



MIUR
Dipartimento per la Programmazione
D.G.A.I. – Ufficio IV



Unione Europea
Fondo Sociale Europeo
"Competenze per lo
Sviluppo"



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022

**Revisione annuale relativa all'anno scolastico
2019-20**



INDICE

PREMESSA	Pag.	3
PRIORITÀ E TRAGUARDI		4
ORGANIGRAMMA		5
CONTESTO DI RIFERIMENTO		6
• Popolazione scolastica • Rapporti con le famiglie e con il territorio • Calendario Scolastico Regionale		
PROGETTAZIONI CURRICOLARI ed EXTRACURRICOLARI		17
• Organizzazione didattica • Curricolo Verticale - Premessa • Progettazioni di arricchimento e ampliamento dell'offerta Formativa • Progetti PON • Visite guidate e viaggi d'istruzione		
ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE		39
• Aree di interesse individuate dal Collegio • Progetto PNSD		
ALLEGATI		
Piano di Formazione (Allegato 1)		
Piano annuale di inclusione (Allegato 2)		
Piano di Miglioramento (PDM- Allegato 3)		

PREMESSA

“Il Piano Triennale dell’offerta Formativa è il documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Le istituzioni scolastiche hanno la possibilità di rivedere e aggiornare il Piano entro il mese di ottobre dell’anno scolastico precedente al triennio di riferimento.”
(cfr.Art.3 DPR 275/1999).

Il presente documento si pone il fine di aggiornare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa relativo al triennio 2019-22 tenuto conto:

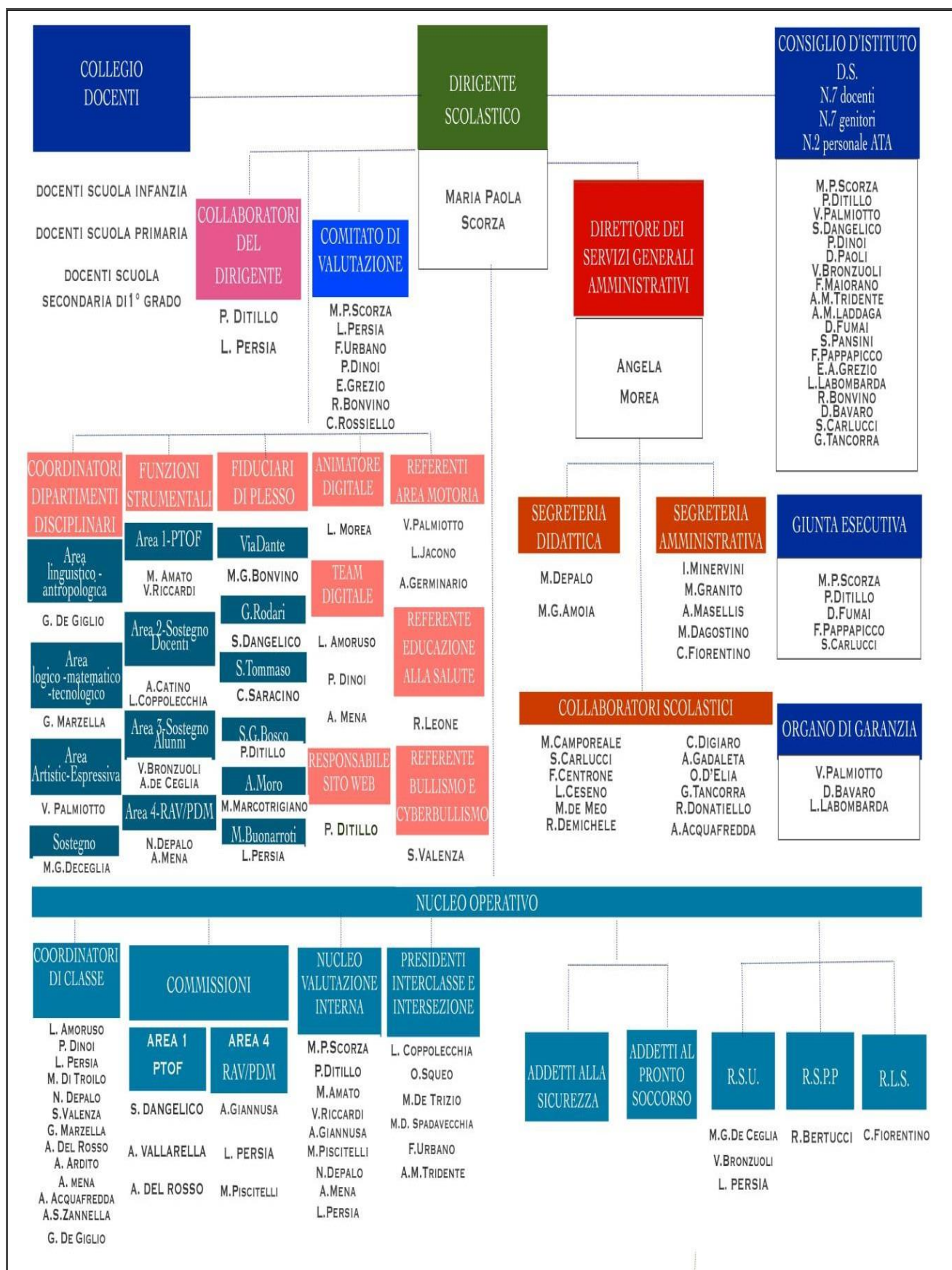
- Del Piano Triennale dell’Offerta Formativa relativo al triennio 2018/19 - 2019/20 - 2020/21;
- Delle Linee di Indirizzo fornite dal Consiglio di Istituto nel precedente a.s. ai fini della predisposizione del P.T.O.F;
- Delle risultanze del Processo di Autovalutazione dell’Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), e del Piano di Miglioramento (PDM) elaborati ai sensi del D.P.R. n.80/2013;
- Dei risultati delle prove INVALSI del precedente a.s..

Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo.

PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV 2018-19

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI nazionali.	- Conseguire livelli di apprendimento significativi rispetto ai valori di riferimento regionali e nazionali. - Abbassare i livelli del cheating.
Innalzare i livelli delle competenze chiave, con particolare attenzione a quelle sociali e civiche. Individuare sistemi specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.	L'obiettivo dell'Istituto è quello di abbassare la soglia percentuale delle valutazioni minime relative alle competenze chiave. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, al fine di ridurre episodi di bullismo.

ORGANIGRAMMA



POPOLAZIONE SCOLASTICA e RISORSE UMANE



Scuola dell'Infanzia

Plesso	Sezioni	Alunni	Orario da lunedì a venerdì	Responsabile
Via Dante	1 tempo antimeridiano	22	8,00/13,00	Ins. Bonvino
	4 tempo pieno	50	8,00/16,00	
Rodari	1 Sez. Primavera	Non ancora avviata		Ins. Dangelico
	2 tempo pieno	45	8,00/16,00	
San Tommaso	5 tempo pieno	88	8,00/16,00	Ins. Saracino
TOTALE ALUNNI 205				

Scuola Primaria

Plesso	Classi		Alunni	Orario	Responsabile
S. G. Bosco	I	1 Classe a tempo pieno	18	08,00/16,30 (Da lunedì a giovedì) 08,00/14,00 (venerdì)	Ins. P.Ditillo
		3 Classi a tempo antimeridiano	50	08,00/13,30 (Da lunedì a giovedì) 08,00/13,00 (venerdì)	
	II	1 Classe a tempo pieno	19	08,00/16,30 (Da lunedì a giovedì) 08,00/14,00 (venerdì)	

		2 Classi a tempo antimeridiano	41	08,00/13,30 (Da lunedì a giovedì) 08,00/13,00 (venerdì)	
	III	1 Classe a tempo pieno	22	08,00/16,30 (Da lunedì a giovedì) 08,00/14,00 (venerdì)	
		3 Classi a tempo antimeridiano	45	08,00/13,30 (Da lunedì a giovedì) 08,00/13,00 (venerdì)	
Aldo Moro	IV	1 Classe a tempo pieno	21	08,00/16,30 (Da lunedì a giovedì) 08,00/14,00 (venerdì)	Ins. M. Marcotrigiano
		2 Classi a tempo antimeridiano	53	08,00/13,30 (Da lunedì a giovedì) 08,00/13,00 (venerdì)	
	V	3 Classi a tempo antimeridiano	45	08,00/13,30 (Da lunedì a giovedì) 08,00/13,00 (venerdì)	
TOTALE ALUNNI 314					

Scuola Secondaria di I Grado

Plesso	Classi	Alunni	Orario da lunedì a venerdì	Responsabile
M. Buonarroti	13	262	8,00/14,00	Prof. L.Persia
TOTALE ALUNNI 261				

Totale alunni Istituto Comprensivo "Bosco-Buonarroti": 781

Le risorse professionali

Docenti Scuola Infanzia	Docenti Scuola Primaria	Docenti S. S. I Grado	Assistenti Amm.	Collab. Scolastici	Operatori impresa di pulizie	DSGA	D.S.
29	37	32	6	12	3	Sig.ra A.Morea	Prof.ssa M. P. Scorza

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, centrato sui bisogni



degli alunni. Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro.

Dirigente: riceve il pubblico mercoledì e venerdì, previo appuntamento, dalle 10.00 alle 11.30.

Segreteria: dal lunedì al venerdì dalle ore 10.00 alle ore 12.00;
lunedì e giovedì dalle ore 16.00 alle 18.00.

Docenti di Scuola dell'Infanzia: due incontri annuali pomeridiani, colloqui individuali, comunicazioni scritte, incontri d'intersezione con i rappresentanti di sezione.

Docenti di Scuola Primaria: due incontri annuali pomeridiani al termine del primo e del terzo bimestre, due incontri pomeridiani al termine di ogni quadrimestre per la consegna dei documenti di valutazione, appuntamenti su richiesta dei genitori tramite comunicazione scritta.

Scuola Secondaria di 1° grado: in orario antimeridiano, due volte al mese nelle prime due settimane di ogni mese, secondo un calendario stabilito da ciascun docente e comunicato agli alunni; due incontri pomeridiani al termine del primo e del terzo bimestre; due incontri pomeridiani al termine di ogni quadrimestre per la consegna dei documenti di valutazione, appuntamenti su richiesta dei genitori tramite comunicazione scritta.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Il nostro Istituto si confronta e collabora con Enti pubblici, associazioni e agenzie educative per costruire insieme un'offerta formativa che risponda in modo adeguato alle esigenze emergenti dal territorio e ne promuova la crescita. Siamo sempre più consapevoli del ruolo centrale della scuola dell'autonomia all'interno della rete di soggetti territoriali e in quest'ottica si è potenziata la collaborazione con enti e associazioni.



AMMINISTRAZIONE COMUNALE

Particolare rilevanza assume la collaborazione con l'Amministrazione Comunale che si attua attraverso:

- gestione congiunta di progetti territoriali;
- organizzazione di iniziative culturali quali mostre, presentazioni di libri, incontri con l'autore e/o con personaggi del mondo dello spettacolo e della cultura;
- organizzazione di iniziative inerenti ad attività sportive, all'educazione ambientale, al contrasto dello svantaggio socio-culturale e della dispersione scolastica;
- gestione condivisa degli spazi degli edifici scolastici con particolare riferimento alle palestre del plesso San Giovanni Bosco e Buonarroti;
- promozione delle "risorse umane" che il Comune mette a disposizione della scuola: assistenza ad alunni diversamente abili, servizio di pulizia di alcuni ambienti scolastici.

