



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

BAIC890007

S.G.BOSCO-BUONARROTI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo "S.G.BOSCO-BUONARROTI" ha una popolazione scolastica di 814 alunni. SCUOLA INFANZIA: 240 iscritti; SCUOLA PRIMARIA: 335 iscritti; SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: 239 iscritti. L'utenza dell'Istituto è eterogenea per classe sociale ed economica. Gli alunni socialmente svantaggiati sono presenti in modo omogeneo in ogni classe/sezione. La maggior parte degli alunni e delle famiglie è di madrelingua italiana, quindi nelle classi/sezioni non si creano grossi problemi di integrazione linguistica. Il grado di istruzione dei genitori è di livello medio/alto e ciò costituisce un vantaggio per gli stimoli culturali ed educativi ricevuti dagli alunni a casa. Il 65,53% delle famiglie possiede un reddito da lavoro di tipo medio, che assicura alle famiglie un sufficiente sostentamento economico e quindi la possibilità di sostenere le spese scolastiche dei propri figli.

#### VINCOLI

Alcune famiglie mostrano sempre più crescenti problematiche economiche che emergono dalle difficoltà al reperimento di piccoli contributi per l'acquisto di materiale scolastico. L'ente locale interviene a supporto di queste famiglie, altresì sostiene progettazioni mirate per alunni in situazione di handicap, BES, DSA.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

Il Comune di Giovinazzo si estende su una superficie di 44 Km<sup>2</sup> con una densità di popolazione pari a 472.8 per km<sup>2</sup>. Si affaccia sul versante costiero adriatico a nord di Bari e fa parte della nascente area metropolitana. Nota in passato per la presenza di un'azienda siderurgica privata che influenzava la vita economica e sociale cittadina, presenta ora - dopo la chiusura dell'azienda - un aspetto piuttosto composito. I tre settori economici sono altrettanto sviluppati, con prospettive occupazionali abbastanza modeste. Il paese non è dotato di cinema, di teatri e neppure di spazi idonei ad accogliere proposte di carattere culturale, tranne palestre coperte per la pratica sportiva. Il Comune è dotato di un piccolo porto turistico e intorno al nucleo abitativo si estende un territorio agricolo coltivato. Per conseguire con efficacia i propri obiettivi la Scuola, fondamentale agenzia educativa del territorio, utilizza, oltre che le proprie risorse interne, il supporto e la collaborazione di chi, a vario titolo e con proprie specifiche competenze, si occupa di aspetti che riguardano l'istruzione e la formazione. La scuola è attenta ai bisogni degli alunni, con particolare riguardo a coloro che si trovano in difficoltà. L'Istituto collabora con Enti, associazioni culturali e sportive, i gruppi di volontariato e Forze dell'ordine per la realizzazione di interventi educativi e la garanzia di un ambiente scolastico stimolante.

#### VINCOLI

La Scuola continua ad avere necessità di: - codificare con maggiore chiarezza e formalizzare i già esistenti rapporti di collaborazione con associazioni ed enti territoriali, attualmente basati su contatti personali diretti e occasionali; - coordinare e divulgare le iniziative territoriali svolte; - reperire fondi per interventi di figure specialistiche finalizzate alle situazioni di disagio, dispersione e supporto agli alunni in difficoltà; - uno sportello di ascolto; - promuovere il tutoraggio fra il personale per incoraggiare l'utilizzo delle tecnologie presenti; - tener conto del P.d.M. per superare i punti deboli e valorizzare quelli forti.

### Risorse economiche e materiali

#### OPPORTUNITA'

Gli edifici scolastici che fanno parte dell'Istituto sono ben strutturati, con ampi spazi per accogliere gli alunni e per lo svolgimento di tutte le attività previste. Le scuole sono collocate in zona centrale facilmente raggiungibili anche a piedi.

Lo spazio antistante ciascun edificio scolastico si avvale della presenza di zone pedonali, o piazzette o giardini pubblici per la sicurezza degli alunni. Tutti gli edifici scolastici sono accessibili ai disabili. Le scuole sono dotate di: -aule didattiche quasi tutte connesse in rete; -laboratori dedicati alle attività didattiche; -Lim presenti in alcune aule; -laboratori multimediali utilizzati dagli alunni; -spazi polifunzionali. La gestione finanziaria è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PTOF, anche se scarse sono le risorse disponibili. Uno dei punti di forza è l'impiego mirato delle risorse disponibili unitamente alla trasparenza nelle richieste di cofinanziamento di progetti/attività. I finanziamenti richiesti alle famiglie sono finalizzati a progetti pianificati e concordati nelle assemblee di classe/sezioni e negli organi collegiali. L'Ente locale contribuisce in termini economici alla realizzazione di alcune progettualità della scuola. I compensi accessori al personale garantiscono lo svolgimento di attività aggiuntive finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa. Il Fondo d'Istituto è distribuito per attività/progetti regolarmente deliberati e programmati.

#### **VINCOLI**

Esiguità delle risorse e dei fondi disponibili: l'Istituto si avvale di entrate prevalentemente statali; maggiori fondi consentirebbero lo svolgimento di ulteriori attività di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa. Solo pochi docenti aderiscono a iniziative competitive perciò sarebbe utile incentivare la partecipazione a progetti meritocratici e magari redditizi. E' necessario reperire i fondi per: -incrementare le dotazioni tecnologiche; -incrementare l'uso delle tecnologie nella didattica; -promuovere azioni di tutoraggio fra il personale per incoraggiare l'utilizzo delle tecnologie presenti.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

Il personale docente risulta essere anagraficamente al di sopra delle medie provinciali, regionali e statali e questo rappresenta un punto di forza in quanto ciascun insegnante ha un notevole bagaglio di esperienza. La tipologia del contratto degli insegnanti presenti nell'Istituto è della quasi totalità a tempo indeterminato, con una prevalenza di docenti in fascia d'età tra i 45-50 anni, con anzianità di servizio oltre i dieci anni. Le risorse umane sono considerate un elemento di forza per il conseguimento degli obiettivi prefissati, l'attuazione dell'offerta formativa e l'erogazione dei servizi. La politica di gestione delle risorse umane è in pieno accordo con i piani del PTOF, il personale è supportato da: rendicontazione e trasparenza nell'applicazione delle decisioni assunte; attribuzione di responsabilità e di opportunità di crescita professionale nel rispetto delle pari opportunità. Infine la presenza dei tre ordini di scuola ed il confronto e scambio continuo tra gli stessi, sta consentendo, nel tempo, di strutturare percorsi meglio rispondenti alle esigenze degli alunni.

