarica. L'impero arabo-islamico.

Abilità: Cogliere l'importanza storica dell'esistenza di popoli con cultura e organizzazione proprie. Stabilire relazioni fra le migrazioni dei popoli barbarici e la caduta dell'Impero d'Occidente. Comprendere il valore simbolico della deposizione di Romolo Augustolo come inizio del Medioevo. Cogliere le differenze fra oriente e occidente cristiano in ambito cristiano sociale, culturale. Individuare la specificità delle leggi scritte rispetto alle tradizioni orali. Valutare l'influenza di due differenti modelli politico-culturale sulle regioni italiane. Leggere nelle istituzioni ecclesiastiche un elemento di continuità fra antichità romana e l'età medievale. Cogliere l'importanza storica dell'Islàm. Acquisire consapevolezza della rapidità dell'espansione araba. Cogliere l'influenza araba, le scoperte e le innovazioni tecniche sulla cultura occidentale.

Competenze: Gli snodi storici; la casualità storica e la concatenazione dei fatti; il confronto tra presente e futuro attraverso l'uso di strumenti diversi; la biografia di un personaggio per la comprensione di un'epoca; l'utilizzo delle conoscenze per comprendere problemi interculturali e quindi il concetto di civiltà, e tolleranza religiosa.

2^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE I

PERIODO	TITOLO
DICEMBRE/GENNAIO	ORIGINE DELL' EUROPA E RINASCITA ECONOMICA DOPO IL MILLE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno si informa sui fatti e problemi storici</u> anche mediante l'uso di risorse digitali. <u>Produce informazioni storiche</u> di vario genere e le sa organizzare. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con personale metodo di studio. <u>Esponde oralmente le conoscenze storiche acquisite</u> operando collegamenti. <u>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</u> <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Uso delle fonti: conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi; Usare fonti di diverso tipo. • Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate; Collocare la storia in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Strumenti concettuali: Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; Conoscere il patrimonio culturale con i temi affrontati. • Produzione scritta e orale: Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	• Attività di ascolto • Comprensione guidata • Attività di osservazione e descrizione • Attività di recupero e potenziamento • Costruzione di mappe • Attività di ricerca • Completamento di scheda strutturata. • Esposizione orale. • Realizzazione di cartellone illustrativo.	• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere"

COSA VERIFICARE
Conoscenze – I Franchi, Il Papato e Carlo Magno. Il regime vassallatico. Le Seconde invasioni e la nascita dell'Europa. La civiltà cavalleresca. La rinascita delle campagne e delle città. Borghesi e Comuni. La civiltà borghese. Abilità: comprendere i motivi dell'alleanza tra i franchi e la chiesa cattolica. Riconoscere il parallelismo tra famiglia franca e istituto feudale. Individuare la specificità delle leggi scritte rispetto alla consuetudine. Definire il rapporto tra feudo e castello. Comprendere il passaggio da alto a basso medioevo. Comprendere le implicazioni politico-sociali al riavvio di un'economia di mercato. Definire i caratteri individuanti e le

diverse fasi dei comuni italiani. Cogliere l'evoluzione del concetto di libertà. Riconoscere i problemi derivanti dal vivere in città, che si protraggono anche nei secoli successivi.

Competenze: Il confronto fra presente e passato attraverso l'uso di strumenti diversi; il tessuto produttivo di un territorio; la biografia di un personaggio come spunto per comprendere il significato delle fonti documentarie; il significato delle fonti documentarie; l'importanza delle fonti materiali; il confronto fra gli eventi storici differenti accaduti in sincronia; il rapporto condizionale fra eventi; il confronto fra diverse interpretazioni dei fatti storici. La definizione di stato; la legislazione codificata; il potere coercitivo legittimo.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE I