ENTI, ASSOCIAZIONI, COOPERATIVE

Il nostro Istituto, nella proposta dell'offerta formativa si avvale anche della collaborazione con altre scuole presenti sul territorio, con le associazioni sportive e culturali, le parrocchie, le associazioni no profit con le quali si impegna a stipulare accordi e convenzioni di collaborazione.

INTERVENTI DI ESPERTI O VOLONTARI

Sono previste collaborazioni con esperti o con volontari (rappresentanti delle Forze dell'Ordine, rappresentanti di associazioni culturali, genitori, insegnanti...) per svolgere particolari attività didattiche all'interno dei diversi ordini di scuola.

CALENDARIO SCOLASTICO

(Delibera del Consiglio di Istituto n.27 del 28 giugno 2019)

- **Inizio lezioni** 12/09/2019
- **Tutti i Santi** 01/11/2019
- **Festa dell'Immacolata**
08/12/2019
- **Vacanze di Natale** dal 23/12/19
al 06/01/20



- **Sospensione lezioni per recupero anticipo inizio a.s** 24-25/02/2020.
- **Vacanze Pasquali** dal 9/04/2020 al 14/04/2020
- **Ponte per recupero anticipo inizio a.s.** 24/04/2020
- **Anniversario della Liberazione** 25.04.2020
- **Sospensione lezioni per recupero anticipo a.s.** 30 aprile
- **Festa del Lavoro** 01/05/2020
- **Ponte Festa della Repubblica** 01/06/2020 (calendario Regione Puglia)
- **Festa della Repubblica** 2/06/2020
- **Termine lezioni: Scuola Primaria e S.S. di 1° grado** 10/06/2020
- **Termine lezioni Scuola dell'Infanzia** 30/06/2020

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

L'Offerta Formativa si articola tenendo conto non solo della normativa e delle Indicazioni Nazionali, ma anche della vision e della mission condivise con gli Organi Collegiali, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

L'elaborazione del PTOF e i relativi aggiornamenti partono dall'analisi delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza.

Le PRIORITÀ e i TRAGUARDI desunti dal RAV orientano l'azione formativa della scuola verso i seguenti obiettivi fondamentali:

- ✓ migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo d'istituto);
- ✓ superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- ✓ monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi DSA non ancora certificati/ BES/ dispersione);
- ✓ potenziare e integrare il ruolo dei dipartimenti;
- ✓ migliorare il sistema di comunicazione, socializzazione e condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie rispetto agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti;
- ✓ promuovere la condivisione del Regolamento d'Istituto, delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- ✓ potenziare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'integrazione

progressiva di attività dirette a prevenire e contrastare il bullismo e il cyber bullismo e che conducano all'uso consapevole dei media e del web;

✓ generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;

✓ migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;

✓ migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);

✓ sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologica e didattica con particolare riferimento al coding e alla robotica;

✓ implementare i processi di apprendimento (dotazioni, logistica);
dematerializzazione e trasparenza amministrativa;

✓ accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;

✓ operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine di scuola, l'attività didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- il potenziamento delle competenze di base di Italiano
- il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- il potenziamento della conoscenza delle lingue straniere
- il potenziamento delle metodologie didattiche innovative e in particolare del coding e della robotica
- il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
- il potenziamento delle competenze musicali, teatrali e artistico-espressive
- il potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà
- il potenziamento dell'educazione alla salute, ai corretti stili alimentari e di vita e delle attività sportive
- il rafforzamento di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico
- il superamento della didattica tradizionale e la ricerca di metodologie laboratoriali innovative

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- una maggiore implementazione del Curricolo Verticale d'Istituto e delle unità didattiche di apprendimento (UDA) con la definizione dei relativi compiti di realtà
- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare ed extracurricolare
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento
- percorsi di potenziamento delle abilità per la valorizzazione delle eccellenze

- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione
- programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e dalle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie.

IL CURRICOLO VERTICALE

Il Curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.



Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza dell'esperienze formative precedenti.

Il Collegio dei Docenti ha definito, in linea con le scelte territoriali, un percorso di scelte didattico-educative e formative inerenti alla necessità di accogliere e di contestualizzare le esigenze particolari dei vari livelli di utenza. Il personale dirigente e docente ripone un impegno costante nel processo di adattamento delle programmazioni didattiche dei tre ordini di scuola, con l'obiettivo di costruire una progettualità formativa concreta e unitaria.

Il curricolo si articola in campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e in discipline nella scuola del primo ciclo e definisce:

- finalità
- traguardi di sviluppo di competenze
- obiettivi di apprendimento
- compiti di realtà e valutazione
- certificazione delle competenze.

L'Istituto Comprensivo "San Giovanni Bosco-Buonarroti" intende proporre, per l'anno scolastico 2019-20, un'offerta formativa curricolare, extracurricolare e organizzativa rispondente il più possibile alle esigenze e ai bisogni formativi degli alunni, capace di stimolare in loro interesse e partecipazione.

Le progettazioni proposte sono riferite alle PRIORITÀ definite in premessa:

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI nazionali.

Innalzare i livelli delle competenze chiave, con particolare attenzione a quelle sociali e civiche. Individuare sistemi specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Le proposte progettuali sono orientate a raggiungere i seguenti TRAGUARDI:

- Conseguire livelli di apprendimento significativi rispetto ai valori di riferimento regionali e nazionali. Abbassare i livelli del cheating.**
- Abbassare la soglia percentuale delle valutazioni minime relative alle competenze chiave. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, al fine di ridurre episodi di bullismo.**

Un'offerta formativa ampia e strutturata costituisce il valore aggiunto di una scuola che vuole crescere e migliorare attraverso la proposta di servizi di qualità, volti a garantire l'utilizzo della scuola anche in orari non coincidenti con quelli delle lezioni. I progetti extracurricolari infatti garantiscono l'apertura della scuola di pomeriggio o il sabato.