#### **VINCOLI**

Con la nascita dell'Istituto Comprensivo la presenza costante e vigile del Dirigente Scolastico consente un percorso costruttivo e di confronto tra i tre ordini di scuola. Comunque sarebbe auspicabile una sempre più pregnante collaborazione e comunicazione tra i tre ordini di scuola.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| Priorità                                              | Traguardo                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Migliorare i risultati nelle prove Invalsi nazionali. | Conseguire livelli di apprendimento significativi rispetto ai valori di riferimento regionali e nazionali. Abbassare i valori del cheating. |

#### Attività svolte

In coerenza con quanto indicato nel RAV 2018 e nel conseguente Piano di Miglioramento per l'anno scolastico 2018/2019, le attività svolte per migliorare i risultati degli alunni nelle Prove Nazionali INVALSI (che sono indicatori di apprendimento significativo) sono state le seguenti:

- SOMMINISTRAZIONE DI PROVE COMUNI DI TIPO INVALSI DI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE in tutte le classi dell'Istituto Comprensivo a partire dalla seconda primaria; tali prove oggettive sono state somministrate agli alunni dai docenti delle discipline sopra indicate nei mesi di ottobre, gennaio e maggio in orario curriculare.
- IMPLEMENTAZIONE DI PERCORSI EXTRACURRICULARI PER LE CLASSI INTERESSATE DALLE PROVE INVALSI: per le classi seconde della scuola primaria sono stati attivati percorsi di italiano e matematica di 8 ore ciascuno, per ciascuna classe; per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di primo grado sono stati attivati percorsi extracurricolari di italiano, matematica e inglese di 8 ore ciascuno, per ciascuna classe. Ogni docente coinvolto ha lavorato attraverso laboratori di simulazione della Prova Invalsi con relativa analisi e discussione delle risposte formulate per ogni singolo quesito, in modo da recuperare, consolidare e potenziare le abilità di base. Le attività sono state svolte da gennaio ad aprile in orario pomeridiano.
- UTILIZZO DI METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE (sfruttando anche la dotazione tecnologica della scuola), quali il CLIL, la flipped classroom, il cooperative learning, ecc. per stimolare la motivazione degli alunni e incrementare il successo scolastico e formativo.

#### Risultati

Le attività sono state svolte secondo quanto programmato. I Progetti Invalsi sono stati oggetto di monitoraggio: alla fine dell'azione didattica infatti gli alunni partecipanti hanno compilato un questionario di gradimento che è servito alla scuola per comprendere se e in che misura il fine previsto dal progetto è stato realizzato. I progetti sono stati generalmente apprezzati: le percentuali di gradimento sono altissime nella scuola secondaria, con punte del 100%, mentre sono più basse nella scuola primaria (dove comunque non si scende sotto il 70%).

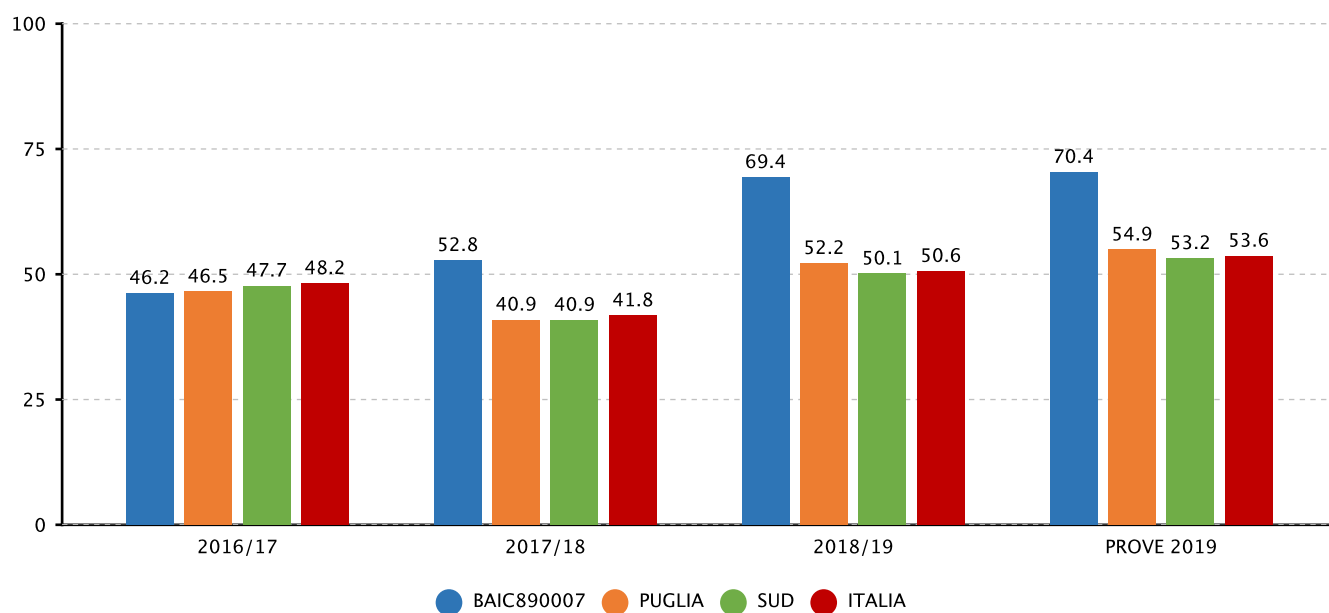
I dati INVALSI nella loro completezza ci sono stati forniti nel mese di settembre 2019. Abbiamo provveduto all'analisi dei risultati per capire cosa migliorare in vista del nuovo anno scolastico e quali azioni progettuali confermare o modificare. I dati collocano il nostro Istituto tra quelli con media superiore ai risultati ottenuti nel Sud e in Puglia e, in generale, leggermente al di sopra della media nazionale. Questo ci ha permesso di individuare i punti di forza dell'agire didattico, senza comunque sottovalutare i fattori di debolezza residui (come il parziale aumento del cheating in alcune classi), condividendo le riflessioni con il Collegio Docenti in modo da orientare opportunamente le azioni future. Abbiamo inoltre realizzato un documento da pubblicare sul sito della scuola per garantire trasparenza e rendere partecipe il territorio dei risultati ottenuti.

I dati forniti evidenziano quanto segue:

