

FORMATIVE EDUCATIONAL EVALUATION PER IL MIGLIORAMENTO SCOLASTICO

*Progetto di ricerca interdisciplinare
nelle aree della Psicologia delle Organizzazioni e della Ricerca educativa*

GRUPPO DI RICERCA

- Università di Bari: Prof.sse Loredana Perla e Amelia Manuti (Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione).
- Università di Bologna: Prof.sse Dina Guglielmi e Ira Vannini (Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin).
- Università di Torino: Prof.ri Claudio Giovanni Cortese (Dipartimento di Psicologia) e Roberto Trincherò (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione).

SCOPO E OBIETTIVI DELLA RICERCA

Il progetto di ricerca è realizzato grazie a una convenzione tra il Gruppo di ricerca e INVALSI e il supporto degli Uffici Scolastici delle tre regioni. Ha lo scopo di esplorare il livello di integrazione attuale tra le forme di valutazione e l'analisi di fattori di tipo organizzativo e didattico al fine di individuare linee di lavoro per supportare il miglioramento dei processi e dei risultati *delle e nelle* scuole.

In particolare, il Progetto di ricerca intende rispondere ai seguenti interrogativi:

Come è possibile utilizzare i dati INVALSI sull'Effetto Scuola al fine di:

- comprendere come migliorare in termini di qualità ed equità dei risultati di apprendimento degli studenti e di qualità dei processi organizzativi e didattici il sistema scolastico italiano?
- progettare specifici percorsi di Ricerca-Formazione utili a promuovere e sostenere la qualità dei processi organizzativi e didattici dentro gli Istituti?

Seguendo questi interrogativi, il Progetto di ricerca si pone i seguenti obiettivi:

1. utilizzare i dati INVALSI relativi all'Effetto Scuola al fine di metterli in relazione con due importanti ambiti di variabili (organizzativo/gestionali e didattiche), a livello di *meso-sistema* (l'istituto scolastico) e di *micro-sistema* (la classe);
2. individuare modalità e procedure utili a orientare le scuole e gli insegnanti nell'utilizzo proattivo dei dati valutativi provenienti dalle rilevazioni INVALSI (anche sulla base dei risultati che emergeranno dall'Obiettivo 1).

PROCESSO

Il Progetto avrà durata biennale ed è suddiviso in due macro-fasi:

1. Macro fase quantitativo-descrittiva.

Scopo: fornire modelli correlazionali di lettura dell'Effetto Scuola in funzione di variabili organizzative e didattiche degli Istituti scolastici selezionate in una logica sistemica (principale riferimento teorico è il modello di Scheerens, 2015).

Campione: il progetto coinvolge tutti gli Istituti scolastici di Emilia Romagna, Piemonte e Puglia che hanno ottenuto un punteggio di Effetto Scuola positivo o negativo. Verranno invitati a compilare il questionario Insegnanti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, Dirigenti scolastici e Figure di Sistema.

Metodo: somministrazione di un questionario anonimo a risposte chiuse che indaga variabili organizzative, didattiche e anagrafiche. Il questionario verrà somministrato attraverso procedura on-line, nel totale rispetto della privacy e dell'anonimato; ciascun partecipante riceverà il link via mail. Il Gruppo di ricerca universitario è responsabile dei dati e delle informazioni raccolte.

Analisi a livello *micro*: correlazioni tra l'Effetto Scuola e le variabili relative alle pratiche didattiche degli insegnanti.

Analisi a livello *meso*: correlazioni tra l'Effetto Scuola e le variabili relative all'organizzazione e alle caratteristiche del lavoro (ad esempio cultura e clima organizzativi, fattori di leadership, coordinamento, cooperazione, opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti, ecc.).

Output per gli Istituti: Reportistica sui risultati dell'Istituto confrontati con la media del campione totale e incontro conclusivo a livello regionale con i Dirigenti scolastici per la restituzione dei risultati complessivi e la discussione di possibili linee di sviluppo (per la progettazione dei curricoli didattici e il miglioramento degli aspetti organizzativi).

Timing:



2. Macro fase di approfondimento.

Scopo: delineare specifici interventi di Ricerca-Formazione utili a promuovere e sostenere il miglioramento organizzativo e didattico all'interno degli Istituti, monitorandone l'efficacia.

Metodo: disegno di ricerca basato su studi di caso, attraverso l'utilizzo di metodologie sperimentali od osservative, in base ai risultati della prima macro-fase.

Campione: verrà selezionato un gruppo di Istituti nelle tre regioni appartenenti al campione più ampio coinvolto nella prima macro-fase.

Prodotto: definizione di Linee Guida per implementare negli Istituti specifici interventi di Ricerca-Formazione.

Timing: successivo alla conclusione della prima macro-fase.