I progetti concorrono al successo formativo dello studente e propongono attività coinvolgenti che stimolano, mediante la socializzazione positiva, lo sviluppo dell'autostima e la conseguente voglia di fare negli alunni.

Le metodologie utilizzate saranno attive e innovative, si attueranno mediante l'utilizzo di laboratori (anche di robotica), workshop, ricerca-azione. Ogni progettazione, che sia curricolare o extracurricolare, ha come obiettivo principale l'innalzamento dei livelli di apprendimento e delle competenze chiave degli studenti.

Solo attraverso una didattica attiva e partecipativa, che rispetti i tempi e gli stili di apprendimento di ciascuno, è possibile prevenire e recuperare i fenomeni di disagio socio-affettivo-culturale ed educare ad un esercizio attivo della cittadinanza. La nostra scuola, nell'esercizio dei principi costituzionali, garantisce il diritto allo studio e le pari opportunità al fine di permettere a tutti e ciascuno la realizzazione del proprio progetto di vita.

Per il raggiungimento di tali finalità, è necessaria un'organizzazione della scuola ben strutturata e orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, mediante tecnologie innovative e al coordinamento fattivo con il contesto territoriale.

PROPOSTE PROGETTUALI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Scuola dell'Infanzia –
Plessi: Rodari-San Tommaso-Via Dante

UN MARE DI ACCOGLIENZA	Inss. coinvolte: TUTTE	<u>Periodo:</u> SETTEMBRE/NOVEMBRE
VIAGGIO MULTICULTURALE INTORNO AL MONDO Progetto annuale	Inss. coinvolte: TUTTE	GENNAIO/GIUGNO
GIOCHI DAL MONDO Progetto di ARRICCHIMENTO	Inss. coinvolte: TUTTE	GENNAIO/MAGGIO
ENGLISH IN THE WORLD	Inss. coinvolte: DANGELICO-GIANGREGORIO BONVINO-MAGNIFICO-LEONE-MORVA	FEBBRAIO/APRILE
NATALE (Istituto)	Inss. coinvolte: TUTTE	
INCLUSIONE (Istituto)	Inss. coinvolte: LE DOCENTI NELLE CUI SEZIONI E' PRESENTE UN ALUNNO DIVERSABILE	
CONTINUITA' NIDO	Inss. coinvolte: TUTTE	
CONTINUITA' PRIMARIA	Inss. coinvolte: LE DOCENTI DEGLI ALUNNI CINQUENNI	

Scuola Primaria

Classi Prime

TITOLO DEL PROGETTO

INSS. COINVOLTI

PERIODO

PROGETTO ACCOGLIENZA
"Un mare...di accoglienza"

TUTTE

SETTEMBRE

PROGETTO INTERDISCIPLINARE
LETTURA-AMBIENTE
"Io...in ogni senso"

TUTTE

INTERO ANNO
SCOLASTICO

PROGETTO "Natale"

TUTTE

NOVEMBRE-
DICEMBRE

PROGETTO CONTINUITA'
scuola primaria-scuola
dell'infanzia

TUTTE

PRIMO
QUADRIMESTRE

L'interclasse inoltre, propone, il seguente progetto:

•Progetto di inclusione alunni diversabili (Sez. A, B, D) (Le docenti sono in attesa delle proposte che eventualmente perverranno presso il nostro Istituto e pertanto si riservano di indicare i Progetti in un secondo momento) .

VISITE GUIDATE-LABORATORI-PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI

- Uscite sul territorio
- Manifestazione sportiva di fine anno

Nell'ambito del Progetto Interdisciplinare è prevista:

- Uscita didattica: "IL FRUTTETO SENSO-INCANTO", più tutor biologo in aula, presso la Masseria Biologica Colicello di Molfetta che metterà a disposizione tutti i suoi ambienti per lo svolgimento delle attività sensoriali e motorie sul tema della frutta nel frutteto.

La quota di partecipazione per gli alunni è di euro 14,50 e comprende:

- Trasporto
- Laboratori: manuale, sensoriale, del gusto, del succo di frutta e della corretta colazione
- Visita ludica guidata al frutteto
- Lezione didattica sulla frutta in aula e nel frutteto
- Degustazione
- Spettacolo teatrale da definire presso un teatro presente a Giovinazzo.

	Classi Seconde	
PROGETTO ACCOGLIENZA "Un mare di...accoglienza"	<u>TUTTE</u>	<u>SETTEMBRE</u>
PROGETTO LETTURA "Vieni a leggere con me?"	Inss. Picerno T., Piscitelli M., Squeo O.	<u>INTERO ANNO SCOLASTICO</u>
PROGETTO "Natale"	TUTTE	NOVEMBRE- DICEMBRE
PROGETTO EDUCAZIONE ALIMENTARE E ALLA SALUTE "Cibiamoci con gusto"	TUTTE	INTERO ANNO SCOLASTICO
PROGETTO DI ED. STRADALE "Sulla buona strada"	TUTTE	IN FASE DI DEFINIZIONE