PERIODO FEBBRAIO/MARZO	TITOLO POTERI UNIVERSALI E STATI NAZIONALI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno riconosce</u> e esplora in modo via via più approfondito <u>le tracce storiche</u> presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. <u>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi</u> e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni. <u>Comprende i testi proposti</u> e sa individuare le caratteristiche.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI • Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze di diverso tipo. • Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Attività di osservazione e descrizione. • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. • Argomentazione della costruzione dei concetti. • Completamento di scheda strutturata. • Comprensione guidata.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto e la ricerca di nuove conoscenze. • Promuovere la

• Strumenti concettuali: comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenze concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	• Costruzione di mappe. • Esposizione orale.	consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di” imparare ad apprendere”.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Riconquista e Crociate. L’Impero la Chiesa e i Comuni. Innocenzo III, fondatore del papato “moderno”. Il sogno infranto di Federico II e l’ascesa degli Stati nazionali. Abilità: Trarre un bilancio relativamente a un fenomeno complesso e articolato come quello delle Crociate. Individuare le cause del secolare conflitto fra Papato e Impero per il controllo del potere universale. Cogliere gli elementi di legittimità e di usurpazione nello scontro tra Impero e Comuni. Comprendere la modernità dell’idea di Stato di Federico II. Confrontare i diversi modelli evolutivi nelle formazioni delle diverse monarchie nazionali. Cogliere la portata storica di un atto legislativo come la Magna Charta. Competenze: L’utilizzo delle conoscenze per comprendere gli aspetti di vita sociale.		

4^ UNITA’ DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: I

PERIODO	TITOLO
APRILE/MAGGIO	IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
<u>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere-</u> anche digitali- le conoscenze storiche	Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da

acquisite operando collegamenti.		consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
<u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
<u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell’umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E’ consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI	ATTIVITA’	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
• Organizzazione delle informazioni: costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte delle conoscenze elaborate. • Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	• Attività di ascolto. • Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. • Comprensione guidata • Costruzione di mappe • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di ricerca. • Esposizione orale.	• Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di” imparare ad apprendere”.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Mongoli in Europa. Marco Polo In Cina. La Peste Nera. Le Signorie e gli Stati regionali. Medioevo e Rinascimento. La civiltà del Rinascimento

Abilità: Stabilire relazioni fra l'Impero mongolo e la diffusione di diverse fedi religiose. Stabilire relazioni e discriminare fra veri e falsi nessi culturali del 1348. Definire i caratteri individuanti le diverse fasi della storia degli antichi Stati italiani.

Cogliere lo stretto legame fra sapere e potere fra il XIV e XV secolo.

Competenze: Individuare la bibliografia di un personaggio come spunto per la comprensione di un'epoca.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE II

PERIODO SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	TITOLO L'ETA' MODERNA E IL DECLINO DELL'ITALIA TRA RIFORMA E CONTRORIFORMA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni</u> storiche con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Espone oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti</u> fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale</u>, moderna anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

• OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. • Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali.	• Attività di ascolto. • Comprensione guidata. • Attività di spiegazione e interpretazione dei fatti e fenomeni. • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di ricerca. • Argomentazione della costruzione di concetti. • Completamento di scheda strutturata. • Costruzione di mappe. • Esposizione orale.	• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'Impero turco-ottomano la scoperta di nuovi mondi; l'età dei conquistadores le civiltà precolombiane; Carlo V e le guerre italiane; la riforma protestante; la Controriforma; la civiltà moderna.

Abilità : Cogliere l'importanza storica dell'esistenza di culture di culture differenti; stabilire nessi fra spinte economiche, invenzioni e scoperte; cogliere il valore simbolico della scoperta dell'America come inizio dell'età moderna; cogliere gli effetti prodotti dalle differenze culturali su popoli estremamente distanti; individuare il ruolo delle malattie nella evoluzione degli eventi; cogliere gli elementi distintivi ed unificanti delle diverse civiltà; comprendere il rapporto fra intrecci dinastici e destini di popoli e territori; comprendere il concetto religioso da cui scaturì la riforma protestante e la controriforma; mettere in relazione ignoranza, superstizione e religione.

