

ALLEGATO B

MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO 2021-2022

PRIORITÀ 1	CONSEGUIRE LIVELLI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVI IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.
TRAGUARDO	CONFERMARE E/O MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI. ABBASSARE I VALORI DEL CHEATING
PERCORSO	<u>COMPETENZE DI BASE, COMPETENZE PER LA VITA</u>
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI AL PERCORSO	Monitorare i livelli di apprendimento nel corso dell'anno nelle tre discipline oggetto di prove INVALSI; integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica ed inglese); rendere le attività didattiche più innovative anche mediante l'uso di classi virtuali e potenziando la dotazione tecnologica nei laboratori e nelle classi.
ATTIVITÀ PROGETTATE	SOMMINISTRAZIONE PROVE OGGETTIVE PER CLASSI PARALLELE IMPLEMENTAZIONE DI PROGETTI EXTRACURRICULARI PER LE CLASSI INTERESSATE DALLE PROVE NAZIONALI CRESCIAMO IN COMPETENZE IN UNA SCUOLA DELLE OPPORTUNITÀ: MODULI PON E PROGETTI FINANZIATI DAL COMUNE SU CODING E ROBOTICA

OBIETTIVI DI PROCESSO	OSSERVAZIONI E RISULTATI OTTENUTI
Integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a migliorare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica e inglese). Monitorare i livelli di apprendimento nel corso dell'anno nelle tre discipline oggetto di prove INVALSI.	Sono state somministrate prove oggettive per classi parallele (prove iniziali, intermedie e finali) e sono stati realizzati percorsi extracurricolari di italiano, matematica e inglese nelle classi destinatarie della somministrazione di Prove Nazionali. Gli esiti sono riportati nel dettaglio nell'Allegato A. Si ritiene opportuno segnalare che il crescente numero di casi positivi e di alunni in isolamento ha determinato il frequente passaggio alla DID. Pertanto nelle classi prime e seconde della scuola secondaria in matematica non vi è stato un significativo miglioramento degli esiti nel passare dalla prova intermedia a quella finale. L'andamento dei grafici evidenzia una situazione stazionaria degli apprendimenti, che pertanto andrebbero rinforzati con interventi di consolidamento e potenziamento nel prossimo anno mediante nuova adesione al Piano estate.
Rendere le attività didattiche più innovative anche mediante l'uso di classi virtuali e potenziando la dotazione tecnologica nei laboratori e nelle classi	L'esperienza maturata relativamente all'uso di classi virtuali durante le fasi acute della pandemia da COVID, e il passaggio alla DID nel corso degli ultimi due anni scolastici ha determinato una spinta decisiva nel processo di digitalizzazione anche nella didattica. I docenti fanno ora quotidianamente uso di Google Classroom poiché lo spazio virtuale a disposizione permette un'efficace potenziamento delle strategie e degli strumenti a supporto del processo di insegnamento /apprendimento. Anche l'uso del registro elettronico è stato potenziato relativamente all'area Comunicazioni divenendo uno strumento agile di interazione con le famiglie. L'incremento in termini di disponibilità di fondi ministeriali durante la pandemia ha consentito l'acquisto di nuove LIM e notebook e il supporto della didattica digitale integrata anche mediante ROUTER WI FI portatili. È in via di definizione il progetto di un rinnovamento completo del laboratorio

	di informatica nella scuola secondaria di primo grado e l'arricchimento di quello presente presso il plesso San Giovanni Bosco.
--	---

Indicatori e dati a supporto dei risultati ottenuti

PROVE OGGETTIVE PER CLASSI PARALLELE	Svolte secondo quanto indicato nel Piano di Miglioramento. I dati sono stati elaborati e rappresentati tramite grafici (ALLEGATO A).
PROGETTI INVALSI	Svolti come programmato. La frequenza degli alunni interessati è stata generalmente superiore al 75%.
ESITI PROVE INVALSI	Le prove sono state svolte in tutte le classi interessate secondo le modalità individuate dall'INVALSI. Ha preso parte alle prova la totalità degli alunni delle classi terze della scuola secondaria e più del 90% degli alunni delle classi coinvolte della scuola primaria. Gli esiti saranno resi noti nella prima metà di luglio. Si procederà quindi ad accurata analisi e riflessione sugli stessi.

PRIORITÀ 2	SVILUPPARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI, SOLIDALI ED INCLUSIVI ISPIRATI ALLA ECOSOSTENIBILITÀ E AL RISPETTO DELL'ALTRO
TRAGUARDO	INNALZARE I LIVELLI DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. RIDURRE LE VALUTAZIONI MINIME DEL COMPORTAMENTO
PERCORSO	<u>EDUCARE ALLA CITTADINANZA</u>
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI AL PERCORSO	Integrare il curricolo con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni. Promuovere interventi finalizzati all'inclusione di alunni con bes e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo. Potenziare azioni di formazione sulla didattica innovativa, sulla valutazione per competenze e sulla prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo.
ATTIVITÀ PROGETTATE	PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO UNA CITTADINANZA ATTIVA PER L'INCLUSIONE: realizzazione di scenografie e spettacoli teatrali. AGIRE PER IL NOSTRO FUTURO: percorsi di educazione civica ed ambientale.