PROGETTO INTERDISCIPLINARE “Una finestra sul mare”	TUTTE	INTERO ANNO SCOLASTICO
L'interclasse inoltre, propone, il seguente progetto: • Progetto di inclusione alunni diversabili (Sez. B) (Le docenti sono in attesa delle proposte che eventualmente perverranno presso il nostro Istituto e pertanto si riservano di indicare i Progetti in un secondo momento) . • PERIODO DI ATTUAZIONE: DA DEFINIRE PROGETTO DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA • Progetto INVALSI di Italiano e Matematica in vista delle Prove Nazionali VISITE GUIDATE-LABORATORI-PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI • Visite guidate nel territorio • Viaggio d'istruzione da definire • Partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cineforum da definire		
	Classi Terze	
PROGETTO ACCOGLIENZA “Un mare di...accoglienza”	<u>TUTTE</u>	<u>SETTEMBRE</u>
PROGETTO LETTURA “Giovinazzo, terra di torri”	<u>Inss. Amato M., Fuiano V., Marzocca A., Morea L.</u>	INTERO ANNO SCOLASTICO
PROGETTO “Velascuola”	<u>Inss. Fuiano V., Marzocca A., Morea L., Riccardi A.</u>	II QUADRIMESTRE
PROGETTO “Tutti in pista: a scuola con le rotelle” Classi III B-C-D	<u>Inss. Fuiano V., Marzocca A., Morea L.</u>	II QUADRIMESTRE

PROGETTO “Natale”	<u>TUTTE</u>	NOVEMBRE- DICEMBRE
PROGETTO AMBIENTE DI ED. CIVICA	<u>TUTTE</u>	INTERO ANNO SCOLASTICO

L'interclasse inoltre, propone, il seguente progetto:

Progetto di inclusione alunni diversabili (Sez. A) (Le docenti sono in attesa delle proposte che eventualmente perverranno presso il nostro Istituto e pertanto si riservano di indicare i Progetti in un secondo momento) .

VISITE GUIDATE-LABORATORI-PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI

Visite guidate nel territorio rustico circostante.

Visita presso un fondo rustico, un frantoio e un'azienda agricola.

Visita presso chiese rupestri e torri del territorio circostante.

Laboratori di cucina con prodotti tipici della terra.

Uscita sul territorio giovinazzese: Dolmen di S. Silvestro

Visita, con percorso didattico e laboratori, alle Grotte di Santa Croce a Bisceglie.

Osservazione degli strumenti tipici della campagna.

Spettacolo teatrale in fase di individuazione.

	Classi Quarte	
PROGETTO ACCOGLIENZA “Un mare di...accoglienza” “Portati una sdraio”	<u>TUTTE</u>	SETTEMBRE

PROGETTO INTERDISCIPLINARE “La bellezza cambia lo sguardo sul mondo”	TUTTE	INTERO ANNO SCOLASTICO
PROGETTO GIOCO-SPORT “Giochi della tradizione 2” “Vela” “Sport di classe”	Inss. Marzocca A., Spadavecchia M. D.	NOVEMBRE-GIUGNO
PROGETTO “Natale”	TUTTE	NOVEMBRE-DICEMBRE
PROGETTO “Educazione civica”	TUTTE	INTERO ANNO SCOLASTICO
PROGETTO LETTURA “Ti piace leggere?”	Inss. Augurio A., Spadavecchia M.D.	INTERO ANNO SCOLASTICO
PROGETTO “Io cittadino sostenibile”	TUTTE	NOVEMBRE-MAGGIO
PROGETTO INCLUSIONE Classi IV A-B	IN FASE DI DEFINIZIONE	
VISITE GUIDATE-LABORATORI-PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI Partecipazione ad uno spettacolo teatrale/cinematografico da definire. Visita guidata in un’oasi naturalistica da definire. Progetto di ATTIVITÀ LUDICO-MOTORIA con la collaborazione dell’esperto , prof. Nardomarino Ciro. Visite guidate sul territorio.		
PROGETTI DI AMPLIAMENTO Eventuale partecipazione degli alunni al Progetto Teatro.		
	Classi Quinte	
PROGETTO ACCOGLIENZA “Un mare di...accoglienza” “Portati una sdraio”	TUTTE	SETTEMBRE

PROGETTO INTERDISCIPLINARE “Vola solo chi osa farlo”	TUTTE	INTERO ANNO SCOLASTICO
PROGETTO “Natale”	TUTTE	NOVEMBRE- DICEMBRE
PROGETTO “Sport di classe”	Ins. Jacono L.	IN FASE DI DEFINIZIONE
PROGETTO CONTINUITA’ Con la scuola secondaria di primo grado	TUTTE	IN FASE DI DEFINIZIONE
PROGETTO Educazione alla legalità In collaborazione con la Polizia Municipale	TUTTE	IN FASE DI DEFINIZIONE
PROGETTO DI LINGUA INGLESE CON L’INSEGNANTE DI MADRELINGUA	Inss. Altamura A., Jacono L.	IN FASE DI DEFINIZIONE

L’interclasse propone, inoltre, i seguenti progetti:

- **Progetto di inclusione alunni diversabili (Sez. C) e alunni B.E.S allo scopo di favorire l’integrazione degli alunni in difficoltà di apprendimento (Le Ins. di sostegno sono in attesa delle proposte che eventualmente perverranno presso il nostro Istituto e si riservano di indicare i Progetti in un secondo momento) .**
- **PERIODO DI ATTUAZIONE: DA DEFINIRE**

PROGETTO DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

- **PROGETTO INVALSI IN VISTA DELLE PROVE NAZIONALI**

VISITE GUIDATE-LABORATORI-PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI

- **Visite nel territorio**
- **Viaggio d’istruzione in via di definizione**
- **Manifestazione GIOCO SPORT A SCUOLA (DA DEFINIRE)**
- **Nell’ambito del PROGETTO INTERDISCIPLINARE è prevista la visione del film “La gabbianella e il gatto” nell’Aula Magna della nostra scuola.**

Scuola Secondaria

Classi Prime

POTENZIAMENTO E
ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA
FORMATIVA DELLA LINGUA
INGLESE CON LETTORE
MADRELINGUA

