



MIUR
Dipartimento per la Programmazione
D.G.A.I. – Ufficio
IV



Unione Europea
Fondo Sociale Europeo
“Competenze per lo
Sviluppo”



PIANO DI MIGLIORAMENTO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

Versione aggiornata al 28.10.2019

PIANO DI MIGLIORAMENTO PER L'A.S. 2019/2020

SEZIONE 1 – Scelta degli obiettivi di processo più rilevanti e necessari alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.

Tabella 1 - Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

(Elencare gli obiettivi di processo come indicati nella sezione 5 del RAV e barrare le colonne 1 e/o 2 per indicare l'attinenza di ciascuno a una o entrambe le priorità)

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Integrare il curricolo con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica e inglese).	X	X
	2. Somministrare prove comuni di tipo Invalsi per classi parallele.	X	
Ambiente di apprendimento	1. Promuovere la didattica laboratoriale finalizzata al recupero e al potenziamento.		X
	2. Potenziare la dotazione tecnologica nei laboratori e nelle classi per rendere le attività didattiche più innovative.	X	X
Inclusione e differenziazione	1. Potenziare la didattica laboratoriale finalizzata all'inclusione di alunni con BES e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.		X

Continuità e orientamento			
Orientamento strategico e organizzazione della scuola			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Potenziare azioni di formazione sulla didattica innovativa e sulla valutazione per competenze.		X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie			

TABELLA 2 - Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

(Al fine di calcolare la rilevanza dell'obiettivo utilizzare la tabella riportando le stime sulla fattibilità e sull'impatto e il prodotto dei due valori numerici.)

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1.1	Integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica e inglese).	3	5	15
1.2	Somministrare prove comuni di tipo Invalsi per classi parallele.	5	5	25
2.1	Promuovere la didattica laboratoriale finalizzata al recupero e al potenziamento.	3	4	12
2.2	Potenziare la dotazione tecnologica nei laboratori e nelle classi per rendere le attività didattiche più innovative.	1	5	5
3	Potenziare la didattica laboratoriale finalizzata all'inclusione di alunni BES e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.	3	5	15
4.1	Potenziare azioni di formazione sulla didattica innovativa e sulla valutazione per competenze.	4	4	16

TABELLA 3 - Risultati attesi e monitoraggio

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Azione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	1. Integrare il curricolo con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica e inglese)	Scuola primaria e secondaria Attività e percorsi interdisciplinari utili ad affrontare la complessità della tematica relativa alla cittadinanza e alla legalità e allo sviluppo sostenibile (compiti di realtà). Costituzione di tavoli di lavoro finalizzati alla implementazione del curricolo con la progettazione di compiti di realtà. Implementazione di azioni volte alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyber-bullismo a cura del docente referente e, in collaborazione con la FIDAPA, incontro con la Polizia Postale ("Bullismo in rete"), Polizia Ferroviaria, Carabinieri, ecc. Scuola primaria (classi quinte) Percorso di educazione alla legalità in collaborazione con la Polizia Municipale.	Migliorare la competenza metacognitiva. Maturare comportamenti sostenibili verso se stessi, gli altri e l'ambiente. Combattere e neutralizzare atteggiamenti illegali. Migliorare la valutazione del comportamento tra primo e secondo quadrimestre. Accrescere il senso di appartenenza alla comunità	Elaborazione e implementazione dei compiti di realtà. Incremento del successo scolastico e formativo. Valutazioni quadrimestrali nel comportamento.	Verbali degli incontri di interclasse e dipartimenti. Osservazioni sistematiche. Registrazione in itinere dei comportamenti. Analisi dei documenti di valutazione degli alunni.