OBIETTIVI DI PROCESSO	OSSERVAZIONI E RISULTATI OTTENUTI
Integrare il curricolo con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni.	L' I. C. "S.G.Bosco-Buonarroti" nell'ambito della propria autonomia, è impegnato a promuovere all'interno dell'Istituto una serie di attività, incontri, concorsi e iniziative volte a promuovere una coscienza sensibile in difesa dell'ambiente. Il curricolo di educazione civica dell'Istituto ha messo a

	fuoco numerosi obiettivi dell'Agenda 2030 (salute e benessere, acqua pulita, energia pulita e accessibile, città e comunità sostenibili, lotta contro il cambiamento climatico). L'interesse manifestato dagli alunni in tutte le attività di educazione ambientale ha indotto l'Istituto ad organizzare percorsi curriculari ed extracurriculari volti al loro approfondimento. Le attività hanno avuto carattere laboratoriale e spesso hanno visto le classi collegate con piattaforme nazionali in corsi comunque interattivi. Le attività hanno stabilito di promuovere la conoscenza dei rapporti di causa-effetto nelle emergenze ambientali, partendo da indagini condotte, anche in situazione, sul territorio locale. La situazione pandemica ha però, anche per quest'anno, ostacolato la programmazione di alcune attività programmate all'esterno anche nei paesi limitrofi. Il Referente per l'Ecosostenibilità si è anche impegnato ad organizzare n.3 progetti di educazione ambientale con associazioni locali in orario extracurricolare al fine di realizzare un progetto finanziato dal Comune di Giovinazzo.
Promuovere interventi finalizzati all'inclusione di alunni con bes e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.	Le attività sul bullismo e cyberbullismo hanno promosso tematiche sulla sicurezza in rete e favorito l'integrazione delle tecnologie digitali nel vissuto quotidiano dei ragazzi. Si è lavorato sulla relazione tra i pari e integrazione del ragazzo più vulnerabile. Si è dato importanza ad una didattica trasversale dell'inclusione, dei diritti di tutti, rinnovata ed efficace. Il progetto dell'Istituto "Bullismo e cyberbullismo: pericoli reali e pericoli in rete" ha aiutato gli alunni a maturare consapevolezza sui rischi della navigazione in rete, fornendo consigli su comportamenti adeguati e legali. L'Istituto ha partecipato al Safer Internet Day giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet. Per meglio sensibilizzare gli alunni a tali tematiche si sono fatti incontri mirati con persone competenti del settore. Le classi terze hanno seguito un percorso laboratoriale

sul tema "Cyberbullismo: i rischi della dipendenza da internet"; le seconde hanno incontrato i Carabinieri che hanno fatto un intervento sul tema "Cultura della Legalità"; le classi seconde e terze hanno assistito alla dimostrazione delle unità cinofile; le classi prime hanno incontrato la Polizia Postale e affrontato il tema "Uso Consapevole di Internet e Social Network". Tutte le classi hanno partecipato agli incontri online di "Cuori connessi: Cyberbullismo, bullismo e storie di vita online. Il coraggio di alzare lo sguardo". Tutte le classi hanno anche affrontato temi sulla legalità ed in particolare le classi seconde e terze e hanno partecipato al progetto Libera "Connessione di Memoria" che si è concluso con la realizzazione di elaborati finali. La scuola ha risposto positivamente alle proposte del territorio ed ha partecipato al progetto "Bullismo?No... grazie!" con relativa conferenza online promossa dall'Istituto Mon. Bello di Molfetta che ha avuto come tema le dinamiche di sopraffazione online, vincendo due premi: primo posto nella categoria grafica e primo posto nella categoria musicale.

Tra gli obiettivi della nostra scuola uno dei più importanti è l'inclusione di ogni alunno e in particolare degli alunni con bes. Tutta la didattica è orientata in tal senso; in più la scuola promuove interventi particolari prima di tutto attraverso un costante dialogo con le famiglie e con la Asl, al fine di creare una sinergia tra le varie agenzie educative e non; dialogo e confronto tra i docenti soprattutto nel passaggio da un ordine di scuola all'altro nell'ottica della continuità; poi attraverso una serie di progetti come il PON di scenografia per l'inclusione, il progetto inclusione finalizzato alla realizzazione concreta di un clima inclusivo e di buone prassi inclusive, il progetto in rete del Piano delle arti, che ha tra i suoi obiettivi e finalità l'inclusione degli alunni con bes, il Blue Day per promuovere la conoscenza relativa all'autismo e sensibilizzare tutti gli alunni nei confronti degli autistici.