Inss. coinvolti:
Amoruso Lilia Francesca
Dorn Antonia

Periodo: 10 ore per
ciascuna classe da
concordare

CAMPIONATI SPORTIVI
STUDENTESCHI

Referente:
Palmiotto Vincenza

Periodo: da
Gennaio a Maggio
2020

Classi Seconde

CAMPIONATI SPORTIVI
STUDENTESCHI

Referente:
Palmiotto Vincenza

Periodo: da
Gennaio a Maggio
2020

POTENZIAMENTO E
ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA
FORMATIVA DELLA LINGUA
INGLESE CON LETTORE
MADRELINGUA

Inss. coinvolti:
Amoruso Lilia Francesca
Dorn Antonia

Periodo: 10 ore per
ci alcuna classe in
periodo da definire

Classi Terze		
CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI	: <u>Referente:</u> Palmiotto Vincenza <u>Tempi:</u> 40 ore	<u>Periodo:</u> da Gennaio a Maggio 2020
POTENZIAMENTO E ARRICHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELLA LINGUA INGLESE CON LETTORE MADRELINGUA	<u>Inss. coinvolti:</u> Amoruso Lilia Francesca Dorn Antonia	<u>Periodo:</u> 10 ore per ciascuna classe da concordare

PROGETTI D'ISTITUTO

PROGETTI DI ISTITUTO

Progetto Natale	<u>Destinatari</u>: tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo <u>Risorse Umane</u>: docenti, genitori, associazioni presenti sul territorio, Amministrazione Comunale <u>Spazi</u>: spazi interni ai diversi plessi, luoghi pubblici	Novembre - Dicembre
Il Giornalino di Istituto	<u>Destinatari</u>: Alunni di tutto l'Istituto <u>Risorse Umane</u>: tutti i docenti <u>Referenti</u>: Funzioni Strumentali <u>Spazi</u>: aule	Intero anno scolastico
Progetti di Inclusione	<u>Destinatari</u>: tutti gli alunni dell'Istituto <u>Risorse Umane</u>: Tutti i docenti <u>Referente</u>: Anna De Ceglia <u>Spazi</u>: aule e auditorium	Intero anno scolastico
Progetti di Educazione alla salute e Educazione Stradale	<u>Destinatari</u>: Alunni di tutto l'Istituto <u>Risorse Umane</u>: Leone Raffaella <u>Spazi</u>: aule	Intero anno scolastico
Progetti di prevenzione Bullismo e cyber-bullismo	<u>Destinatari</u>: Alunni di tutto l'Istituto <u>Risorse Umane</u>: Valenza Sabina <u>Spazi</u>: aule	Intero anno scolastico

**Progetti di didattica
innovativa e robotica**

Destinatari: alunni di scuola dell'Infanzia,
Primaria e Secondaria di 1° grado.

Risorse Umane: docenti formati in specifici
corsi

Spazi: spazi interni ai diversi plessi,
laboratori multimediali.

Intero anno scolastico

PROPOSTE PROGETTUALI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI REALIZZATI CON IL "FONDO PER IL MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA"

Progetto	Destinatari	Referente e docenti coinvolti	Numero Docenti Coinvolti	Ore A Docente	Totale Ore
Scuola Infanzia					
Progetto Psicomotorio "Mi muovo, gioco, imparo" Plesso S. Tommaso	Alunni quattrenni	- Carmela Saracino (referente) - Rosanna Serena	2		
Laboratorio Costruttivo- creativo "Un mondo di... giocattoli" Plessi Via Dante e Rodari	Alunni quattrenni	- Antonia Piacente (referente) - Paola Scalera	2		
Scuola Primaria					
Progetto INVALSI di italiano "Verso le prove INVALSI"	Alunni delle tre classi seconde	Insegnanti di potenziamento	3		
Progetto INVALSI di matematica "Matematica-mente... verso le prove INVALSI"	Alunni delle tre classi seconde	Insegnanti di potenziamento	3		
Progetto INVALSI di italiano "Palestra INVALSI"	Alunni delle tre classi quinte	- Francesca Urbano - N.2 docenti	3		
Progetto INVALSI di matematica "Passo dopo passo preparati"	Alunni delle tre classi quinte	- Annunziata Casamassima N. 2 docenti	3		
Progetto INVALSI di inglese "Training for INVALSI"	Alunni delle tre classi quinte	- Anna Carmela Altamura - Olimpia Squeo	2+1 di potenziato		
Scuola Secondaria Di I Grado					
Progetto INVALSI di italiano "Miglioramento esiti prove standardizzate di italiano"	Alunni delle quattro classi terze	- Patierno Carmela - Antonia M. Ardito - Lorenza Persia - Sabina Valenza	4		
Progetto INVALSI di matematica	Alunni delle quattro classi terze	- Grazia Marzella - Patrizia Dinoi	4		

“Proposta di intervento per attività di rinforzo e di potenziamento in matematica”		- Maddalena Ditroilo - Achille Mena			
Progetto INVALSI di inglese “Miglioramento esiti prove standardizzate di inglese”	Alunni delle quattro classi terze	- Lilia F. Amoruso - Antonia Dorn	2		
Progetto “A scuola di coding”	Classi seconde	- Achille Mena - Alessandra Giannusa	2		
Progetti di Istituto					
“Partecipazione ai Giochi Matematici organizzati dal Centro Pristem-Bocconi”	Classi quinte di Scuola Primaria Classi Scuola Secondaria di I grado	- Achille Mena (referente) - Grazia Marzella - Patrizia Dinoi - Maddalena Ditroilo N. 3 docenti delle classi quinte di scuola primaria	5		
Progetto teatro “La scuola va a teatro”	Classi quarte di Scuola primaria Classi prime e seconde di Scuola Secondaria di I grado	- Paolina Ditillo N. 3 docenti (n.1 di primaria e n. 2 di secondaria) - Esperto esterno	4		
Progetto Coro “Vocincanto”	Classi quarte e quinte di Scuola primaria Classi prime e seconde di Scuola Secondaria di I grado	- Anna Catino N. 1 docente	2		
PROGETTO REALIZZATO CON IL “FONDO PER IL MIGLIORAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA” E CON IL CONTRIBUTO DA PARTE DEL COMUNE					
Progetto Inclusione “Inclusione e arte”		- Anna de Ceglia - Vincenza Bronzuoli - Esperto esterno	2		