			scolastica e cittadina.		
	2. Somministrare prove comuni di tipo Invalsi per classi parallele per migliorare gli esiti delle Prove Nazionali	Scuola primaria (classi seconde) Attuazione in orario curriculare ed extracurriculare di percorsi di italiano e matematica finalizzati al miglioramento degli esiti INVALSI. Scuola primaria (classi quinte) Attuazione in orario curriculare ed extracurriculare di percorsi di italiano, matematica e inglese finalizzati al miglioramento degli esiti INVALSI. Scuola secondaria I grado (classi terze) Attuazione in orario curriculare ed extracurriculare di percorsi di italiano, matematica e inglese finalizzati al miglioramento degli esiti INVALSI.	Ridurre la percentuale di <i>cheating</i>, al di sotto il 2% in tutte le classi coinvolte. Allineare i risultati delle Prove INVALSI alla media nazionale e ridurre la variabilità dei risultati interni alle classi e fra le classi.	Padronanza linguistica e della matematica. Differenziale tra il punteggio d'istituto e quello regionale e nazionale.	Verifiche e valutazione di prove comuni. Esiti prove INVALSI. Confronto con i dati regionali e nazionali.
2	1. Promuovere la didattica laboratoriale finalizzata al recupero e al potenziamento.	Scuola primaria e secondaria Percorsi curricolari (scuola primaria e secondaria) ed extracurricolari (per le classi seconde della scuola secondaria) di <i>coding</i> e robotica educativa. Scuola primaria (classi quarte) e scuola secondaria (classi prime) Modulo PON : Cittadinanza digitale, pensiero computazionale.	Sviluppare il pensiero logico e computazionale.	Differenziale tra valutazioni del test in uscita e quello in entrata.	Relazioni finali di progetto.

		Scuola secondaria Progettazione di percorsi CLIL per potenziare la lingua straniera e per accrescere la motivazione e l'interesse verso le discipline studiate. Scuola primaria (classi quinte) e scuola secondaria Sviluppo di metodi e approcci per rendere gli alunni autonomi nella comunicazione in lingua straniera, anche in presenza di un native speaker. Progetto musicale Coro d'istituto. Scuola Secondaria di primo grado Il Giornalino di Istituto Scuola primaria (classi quinte) e scuola secondaria Adesione ai Giochi Matematici organizzati dal Centro Pristem – Bocconi per la valorizzazione delle eccellenze.	Migliorare le abilità e le competenze nei vari ambiti disciplinari. Accrescere la motivazione e l'interesse per le discipline. Conseguire risultati rilevanti per l'Istituto Comprensivo a livello nazionale e internazionale.	Obiettivi e traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e declinati nel curriculum deliberato dai dipartimenti interdisciplinari e di interclasse. N. partecipanti Giochi Matematici e confronto dei risultati ottenuti con gli anni scolastici passati.	Verifiche formative e sommative in itinere e finali. Elaborazione del quarto numero del Giornalino "TAM TAM, una notizia tira l'altra" Graduatorie dei Giochi Matematici e analisi statistiche inviate dal Centro Pristem.
	2. Potenziare la dotazione tecnologica nei laboratori e nelle classi per rendere le	Dotare la scuola di apparecchiatura tecnologica all'avanguardia e potenziare quella già esistente.	Accrescere l'interesse degli alunni verso le discipline attraverso la stimolazione di più canali sensoriali in modo	N. computer, LIM, proiettori mobili e robot acquistati o potenziati nei laboratori e nelle classi.	Verifica dell'effettivo utilizzo degli hardware e dei software a disposizione mediante il registro di laboratorio.

	attività didattiche più innovative.	Creare un regolamento per i laboratori e un registro in cui annotare le classi e i docenti che ne fanno uso.	da venire incontro allo stile di apprendimento di ciascuno.		Confronti in itinere tra docenti sulle problematiche e sulle risorse in modo da individuare e consentire la diffusione delle buone prassi.
3	1. Potenziare la didattica laboratoriale finalizzata all'inclusione di alunni con BES e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.	Realizzazione di progetti o percorsi di CLIL, flipped classroom, cooperative learning e peer education. Progetto Teatro: "Tutti insieme teatrando". Progetto Inclusione. Progetti in rete con l'Amministrazione comunale.	Rafforzare l'autonomia e la stima di sé. Relazionarsi in modo positivo con adulti e compagni. Controllare l'affettività e le emozioni.	Stabilità nel tempo di atteggiamenti positivi che denotino stato di benessere all'interno della classe e della comunità scolastica. Valutazioni quadrimestrali nel comportamento.	Osservazioni sistematiche. Relazioni finali di progetto. Rilevazione delle attività svolte tramite registro elettronico. Confronti in itinere tra docenti ed esperti esterni.