Indicatori e dati a supporto dei risultati ottenuti

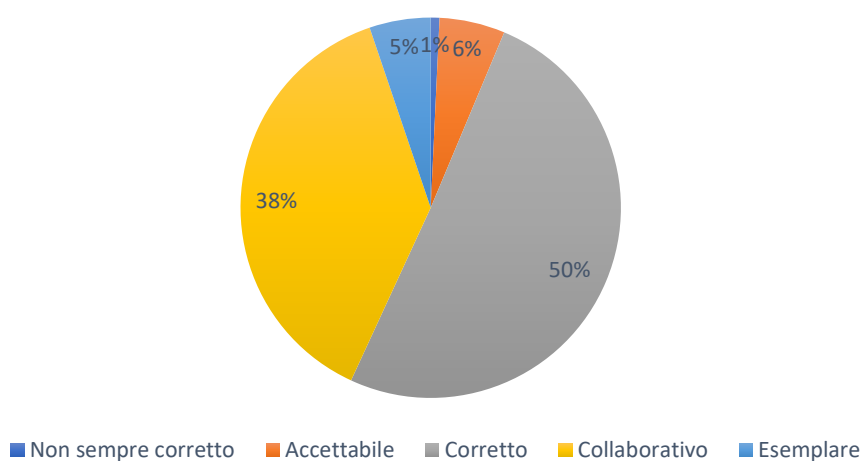
VALUTAZIONI NEL COMPORTAMENTO E NUMERO DI NOTE DISCIPLINARI	I dati presentati nei <u>grafici seguenti</u> mostrano una situazione generalmente positiva: gli alunni hanno mostrato di aver interiorizzato nel corso dell'anno scolastico le regole della convivenza civile su cui si fonda lo stare insieme a scuola: i giudizi sintetici del comportamento in generale migliorano tra il primo e il secondo quadrimestre e la grande maggioranza degli alunni non ha mai preso note disciplinari nel corso dei due quadrimestri.
QUESTIONARI DI GRADIMENTO	Il clima a scuola è sereno e gli alunni apprendono in un contesto motivante: è quanto emerge dai questionari di gradimento che gli alunni delle classi quarte e quinte primarie e di tutte le classi della secondaria di primo grado hanno compilato in forma anonima. I dati sono consultabili nell'ALLEGATO C.

Grafici sulla VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

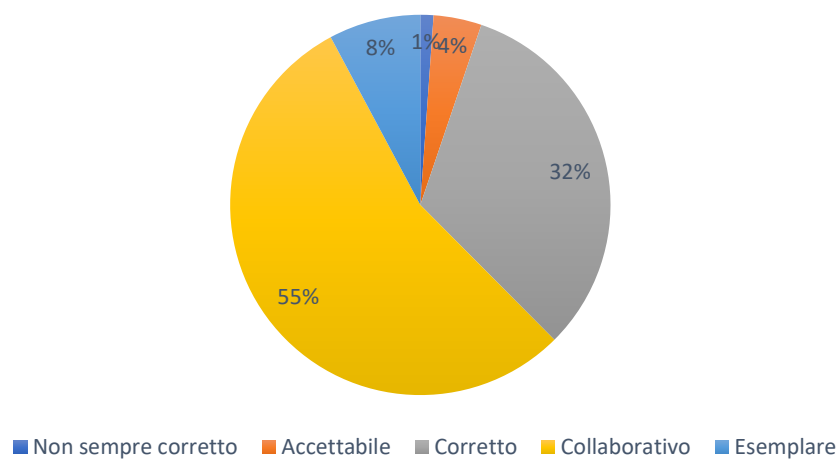
SCUOLA PRIMARIA

	I QUADR	II QUADR
Non sempre corretto	2	3
Accettabile	15	11
Corretto	136	87
Collaborativo	102	147
Esemplare	14	21