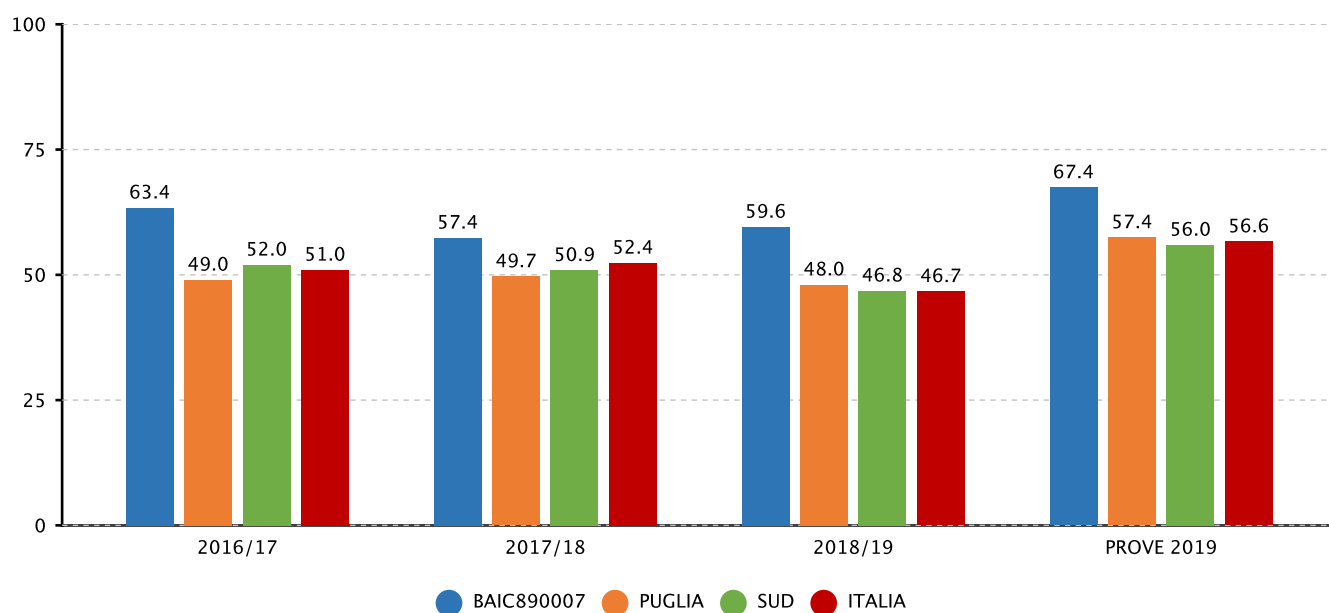
- i risultati delle classi seconde e quinte di scuola primaria rispetto all'anno precedente sono molto positivi: sia in italiano che in matematica il punteggio medio è significativamente superiore alla media nazionale e, in generale, è poco significativa la varianza tra le classi. Anche i risultati delle prove in inglese per le classi quinte mostrano un andamento positivo, pur se più lieve. Il cheating è in leggera crescita;
- relativamente alle classi terze di scuola secondaria di primo grado, i dati mostrano una sensibile crescita (10-15 punti percentuali) delle categorie di eccellenza 4 e 5, a scapito della categoria 3. Stabile la percentuale di alunni che hanno ottenuto risultati insufficienti (38% in italiano, 30% in matematica). In italiano e in matematica i dati sono superiori alla media regionale e in linea con quella nazionale. In matematica i dati sono superiori sia alla media regionale che a quella nazionale. In inglese i dati appaiono superiori alla media Sud e a quella regionale, ma inferiori alla media nazionale. Rispetto all'anno scolastico precedente gli esiti medi crescono sensibilmente in tutte le discipline.

#### Evidenze

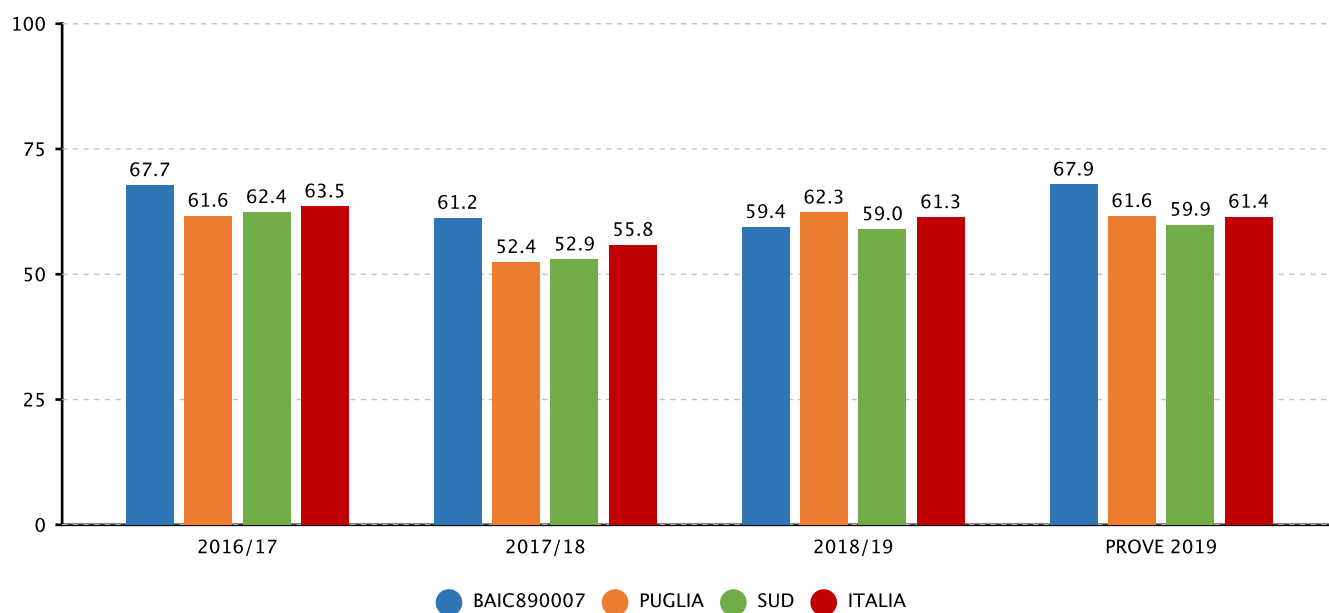
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



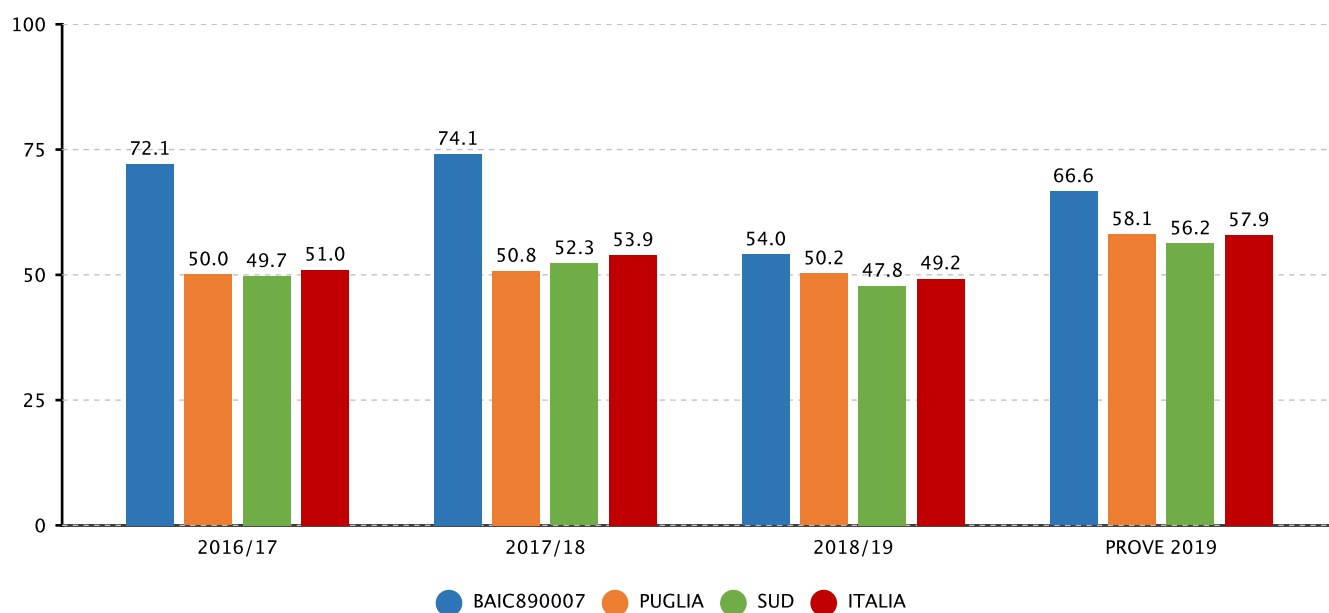
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