Competenze: Utilizzare le conoscenze per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE II

PERIODO DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO	TITOLO STATI MODERNI NELL'ECONOMIA-MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Espone oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</u> dalle forme di insediamento e di potere medievale con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua: ha una padronanza della lingua tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Competenze sociali e civiche: rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti • Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. • Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	• Attività di ascolto. • Attività di spiegazione e interpretazione dei fatti e fenomeni. • Comprensione guidata. • Argomentazione della costruzione dei concetti • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di ricerca. • Comprensione guidata. • Esposizione orale • Completamento di scheda strutturata. • Costruzione di mappe.	• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
COSA VERIFICARE Conoscenze: lo Stato assoluto in Francia; lo Stato parlamentare inglese; l'economia-mondo e la tratta degli schiavi; il dominio spagnolo in Italia; la civiltà europea nell'economia-mondo Abilità: distinguere tra sfera pubblica e sfera privata nella Francia di Luigi XIV; porre a confronto i diversi concetti di Stato moderno e Stato assoluto; porre a confronto i diversi concetti di Stato moderno e Stato Parlamentare; comprendere il contesto storico da cui scaturì un modello di economia schiavista; individuare gli elementi che rendevano storicamente debole l'economia Italia; individuare gli elementi		

innovativi che portano a una diversa visione del mondo

Competenze: le evoluzioni e i cambiamenti delle istituzioni politiche attraverso lo studio e la ricerca della biografia di un personaggio del mondo moderno.

Definizione di stato; il rapporto Stato-Chiesa; le persecuzioni religiose; leggi fondamentali e Costituzione

PERIODO		TITOLO
MARZO		SETTECENTO RIVOLUZIONARIO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni</u> storiche con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere- anche digitali e la sa organizzare in testi. <u>Espone oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale</u> , moderna anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua: ha una padronanza della lingua tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Competenze sociali e civiche: rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Consapevolezza ed espressione culturale: riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un 'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze digitali: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti • Organizzazione delle informazioni:	• Attività di ascolto. • Attività di spiegazione e interpretazione dei fatti. • Attività di laboratorio. • Comprensione guidata • Attività di recupero e	• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità,

selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, italiani ed europei. • Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali.	potenziamento. • Attività di ricerca. • Argomentazione della costruzione di concetti. • Completamento di scheda strutturata. • Costruzione di mappe. • Esposizione orale.	per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
--	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'Illuminismo e i suoi pensatori; la Rivoluzione Americana; la Rivoluzione industriale; la Rivoluzione francese; Napoleone.

Abilità: Determinare gli elementi che rendono storicamente fondamentale il pensiero Illuminista;

riconoscere la portata delle idee illuminista nella Carta costituzionale degli Stati Uniti; cogliere l'evoluzione del concetto di libertà; valutare la portata sociale e culturale delle innovazioni introdotte nella prima età industriale; valutare quanto la Rivoluzione francese abbia influenzato il Mondo contemporaneo; stabilire relazioni fra società, cultura e scelte politiche nell'età della Rivoluzione; cogliere l'interconnessione fra politica interna e politica estera a partire da Napoleone; comprendere come nasce un mito moderno;

Competenze: Cogliere la cultura dei popoli attraverso la ricerca e lo studio degli Inni nazionali che sono stati scritti tra la fine del Settecento e l'inizio dell'Ottocento che informano sulle condizioni storiche in cui si è formata l'identità Nazionale. Immergersi nella città di Londra ai tempi della Rivoluzione industriale per comprendere l'origine e lo sviluppo della Rivoluzione industriale.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE II