PROGETTO REALIZZATO CON IL CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE

Progetto potenziamento e arricchimento di lingua inglese con lettore madrelingua	Classi quinte di Scuola Primaria Tutte le classi di Scuola Secondaria di I grado	- Lilia F. Amoruso - Antonia Dorn	Lettore madrelingua	10 ore per classe, in orario Curricolare	160 In orario curricolare con il contributo delle famiglie
---	---	--	---------------------	--	---

PROGETTI PON

FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale

Avviso n. 2669 del 03/03/2017

Per lo sviluppo del pensiero logico, computazionale e della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale";

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale
"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020
Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)
Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 – Sotto Azione 10.2.2A

Scuola Secondaria di I grado

10.2.2A-FSEPON-PU-2018-821

Autorizzazione prot. n. 27757 del 24/10/2018-Importo autorizzato € 22.728,00

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Titolo del progetto:

"Algoritmi e Strutture Dati per Programmare il Nostro Futuro come Cittadini Consapevoli"

**" CITTADINI DIGITALI:
ISTRUZIONI PER L'USO "**

**Sviluppo del pensiero
computazionale e della
creatività digitale**

Destinatari: alunni di scuola secondaria di I grado organizzati in 1 moduli da 20/25 unità.
Durata di ciascun modulo: 30 h.

Risorse Umane: Dirigente, DSGA, Referente per la Valutazione, esperto, tutor, docenti, personale ATA, associazioni culturali presenti sul territorio: "Terra-e-Centro studi e didattica ambientale", "Italfor s.r.l.".

Spazi: spazi interni ed esterni dei plessi.

**Anno scolastico
2019-20**

Scuola Primaria

10.2.2A-FSEPON-PU-2018-821

Autorizzazione prot. n. 27757 del 24/10/2018-Importo autorizzato € 22.728,00

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Titolo del progetto:

"Algoritmi e Strutture Dati per Programmare il Nostro Futuro come Cittadini Consapevoli"

“I NUOVI ALFABETI PER ESPRIMERE LA CREATIVITÀ DIGITALE”

**Sviluppo del pensiero
computazionale e della
creatività digitale**

Destinatari: alunni di scuola primaria organizzati in 1
moduli da 20/25 unità.

Durata di ciascun modulo: 30 h.

Risorse Umane: Dirigente, DSGA, Referente per la
Valutazione, esperto, tutor, docenti, personale ATA,
associazioni culturali presenti sul territorio: “Terra-
Centro studi e didattica ambientale”, “Italfor s.r.l.”.

Spazi: spazi interni ed esterni dei plessi.

**Anno scolastico
2019-20**

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le visite guidate e i viaggi di istruzione costituiscono iniziative complementari alle attività istituzionali della scuola e vengono effettuate per esigenze didattiche correlate ai programmi di insegnamento, alla programmazione didattica e alla realizzazione del P.O.F. La scuola, pertanto, determina autonomamente il periodo



più opportuno di realizzazione, individua partecipanti e accompagnatori, destinazione e durata. Le visite guidate e i viaggi d'istruzione rientrano nella programmazione educativo didattica in quanto vere e proprie esperienze di apprendimento. Nei Consigli di classe/interclasse si sta procedendo con la disamina delle proposte pervenute alla scuola, pertanto, in tempi brevi, sarà definito il piano dettagliato delle proposte.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

Il Piano di Aggiornamento e Formazione si prefigge finalità e obiettivi che tengono conto delle necessità del personale dell'Istituto Comprensivo in accordo con le priorità evidenziate dal Piano Nazionale della Formazione dei docenti e in collaborazione con istituzioni e associazioni operanti sul territorio.



Finalità:

- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- migliorare l'organizzazione e l'offerta formativa della scuola garantendo un servizio di qualità;
- favorire il sistema di formazione integrato sul territorio mediante costituzioni di reti e rapporti di collaborazione;
- favorire l'autoaggiornamento;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale docente;
- attuare le direttive Miur in merito ad aggiornamento e formazione;
- porre in essere iniziative di formazione e aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, considerando altresì le priorità e gli obiettivi di processo individuati dallo stesso RAV.

Obiettivi:

- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa;
- sviluppare e potenziare l'innovazione didattico-metodologica;
- favorire il confronto costruttivo, la ricerca e la sperimentazione tra tutti i componenti del corpo docente dell'Istituto;
- progettare nuovi percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di saperi, abilità e competenze e orientare in modo flessibile l'organizzazione del curricula.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento pertanto prevede:

- corsi e incontri formativi rivolti al personale docente relativi alle unità formative individuate dagli Organi Collegiali;
- corsi e incontri formativi promossi dall'amministrazione centrale e periferica, da associazioni o soggetti pubblici e privati qualificati e accreditati, da reti scolastiche, anche in collaborazione con l'Università, con gli Istituti di Ricerca e gli Enti accreditati.
- iniziative di formazione promosse dal Miur, dall'USR Puglia, dall'ambito territoriale e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal Miur.
- iniziative formative scelte liberamente da ciascun docente, ma con riferimento al RAV, al Piano di Miglioramento, alle priorità formative e ai traguardi individuati per questa Istituzione Scolastica.