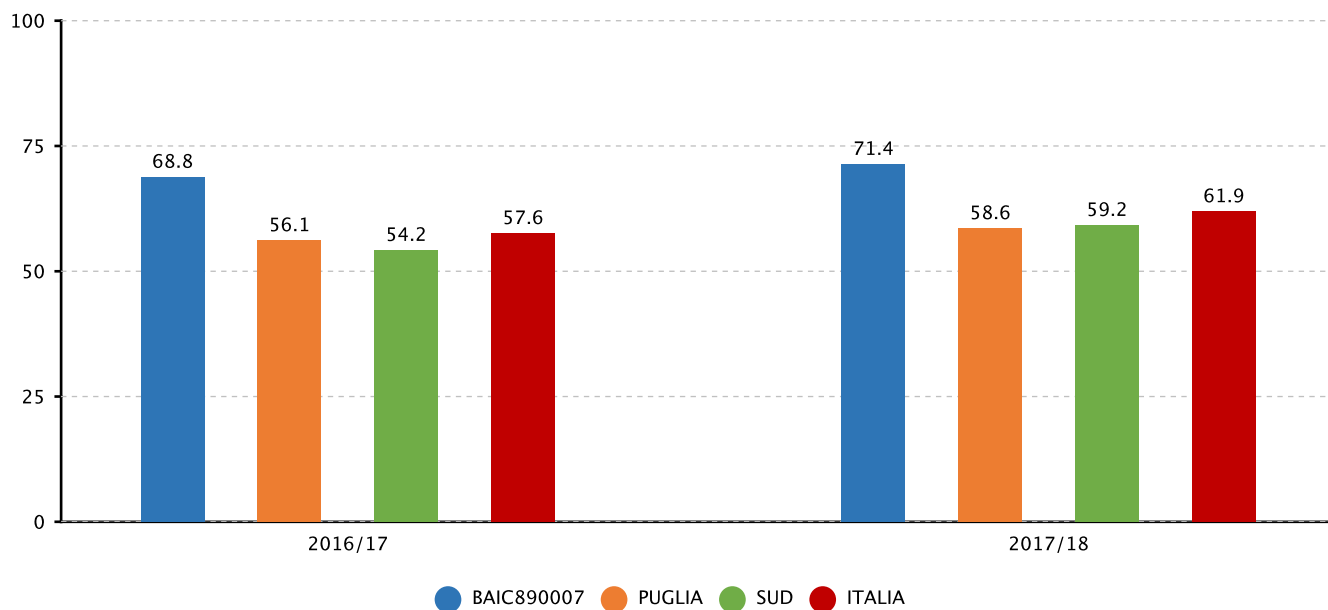
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



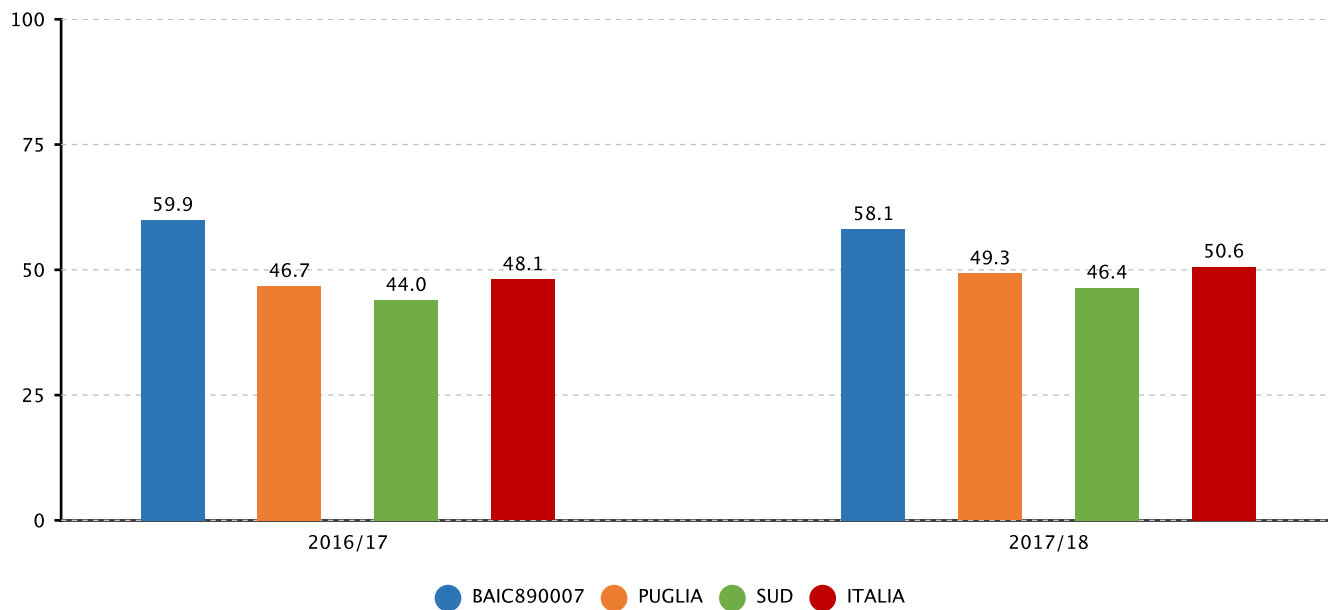
### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