PERIODO APRILE-MAGGIO	TITOLO IL RISORGIMENTO/LA SVOLTA DELL'OTTOCENTO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni</u> storiche con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Espone oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti</u> fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale</u>, moderna anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua: ha una padronanza della lingua tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Competenze sociali e civiche: rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Consapevolezza ed espressione culturale: riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un 'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze digitali: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTI
• Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti • Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali.	• Attività di ascolto. • Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. • Comprensione guidata. • Attività di ricerca. • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di laboratorio. • Argomentazione della costruzione di concetti. • Completamento di scheda strutturata. • Esposizione orale. • Costruzione di mappe.	• Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Il Risorgimento; il '48 e la Prima guerra d'Indipendenza; la Seconda guerra d'Indipendenza; il popolo italiano fra ritardi e progressi; il primato degli Stati Uniti; la Seconda Rivoluzione industriale; il movimento operaio Abilità: Valutare il nesso tra Restaurazione e moti nazionali; individuare le principali differenze fra Mazzini, Gioberti e Cattaneo; cause e conseguenze dei moti insurrezionali; valore dello Statuto albertino; cogliere il significato dell'impresa garibaldina; stabilire relazioni e nessi causali relativamente alla diffusione del fenomeno del brigantaggio; valutare, anche attraverso strumenti geografici e statistici		

l'impatto dell'emigrazione sulla storia del nostro paese; cogliere i caratteri distintivi dei diversi modelli economici presenti negli Usa; comprendere lo stretto legame fra progresso, sviluppo e comunicazione; cogliere le ricadute delle scoperte e delle invenzioni sul modo di vivere e sulla società; riconoscere l'origine di problemi ancora attuali; individuare le tappe principali dell'affermazione dei diritti dei lavoratori.

Competenze: Riconoscere la casualità storica, la concentrazione dei fatti, l'evoluzione e i cambiamenti delle istituzioni politiche attraverso lo studio della costituzione e il diritto di voto per le donne.

PERIODO SETTEMBRE/NOVEMBRE	TITOLO LA BELLE ÈPOQUE E LA GRANDE GUERRA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Espone oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</u> dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. <u>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</u>, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</u>, dalla civilizzazione neolitica alla Rivoluzione Industriale, alla globalizzazione.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti • Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali.	• Attività di ascolto. • Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. • Argomentazione della costruzione di concetti. • Attività di laboratorio. • Attività di recupero e potenziamento. • Attività di ricerca. • Costruzione di mappe. • Esposizione orale.	• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la ricerca, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: La società di massa; Colonialismo e Imperialismo; l'Italia industrializzata e Imperialista; l'esplosione dei nazionalismi; la Germania di Bismark; la Prima Guerra Mondiale.

Abilità: Riconosce gli elementi distintivi nella società di massa e come essi perdurano ancora oggi; ruolo della donna nella società contemporanea; valuta, attraverso strumenti geografici l'impatto delle conquiste coloniali; cogliere le differenze fra Nord e Sud Italia in ambito sociale ed economico; coglie il peso della diffusione di ideologie razziste nell'evoluzione dei fatti; analizza attraverso strumenti geografici il complesso quadro delle rivendicazioni nazionali in Europa; confronta le opposte considerazioni sull'intervento italiano in guerra.

Competenze: Lavora sulle fonti attraverso l'analisi di un testo tipico della comunicazione di massa o una vignetta pubblicitaria. Nel lavoro di organizzazione delle informazioni compila una tabella che riassume i principali provvedimenti presi per migliorare le condizioni dei lavoratori.

2^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE III

PERIODO	TITOLO
DICEMBRE-GENNAIO	IL VENTENNIO DEI TOTALITARISMI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Esponde oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</u> dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</u>, dalla civilizzazione neolitica alla Rivoluzione Industriale, alla globalizzazione.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. • Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate • Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali.	• Attività di ascolto. • Argomentazioni della costruzione di concetti • Attività di laboratorio. • Attività di ricerca • Costruzione di mappe. • Esposizione orale.	• Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Una pace che non può durare; la Rivoluzione russa e lo stalinismo; il fascismo; la Germania nazista; la Seconda guerra mondiale; la “guerra parallela” dell’Italia; donne tra fascismo e guerra (cultura, idee, modi di vivere).