4	1. Potenziare azioni di formazione sulla didattica innovativa e valutazione per competenze.	Formazione d'ambito Attuazione di corsi di formazione sulle competenze digitali secondo quanto indicato nel PNSD. Formazione in merito alla Robotica Educativa nell'ambito della rete di scuole "Jr. RoboCup". Formazione specifica su didattiche innovative (robotica educativa per il problem solving, CLIL, ecc.).	Consentire la crescita professionale. Migliorare le performance dei docenti a livello valutativo e didattico. Rendere proficua la collaborazione tra il team digitale e i docenti. Comunicare e inviare materiale mediante registro elettronico o altri ambienti digitali. Permettere la diffusione nell'istituto di forme di didattica innovativa in grado di suscitare interesse e motivazione negli alunni.	N. docenti partecipanti a corsi di formazione organizzati dall'ambito o da altre associazioni riconosciute. % ore effettivamente frequentate da ogni corsista nei corsi di formazione proposti dall'istituto. % di soddisfazione dei corsisti nella partecipazione ai corsi di formazione proposti dall'istituto. % di soddisfazione dei corsisti nella partecipazione ai corsi di formazione proposti dall'istituto.	Analisi tramite registro delle presenze sulla partecipazione del personale docente ai corsi organizzati. Somministrazione questionari sul grado di soddisfazione (l'esperienza formativa è considerata soddisfacente con almeno il 75% di opinioni positive). Verifica dell'effettivo utilizzo del registro elettronico e/o di altri ambienti digitali come strumento di comunicazione.
---	--	---	---	---	--

TABELLA 4 – Tempistica delle attività per area CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

[illegible]

TABELLA 5.1 – Impegno delle risorse umane interne alla scuola

OBIETTIVO 1.1	Figure professionali	Tipologia delle attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Integrare il curriculum e favorire attività laboratoriali e progettuali in coerenza con le competenze chiave e quelle sociali e civiche.	DOCENTI	PROGETTAZIONE	0	0 €	
	DOCENTE REFERENTE BULLISMO				
	REFERENTE ALIMENTAZIONE E SICUREZZA				

TABELLA 5.2 – Impegno delle risorse umane interne alla scuola

OBIETTIVO 1.2	Figure professionali	Tipologia delle attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Somministrare prove comuni di tipo Invalsi per classi parallele per migliorare gli esiti delle Prove Nazionali	DOCENTI	ESERCITAZIONI MIRATE, SIMULAZIONI			

TABELLA 7.1 – Impegno delle risorse umane interne alla scuola

OBIETTIVO 2.1	Figure professionali	Tipologia delle attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Promuovere la didattica laboratoriale finalizzata al recupero e al potenziamento.	DOCENTI DI LINGUA INGLESE, DOCENTE MADRELINGUA	LETTORATO DI LINGUA INGLESE			
	DOCENTI DI MATEMATICA, REFERENTE DEI GIOCHI MATEMATICI	GIOCHI MATEMATICI "BOCCONI"			
	DOCENTI INTERNI, ESPERTI ESTERNI	PON			

TABELLA 7.2 – Impegno delle risorse umane interne alla scuola

OBIETTIVO 2.2	Figure professionali	Tipologia delle attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Potenziare la dotazione tecnologica nei laboratori e nelle classi per rendere le attività					

didattiche più innovative.					

TABELLA 8 – Tempistica delle attività per area INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

	Azione avviata e conclusa		Azione in corso ancora non avviata o non conclusa					Azione non svolta secondo quanto pianificato			
ATTIVITÀ	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ										
	Area di processo: INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE										
	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.	
Realizzazione di percorsi di CLIL, flipped classroom, cooperative learning e peer education.											
Progetto Inclusion.											
Progetto Teatro “Tutti insieme teatrando”											
Progetti in rete con l’Amministrazione comunale.											

TABELLA 9.1 – Impegno delle risorse umane interne alla scuola

OBIETTIVO 3	Figure professionali	Tipologia delle attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Potenziare la didattica	DOCENTI				AMMINISTRAZIONE COMUNALE

laboratoriale finalizzata all'inclusione di alunni BES.	+ ESPERTO ESTERNO				

TABELLA 10 – Tempistica delle attività per area SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

[illegible]

TABELLA 11.1 – Impegno delle risorse umane interne alla scuola

OBIETTIVO 4.1	Figure professionali	Tipologia delle attività	Numero di ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Potenziare azioni di formazione sulla didattica innovativa e sulla valutazione per competenze.					