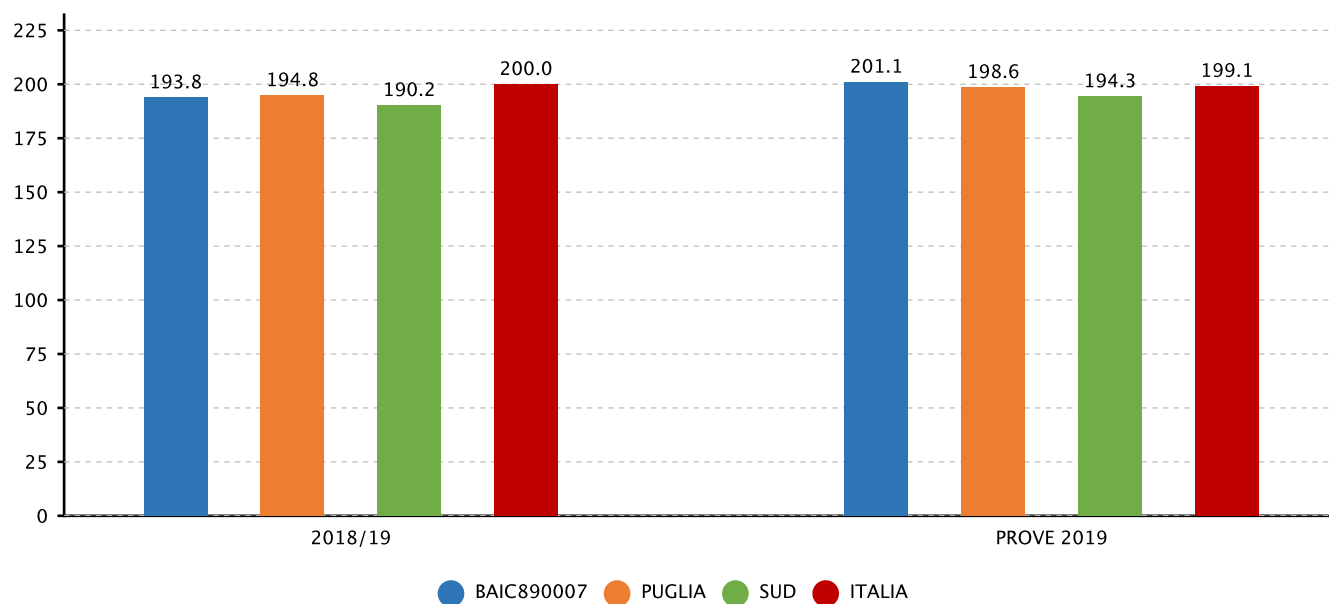
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



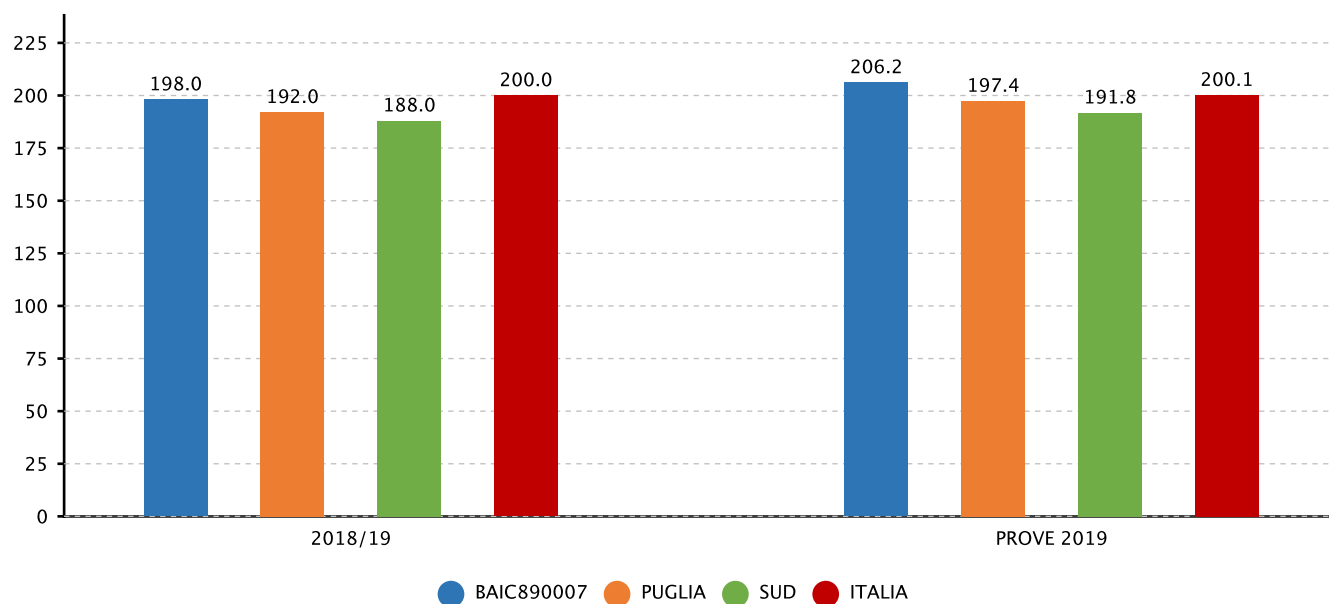
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         | PROVE 2019                          | a.s. 2016/17<br>a.s. 2017/18             |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo        | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         | a.s. 2016/17<br>a.s. 2017/18<br>PROVE 2019 |                                          |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                            |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                            |                                          |                                     |                         |

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo      | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   | a.s. 2016/17<br>a.s. 2017/18 |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                              |                                     | PROVE 2019                               |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                              |                                     |                                          |                                     |                         |

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         | a.s. 2016/17<br>a.s. 2017/18        | PROVE 2019                               |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |                                          |                                     |                         |