Abilità: Analizza attraverso strumenti geografici il grande cambiamento provocato dalla Prima Guerra Mondiale; individuare le condizioni che portarono alla Rivoluzione di Ottobre; comprende gli effetti del terrore staliniano; comprende il significato propagandistico dei discorsi di Mussolini; individua i meccanismi di costruzione del consenso; individua gli elementi costitutivi del potere dittatoriale di Hitler; porre a confronto i diversi sistemi totalitari; riconosce le diverse strategie militari; considera gli effetti distruttivi della guerra; individua le condizioni che portarono l’Italia all’entrata in guerra; definì gli elementi di debolezza dell’Esercito Italiano; comprende le responsabilità politiche della monarchia; comprendere i caratteri della discriminazione delle donne; comprende il contesto storico istituzionale da cui emerge la figura femminile.

Competenze: Analizza fonti orali come le canzoni partigiane e documenti e letture antologiche per comprendere il fenomeno della Guerra Partigiana in Italia; organizza le informazioni attraverso la creazione di uno schema che permette all’alunno di avere una visione sintetica dei personaggi che hanno maggiormente influito sulle sorti del conflitto.

3^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE III

PERIODO	TITOLO
FEBBRAIO-MARZO	IL QUARANTENNIO DELLA GUERRA FREDDA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Espone oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</u> dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</u>, dalla civilizzazione neolitica alla Rivoluzione Industriale, alla globalizzazione.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. • Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali	• Attività di ascolto. • Attività di laboratorio. • Argomentazione della costruzione di concetti • Attività di ricerca. • Costruzione di mappe. • Esposizione orale.	• Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce la spartizione del mondo in sfere di influenza; l'inizio della "Guerra Fredda"; la decolonizzazione; il crollo del comunismo e la fine della "Guerra Fredda"

Abilità: Individua gli elementi che rendono storicamente importante la divisione del mondo in due blocchi; definisce i caratteri individuanti le diverse fasi della storia della Guerra Fredda; stabilisce relazioni fra società, cultura e scelte politiche nei paesi decolonizzati; trae un bilancio relativamente a un fenomeno complesso e articolato come quello della decolonizzazione; valuta il ruolo della diplomazia di protagonisti politici nell'evoluzione del crollo del Comunismo.

Competenze: Sa produrre una relazione di storia su alcuni argomenti significativi della recente storia.

4^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

CLASSE III

DISCIPLINA: STORIA

PERIODO	TITOLO
APRILE-MAGGIO-GIUGNO	L'ITALIA, EUROPA NEL MONDO ATTUALE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Espone oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</u> dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</u> , dalla civilizzazione neolitica alla Rivoluzione Industriale, alla globalizzazione.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti • Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate • Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali	• Attività di ascolto. • Argomentazione della costruzione di concetti. • Attività di laboratorio. • Attività di ricerca. • Completamento di scheda strutturata. • Costruzione di mappe. • Esposizione orale.	• Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto della ricerca di nuove conoscenze. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: I problemi del dopoguerra ;dalla ricostruzione al “miracolo economico”; l’Italia fra tensioni e riforme; l’Italia e la mafia; l’Unione Europea; il mondo globale

Abilità: Sa cogliere gli elementi di continuità fra lotta di liberazione e costituzione repubblicana; stabilire relazioni fra l’emigrazione interna degli anni ’50 e ’60 e l’attuale movimento migratorio verso l’Italia; valutare la portata delle riforme degli anni ’60 e ’70; cogliere i caratteri propri del terrorismo nero e del terrorismo rosso; acquisire consapevolezza della capillarità della presenza mafiosa; cogliere il valore della lotta alle Mafie; definire i caratteri individuanti le diverse fasi della storia dell’Unione Europea; cogliere i pro e i contro di un fenomeno globale

Competenze: Formula un testo argomentativo o una relazione di storia attraverso un lavoro di gruppo in cui emergono i problemi della contemporaneità della storia su argomenti quali: “rapporto mafia-politica, società globalizzata, lotta alla mafia e alla corruzione” attraverso lettura, analisi delle fonti e organizzazione delle informazioni, con un linguaggio geo-storico appropriato.