TABELLA 12 – MONITORAGGIO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO E DELLE AZIONI

Obiettivi di processo	Azioni legate all'obiettivo	Indicatori di monitoraggio	Strumenti di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modalità/ necessità di aggiustamenti
Integrare il curriculum e favorire attività laboratoriali e progettuali in coerenza con le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica e inglese).						
Somministrare prove comuni di tipo Invalsi per classi parallele per migliorare gli esiti delle Prove Nazionali						
Promuovere la didattica						

laboratoriale finalizzata al recupero e al potenziamento.						
Potenziare la dotazione tecnologica nei laboratori e nelle classi per rendere le attività didattiche più innovative.						
Potenziare la didattica laboratoriale finalizzata all'inclusione di alunni BES e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.						
Potenziare azioni di formazione sulla didattica innovativa e la valutazione per competenze.						

TABELLA 13 – VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

Priorità 1 – migliorare i risultati nelle prove invalsi

Esiti degli studenti	Traguardo	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Conseguire livelli di apprendimento significativi rispetto ai valori di riferimento regionali e nazionali. Abbassare i valori del cheating.	Fine anno scolastico e momento di restituzione dei dati INVALSI	Differenziale tra il punteggio d'istituto e il punteggio regionale e nazionale.	Migliorare i risultati delle prove nazionali rispetto all'anno scolastico precedente. Ridurre la percentuale di cheating portandola sotto il 2%.			

Priorità 2 – innalzare i livelli delle competenze chiave, con particolare attenzione a quelle sociali e civiche. Individuare sistemi specifici per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Esiti degli studenti	Traguardo	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Competenze chiave	Abbassare la soglia	Settembre, gennaio,	Valutazione delle	Migliorare comportamenti			

europee	percentuale delle valutazioni minime relative alle competenze chiave. Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, al fine di ridurre episodi di bullismo.	giugno (prove comuni). Gennaio, giugno (scrutini).	competenze conseguite relativamente alle discipline e al comportamento. Valutazione delle prove comuni d'istituto a classi parallele.	sostenibili verso se stessi, gli altri e l'ambiente. Combattere e neutralizzare atteggiamenti illegali. Migliorare le abilità e le competenze nei vari ambiti disciplinari.			
---------	--	---	---	--	--	--	--

TABELLA 14 – Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Riunioni dipartimentali, di staff e di commissione.	Dirigente scolastico e docenti.	Illustrazione da parte delle funzioni strumentali d'area 4 delle tematiche inerenti le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo così da delineare le azioni necessarie per il raggiungimento di essi.	
Consiglio di Intersezione, Consigli di Interclasse, Consigli di Classe.	Dirigente scolastico, docenti, genitori.	Circolare informativa sulle tematiche inerenti ai fenomeni di processo e alla valutazione dei risultati attesi.	
Collegio Docenti.	Dirigente scolastico e docenti.	Circolare informativa sulle tematiche inerenti ai fenomeni di processo e alla valutazione dei risultati attesi.	

TABELLA 15 – Azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Diffusione di materiale sulle tematiche inerenti ai fenomeni di processo e alla valutazione dei risultati attesi	Docenti e alunni	Anno scolastico
Collegio docenti	Docenti	Anno scolastico
Consiglio d'istituto	Docenti, genitori e personale ATA	Anno scolastico

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'esterno della scuola		
Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Sito web dell'istituto	Territorio	Anno scolastico
Piattaforma "Scuola in Chiaro"	Territorio	Anno scolastico

TABELLA 16 – COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
Scorza Maria Paola	Dirigente Scolastico
Ditillo Paola	Collaboratore del Dirigente
Persia Lorenza	Collaboratore del Dirigente
Amato Marta	Funzione Strumentale PTOF
Riccardi Antonella	Funzione strumentale PTOF
Depalo Nunzia	Funzione strumentale INVALSI – RAV – PDM
Mena Achille	Funzione strumentale INVALSI – RAV – PDM
Giannuso Alessandra	Componente commissione RAV – PDM – INVALSI
Piscitelli Maria	Componente commissione RAV – PDM – INVALSI