| <p><b>Priorità</b></p> <p>Individuare sistemi specifici e condivisi per la valutazione delle competenze chiave.<br/>Innalzare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Traguardo</b></p> <p>L'obiettivo dell'Istituto è quello di abbassare la soglia percentuale delle valutazioni minime relative alle competenze chiave e sociali e civiche.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Attività svolte</b></p> <p>In coerenza con quanto indicato nel RAV 2018 e nel conseguente PDM per l'anno scolastico 2018/2019, le attività svolte per innalzare i livelli nelle competenze chiave e di cittadinanza sono state le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- REALIZZAZIONE DI UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI DI CITTADINANZA sulle tematiche indicate dall'Agenda 2030 dell'ONU in merito allo Sviluppo Sostenibile (consumi energetici, raccolta differenziata, corretto utilizzo dell'acqua) e alla prevenzione e alla lotta al bullismo.</li> <li>- PARTECIPAZIONE AL PROGETTO TEEN EXPLORER per prevenire e contrastare il bullismo, in tutte le sue forme, con interventi della Polizia Postale e dei Carabinieri e con testimonianze dirette da parte di genitori i cui figli sono stati vittime di bullismo e cyberbullismo.</li> <li>- REDAZIONE DEL TERZO NUMERO DEL GIORNALINO D'ISTITUTO "TAM TAM" con la collaborazione di tutte le classi dell'Istituto Comprensivo per documentare le iniziative intraprese dalla scuola e i risultati ottenuti.</li> <li>- PARTECIPAZIONE AI GIOCHI MATEMATICI PRISTEM-BOCCONI che hanno coinvolto le classi quinte primaria e tutte le classi della secondaria di primo grado, per valorizzare le eccellenze e stimolare il ragionamento logico-deduttivo.</li> <li>- CREAZIONE DEL CORO D'ISTITUTO e REALIZZAZIONE DI UNA MANIFESTAZIONE TEATRALE per potenziare e migliorare o far emergere le capacità espressive e artistiche degli alunni e coinvolgerli in tutte le fasi del processo organizzativo di una pièce (copione, scenografia, musiche, ecc.).</li> <li>- PROGETTO INCLUSIONE finalizzato a promuovere, mediante un'attività formativa come la realizzazione della scenografia per la manifestazione teatrale, la socializzazione, la collaborazione e la comunicazione tra alunni con bisogni educativi speciali e non, in un clima sereno e di totale assenza di giudizio.</li> <li>- LEZIONI DI LINGUA INGLESE CON UN NATIVE SPEAKER.</li> <li>- PROGETTI PON SU COMPETENZE DI BASE E DI CITTADINANZA GLOBALE E CITTADINANZA DIGITALE relativi a scienze, inglese, coding e robotica.</li> </ul> <p>Tali attività hanno affiancato l'azione didattica curricolare con l'obiettivo di accrescere lo "stare bene a scuola", così da motivare gli alunni e renderli consapevoli del loro apprendimento, dei loro punti di forza e di debolezza, con una inevitabile ricaduta sugli esiti, anche in termini di competenze.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>I risultati delle prove oggettive d'istituto svolte nei mesi di ottobre, gennaio e maggio segnalano un progressivo miglioramento degli alunni in italiano, matematica e inglese. Infatti, dal confronto tra le valutazioni disciplinari tra il primo e il secondo quadrimestre emerge che nella scuola primaria il 94% degli alunni ha migliorato la media complessiva, mentre nella scuola secondaria di primo grado la percentuale sale al 97%.</p> <p>Relativamente al comportamento (e quindi all'acquisizione delle competenze civiche e sociali) gli alunni in generale mostrano di aver compreso il senso delle regole della convivenza civile a scuola; infatti il 26% degli alunni nella primaria e il 34% degli alunni nella secondaria ha migliorato il giudizio sintetico del comportamento tra il primo e il secondo quadrimestre. In peggioramento solo un 1% degli alunni nella primaria e 3% nella secondaria.</p> <p>Per quanto riguarda la valorizzazione delle eccellenze, ottimi riscontri provengono dai Giochi Matematici, sia in termini di partecipazione (circa 1/3 dei possibili partecipanti) che di risultati raggiunti; infatti i risultati ottenuti dai nostri alunni, stante all'analisi statistica fornita dal Centro Pristem, sono sopra la media nazionale nella categoria CE e in linea con la media nazionale nelle categorie C1 e C2. Inoltre ben due alunni (uno di classe seconda e l'altro di terza secondaria di primo grado) si sono qualificati per la finale nazionale dei Giochi Matematici a Milano.</p> <p>In lingua inglese la partecipazione al modulo PON ha previsto un esame di Certificazione Cambridge PET. L'84% partecipanti (alunni delle classi seconde e terze secondaria di primo grado) ha superato l'esame, raggiungendo il livello A2 (previsto dalle Indicazioni Nazionali per la classe terza) o addirittura il livello B1.</p> <p>Il monitoraggio dei progetti extracurricolari, realizzato mediante questionario di gradimento somministrato agli alunni partecipanti, ha evidenziato percentuali di apprezzamento molto alte.</p> <p>Ha ottenuto ottimi riscontri anche il Giornalino d'Istituto "Tam Tam, una notizia tira l'altra". Ogni classe ha predisposto un articolo, frutto del lavoro in team tra alunni e tra alunni e docenti e questo ha permesso di potenziare le competenze di scrittura e di cooperazione. Il giornalino ha inoltre ottenuto un riconoscimento nazionale: è stato giudicato tra i migliori cento secondo l'Associazione Nazionale Giornalismo Scolastico A.NA.GI.S. Tale riconoscimento si aggiunge a quello "Fare il giornale nelle scuole 2017" dell'Ordine dei Giornalisti.</p> <p>Tutto quanto rendicontato è supportato dai file allegati. Per sfogliare il giornalino d'istituto si rimanda al seguente link: <a href="https://icsgboscobuonarrotigiovinazzo.edu.it/2019/06/25/giornalino-scolastico-tam-tam-una-notizia-tira-laltra-n-3/">https://icsgboscobuonarrotigiovinazzo.edu.it/2019/06/25/giornalino-scolastico-tam-tam-una-notizia-tira-laltra-n-3/</a></p> <p><b>Evidenze</b></p> |                                                                                                                                                                                    |



Grazie agli ottimi risultati conseguiti dagli alunni nelle Prove Invalsi, la scuola secondaria di primo grado è stata coinvolta nel progetto biennale “Formative Educational Evaluation” promosso dall’Università di Bari, Bologna e Torino, in collaborazione con INVALSI; si tratta di un progetto di ricerca interdisciplinare nelle aree della psicologia, delle organizzazioni e della ricerca educativa, rivolto alle 25 scuole secondarie di primo grado con i risultati Invalsi più alti della Regione Puglia. La ricerca è partita quest’anno con la somministrazione di un questionario a tutti i docenti della scuola secondaria di primo grado. La ricognizione dei dati e la loro analisi è attualmente in atto. Riteniamo che l’indagine possa sviluppare un quadro di riferimento in termini di clima organizzativo e pratiche educative e didattiche che promuoverà una revisione di tutti i processi educativo-relazionali e organizzativo-gestionali al fine di migliorarne la qualità e l’efficacia. Gli esiti della ricerca, che saranno occasione di riflessione e di confronto, saranno condivisi con l’intera comunità scolastica al fine di promuovere una crescita culturale e valutativa in tutti gli ordini della scuola.

In ordine alla formazione dei docenti e del personale ATA, si promuoverà una partecipazione maggiore degli stessi ai corsi formativi promossi dall’amministrazione centrale e periferica, dal Miur, dall’USR Puglia, dall’ambito territoriale, da associazioni o soggetti pubblici e privati qualificati e accreditati, da reti scolastiche, anche in collaborazione con l’Università, con gli Istituti di Ricerca e gli Enti accreditati, oltre che ad iniziative formative scelte liberamente da ciascun docente, con riferimento al RAV, al Piano di Miglioramento, alle priorità formative e ai traguardi individuati per questa Istituzione Scolastica. In particolare si terrà conto delle risultanze emerse dai sondaggi sui bisogni formativi rivolti al personale docente, quali competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (robotica e coding); competenze di lingua straniera; gestione della classe: dinamiche relazionali; nuovi modelli didattici e strategie didattiche innovative; didattica per competenze e innovazione metodologica; aggiornamento disciplinare. In tal modo si avrebbero importanti ricadute nel processo di insegnamento – apprendimento e un miglioramento generale della qualità didattico-educativa dei percorsi proposti e degli esiti degli studenti.

Il nostro Istituto ha investito molto sull’Inclusività, assegnando un ruolo centrale e trasversale ai processi inclusivi, al fine di consentire a ciascun alunno di raggiungere il successo formativo, mediante un percorso responsabile e consapevole di crescita e partecipazione. Il Piano Annuale per l’Inclusione, che l’Istituto redige ogni anno, volto a migliorare il grado di inclusività, è lo strumento principale per sviluppare una didattica che realizzi obiettivi comuni nel rispetto della specificità di ciascuno. Il progetto di inclusione, realizzato con il coinvolgimento dei tre ordini di scuola, ha favorito e promosso un clima inclusivo consentendo ad ogni alunno di passare da una condizione di semplice spettatore ad una condizione di partecipante e protagonista, rispettando le potenzialità e le modalità di apprendimento di ciascuno. Si continuerà a monitorare e valutare le buone prassi al fine di accrescere la consapevolezza dell’intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alle qualità dei risultati educativi.