Si allega al presente documento il PIANO DI FORMAZIONE per l'anno scolastico 2019-20 (cfr. allegato 1)

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

ANNO SCOLASTICO 2019/20



Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Il nostro Istituto in coerenza con quanto previsto dalla normativa vigente prevede, nell'ambito del proprio Piano dell'Offerta Formativa azioni volte a perseguire obiettivi

- di sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- di adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati;
- di formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- di formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione;
- di potenziamento delle infrastrutture di rete;
- di valorizzazione delle migliori esperienze nazionali;
- di definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

In un'ottica di immediata operatività del proprio percorso, sintetizzato nella tabella allegata, si intende realizzare proposte concrete atte a:

- diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali e/o migliorare le competenze ad esse relative nell'ambito del personale scolastico e dell'utenza;
- migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche in funzione di una continua e progressiva ottimizzazione degli ambienti di apprendimento;
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica.

INTERVENTI PNSD PREVISTI PER L'A. S. 2019-20			
AMBITO	OBIETTIVI	INTERVENTI: ATTIVITÀ/CONTENUTI	VALUTAZIONE
Formazione interna	Sviluppare l'innovazione didattica e la cultura digitale.	Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica, in particolare su coding e robotica. Somministrare questionari informativi e/o valutativi. Elaborare e condividere gli esiti delle indagini conoscitive e/o valutative.	Formazione docenti: % di persone formate, test finali. Esperienze di sviluppo del pensiero computazionale: % docenti e/o classi coinvolte. Sostegno ai docenti: % di persone richiedenti e % di persone coinvolte.
Coinvolgimento della comunità scolastica	Sviluppare le competenze digitali degli alunni. Condividere le esperienze digitali.	Promuovere l'alfabetizzazione digitale ai diversi livelli presenti nell'Istituto: - formazione base sulla diffusione del pensiero computazionale e/o sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata - formazione base sull'utilizzo del Cloud. Sostenere l'organizzazione di eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, educazione ai media, cyberbullismo). Favorire l'utilizzo delle LIM (di cui si cercherà di dotare ogni classe) per la pratica delle lezioni multimediali.	Utilizzo Cloud: % di docenti utilizzatori. Eventi aperti al territorio: % di partecipanti. Questionari di monitoraggio per la rilevazione del livello di soddisfazione per il lavoro svolto dall'animatore e dal team digitale in coerenza con le indicazioni del PNSD. Condivisione degli esiti
	Utilizzare e potenziare gli strumenti	Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche con	

Creazione di soluzioni innovative	di didattici e laboratoriali necessari a migliorare i processi di innovazione digitale.	una particolare attenzione alle LIM. Regolamentare l'uso delle attrezzature della scuola legate alla realizzazione del PNSD.	
-----------------------------------	---	---	--

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'

A.S. 2018 – 2019

Premessa

Con la nota ministeriale del 27 giugno 2013 il Miur ha fornito indicazioni sul PAI, Piano Annuale per l'Inclusività, richiamando nello specifico la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e la C.M. n.8 del 2013 **“Strumenti di interventi per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”**. Con riferimento alla suddetta normativa l'I.C. “S. G. Bosco – M. Buonarroti” ha definito il proprio Piano Annuale per l'Inclusione, facendo proprie le finalità della normativa ovvero di utilizzare tale strumento come occasione di riflessione e autoriflessione dell'intera comunità scolastica sul ruolo centrale e trasversale dei processi inclusivi che consentano a ciascun alunno di raggiungere il successo formativo.

Il PAI, infatti, è prima di tutto un documento che informa sui processi di apprendimento individualizzati e personalizzati, sulle metodologie e strategie adottate a garanzia del successo formativo. E' parte integrante del nostro POF e definisce il percorso di inclusione da sviluppare in un percorso responsabile e consapevole di crescita e partecipazione. Il Piano Annuale che l'Istituto ha redatto per migliorare il suo grado di inclusività, non è solo un “documento” per chi ha bisogni educativi speciali ma è lo strumento principale per una progettazione della propria offerta formativa in senso inclusivo, sfondo e fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

Per il nostro Istituto, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola Secondaria di I grado, è fondamentale:

- Saper cogliere le diversità
- Saper gestire la classe dedicando attenzione e tempo alla promozione dei legami cooperativi e alla gestione degli inevitabili conflitti fra i suoi componenti
- Aver presente le potenzialità e le modalità di apprendimento di ciascuno
- Saper tenere alta la motivazione di tutti gli allievi promuovendo l'interesse
- Saper coinvolgere incoraggiando la partecipazione di tutti per far diventare la classe una “comunità di apprendimento”
- Perseguire una doppia linea formativa, **verticale e orizzontale**. La linea verticale esprime la necessità di impostare una formazione che possa poi continuare lungo l'intero arco della vita: da ciò l'importanza dei progetti continuità per supportare al meglio gli alunni nelle delicate fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nei differenti ordini di scuola.

La linea orizzontale indica la necessità di una attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici con funzioni educative differenti, la famiglia in primo luogo.

Non si tratta solo di *buone intenzioni* ma di *buone prassi* che vanno consolidandosi sempre più e che dovranno essere monitorate e valutate, così come indicato nella Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013 che propone strumenti specifici per la “rilevazione, la valutazione del grado di inclusività della scuola (...) finalizzate ad accrescere la consapevolezza dell’intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi”.

Uno di questi strumenti è l’**Index per l’Inclusione**, utile per costruire una cultura della riflessione su tutto ciò che dentro a una comunità scolastica può diventare barriera o facilitatore di processi di inclusione. A tal fine l’anno scolastico venturo ci attrezzeremo per somministrare online, nel mese di maggio, il questionario “**Index for inclusion**” a docenti, alunni e famiglie di tutto l’Istituto per avere una percezione concreta su ciò che il nostro istituto riesce a realizzare in termini di Inclusione.

Si allega al presente documento il Piano di Inclusione per l’anno scolastico 2019.2020 (Allegato n.2)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2019- 20

Si allega al presente documento il piano di Miglioramento per l'anno scolastico 2019-2020 (Allegato n.3)