(Allegato file-evidenze)

## **ESITI PROVE OGGETTIVE**

**ANNO SCOLASTICO 2018-2019**

| ITALIANO                              | MEDIA VOTI     |                  |              |
|---------------------------------------|----------------|------------------|--------------|
|                                       | PROVA INIZIALE | PROVA INTERMEDIA | PROVA FINALE |
| Classe seconda primaria               | 8.8            | 8.6              | 7.8          |
| Classe terza primaria                 | 7.4            | 8.8              | 8.4          |
| Classe quarta primaria                | 7.1            | 7.6              | 8.5          |
| Classe quinta primaria                | 7.1            | 8.2              | 8.1          |
| Classe prima secondaria primo grado   | 8.0            | 7.4              | 6.4          |
| Classe seconda secondaria primo grado | 7.1            | 6.7              | 7.6          |
| Classe terza secondaria primo grado   | 7.2            | 6.3              | 7.4          |

| MATEMATICA                            | MEDIA VOTI     |                  |              |
|---------------------------------------|----------------|------------------|--------------|
|                                       | PROVA INIZIALE | PROVA INTERMEDIA | PROVA FINALE |
| Classe seconda primaria               | 8.1            | 8.5              | 7.8          |
| Classe terza primaria                 | 7.9            | 7.9              | 8.0          |
| Classe quarta primaria                | 7.5            | 7.5              | 7.9          |
| Classe quinta primaria                | 7.3            | 8.0              | 7.7          |
| Classe prima secondaria primo grado   | 6.3            | 7.5              | 8.0          |
| Classe seconda secondaria primo grado | 6.2            | 7.6              | 6.8          |
| Classe terza secondaria primo grado   | 6.9            | 7.3              | 8.0          |

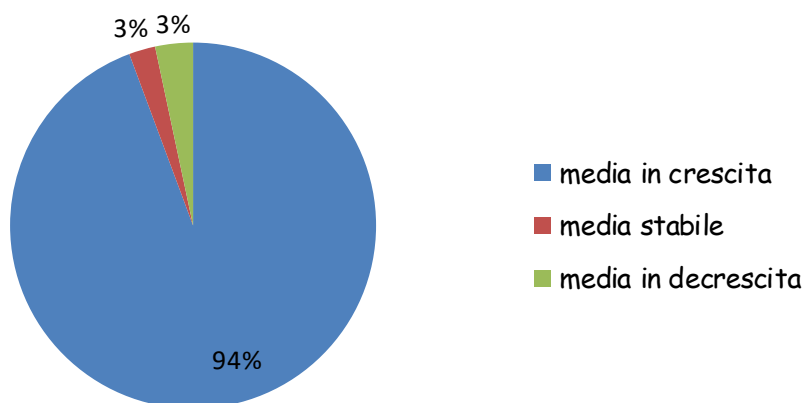
| INGLESE                               | MEDIA VOTI     |                  |              |
|---------------------------------------|----------------|------------------|--------------|
|                                       | PROVA INIZIALE | PROVA INTERMEDIA | PROVA FINALE |
| Classe seconda primaria               | 7.1            | 8.5              | 8.8          |
| Classe terza primaria                 | 8.5            | 7.6              | 8.6          |
| Classe quarta primaria                | 7.8            | 8.4              | 8.8          |
| Classe quinta primaria                | 8.4            | 8.5              | 9.3          |
| Classe prima secondaria primo grado   | 6.7            | 7.1              | 6.8          |
| Classe seconda secondaria primo grado | 5.7            | 7.1              | 6.9          |
| Classe terza secondaria primo grado   | 6.2            | 7.6              | 7.5          |

# RISULTATI SCOLASTICI - CONFRONTO TRA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

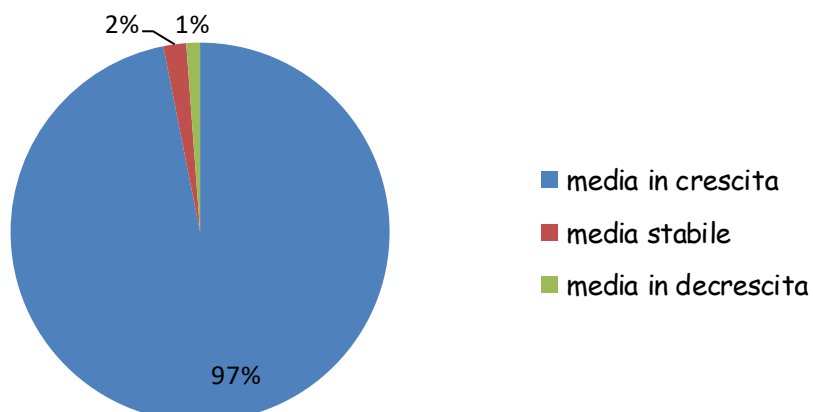
ANNO SCOLASTICO 2018 - 2019

| CONFRONTO I/II QUADR.                                   | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|---------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| Numero alunni con media delle valutazioni in crescita   | 283             | 249                              |
| Numero alunni con media delle valutazioni stabile       | 7               | 5                                |
| Numero alunni con media delle valutazioni in decrescita | 10              | 3                                |
| <b>TOTALE</b>                                           | <b>300</b>      | <b>257</b>                       |

## SCUOLA PRIMARIA



## SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

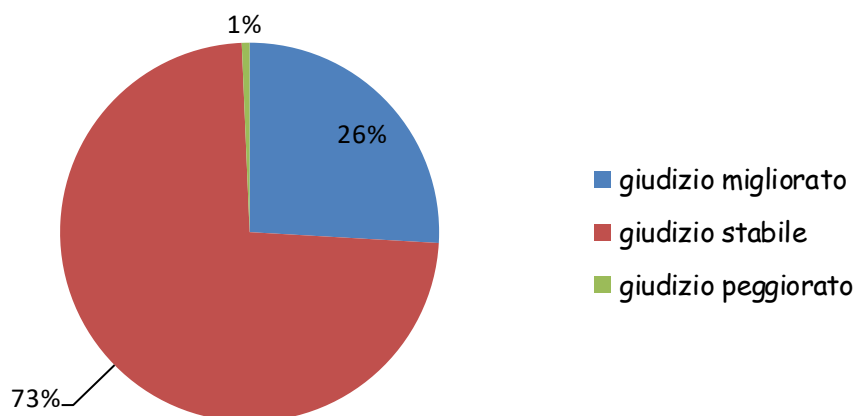


# GIUDIZIO SINTETICO SUL COMPORTAMENTO - CONFRONTO TRA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

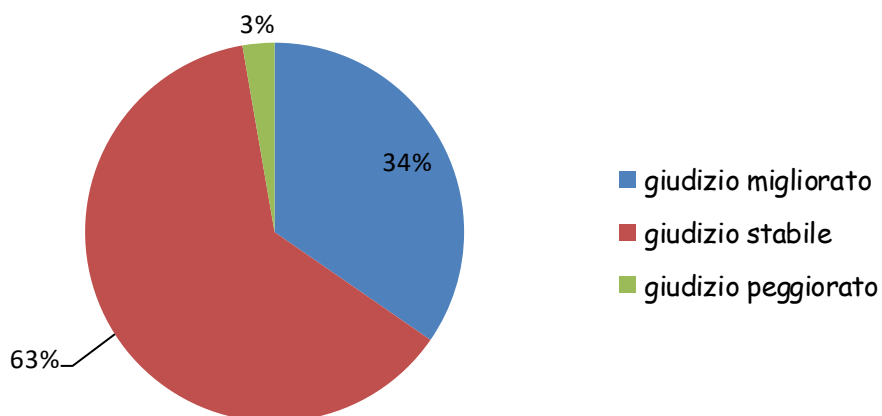
ANNO SCOLASTICO 2018-2019

| CONFRONTO I/II QUADR                                             | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| Numero alunni che hanno migliorato il giudizio nel comportamento | 78              | 89                               |
| Numero alunni con giudizio del comportamento stabile             | 221             | 161                              |
| Numero alunni che hanno peggiorato il giudizio nel comportamento | 1               | 7                                |
| <b>TOTALE</b>                                                    | <b>300</b>      | <b>257</b>                       |

## SCUOLA PRIMARIA



## SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

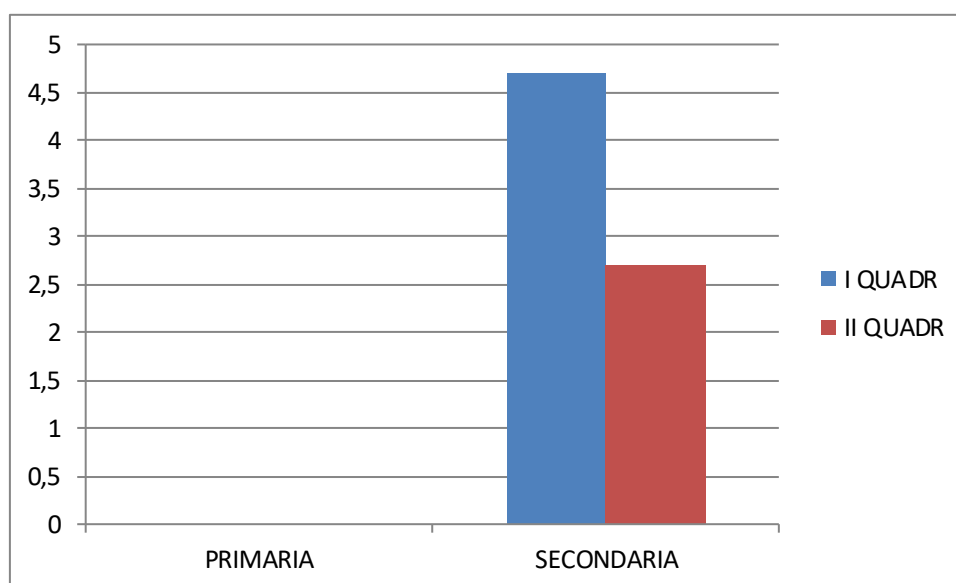


**VALUTAZIONI MINIME NEL COMPORTAMENTO**  
**(INSUFFICIENTE E SUFFICIENTE)**

**CONFRONTO TRA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE**

ANNO SCOLASTICO 2018-2019

| VALUTAZIONI MINIME                             | PRIMO QUADRIMESTRE | SECONDO QUADRIMESTRE |
|------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Numero alunni Scuola primaria                  | 0                  | 0                    |
| Numero alunni Scuola secondaria di primo grado | 12                 | 7                    |



## CONFRONTO TRA ESITI ISTITUTO E ESITI NAZIONALI

[illegible][illegible]

# **MONITORAGGIO PROGETTI REALIZZATI NELL'ANNO**

## **SCOLASTICO 2018-2019**

I dati seguenti sono stati raccolti mediante questionario di gradimento somministrato agli alunni alla fine del percorso didattico. Sono stati raccolti sensazioni, opinioni e proposte di miglioramento.

| <b>NOME PROGETTO</b>                                                    | <b>PERCENTUALE DI GRADIMENTO (somma MOLTO+ABBASTANZA)</b> | <b>PERCENTUALE DI ALUNNI PER CUI IL PROGETTO VA RIPRESENTATO (somma MOLTO+ABBASTANZA)</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| INVALSI ITALIANO +<br>MATEMATICA (2 <sup>^</sup> primaria)              | 87%                                                       | 72%                                                                                       |
| INVALSI ITALIANO +<br>MATEMATICA + INGLESE<br>(5 <sup>^</sup> primaria) | 82%                                                       | 75%                                                                                       |
| INVALSI ITALIANO<br>(3 <sup>^</sup> second.)                            | 99%                                                       | 91%                                                                                       |
| INVALSI MATEMATICA<br>(3 <sup>^</sup> second.)                          | 100%                                                      | 100%                                                                                      |
| INVALSI INGLESE<br>(3 <sup>^</sup> second.)                             | 83%                                                       | 91%                                                                                       |
| PROGETTO CORO                                                           | 100%                                                      | 100%                                                                                      |
| PROGETTO TEATRO                                                         | 100%                                                      | 100%                                                                                      |
| PROGETTO INCLUSIONE                                                     | 100%                                                      | 100%                                                                                      |
| PROGETTO GIOCHI<br>MATEMATICI                                           | 98%                                                       | 100%                                                                                      |
| PROGETTO CLIL                                                           | 96%                                                       | 100%                                                                                      |
| CAMPIONATI SPORTIVI<br>STUDENTESCHI                                     | 100%                                                      | 100%                                                                                      |

## **ESITO DEL CAMBRIDGE PET (PRELIMINARY ENGLISH TEST)**

Nell'ambito del Modulo PON "Learn and Go", 19 alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado "Buonarroti" hanno sostenuto il PET (test di inglese del Cambridge Assessment English). In base al punteggio ottenuto il Cambridge rilascia uno tra i seguenti risultati:

- *PASS WITH DISTINCTION* (B2 level) con punteggio tra 160 e 170;
- *PASS WITH MERIT* (B1 level) con punteggio tra 153 e 159;
- *PASS* (B1 level) con punteggio tra 140 e 152;
- *LEVEL A2* con punteggio tra 120 e 139;
- *NOT REPORTED* per punteggi inferiori a 119 (esame non superato).

Si invita a tener conto del fatto che, secondo le Indicazioni Nazionali, alla fine della terza media gli alunni dovrebbero raggiungere il livello A2.

| LIVELLO           | NUMERO ALUNNI |
|-------------------|---------------|
| - PASS WITH MERIT | 2             |
| - PASS            | 5             |
| - LEVEL A2        | 9             |
| - NOT REPORTED    | 3             |