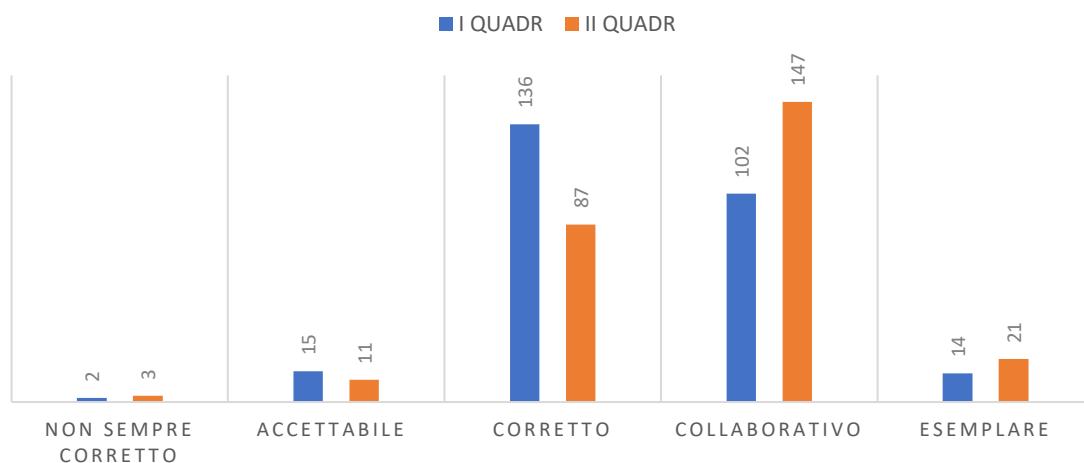
COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE



COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE



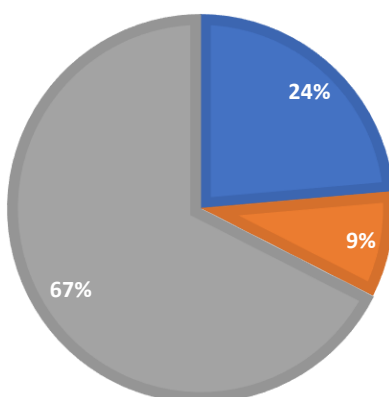
GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO



SCUOLA PRIMARIA	
Numero alunni che MIGLIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	64
Numero alunni che MANTENGONO STABILE il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	183
Numero alunni che PEGGIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	24

VARIAZIONE COMPORTAMENTO I - II QUADR

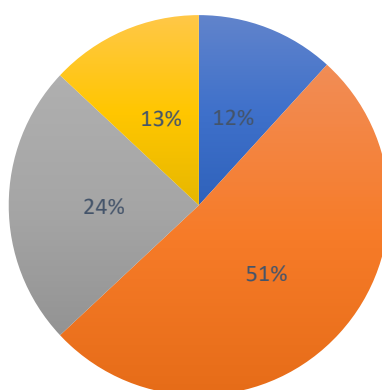
■ Migliorano ■ Peggiorano ■ Stabili



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

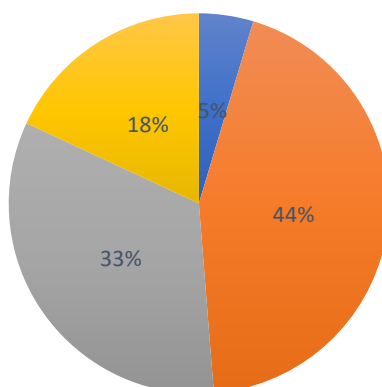
	I QUADR	II QUADR
Accettabile	28	11
Corretto	122	105
Collaborativo	57	79
Esemplare	31	43

COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE

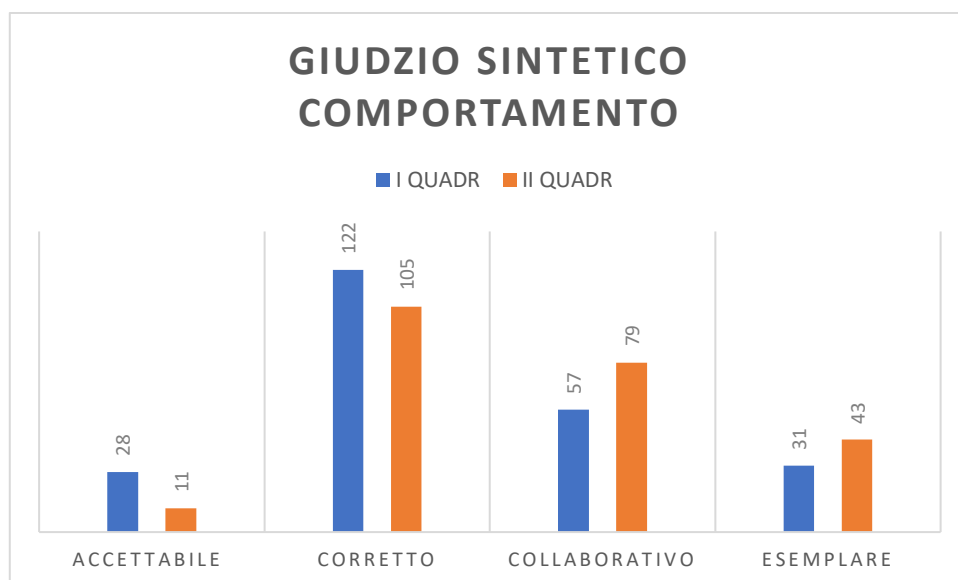


■ Accettabile ■ Corretto ■ Collaborativo ■ Esemplare

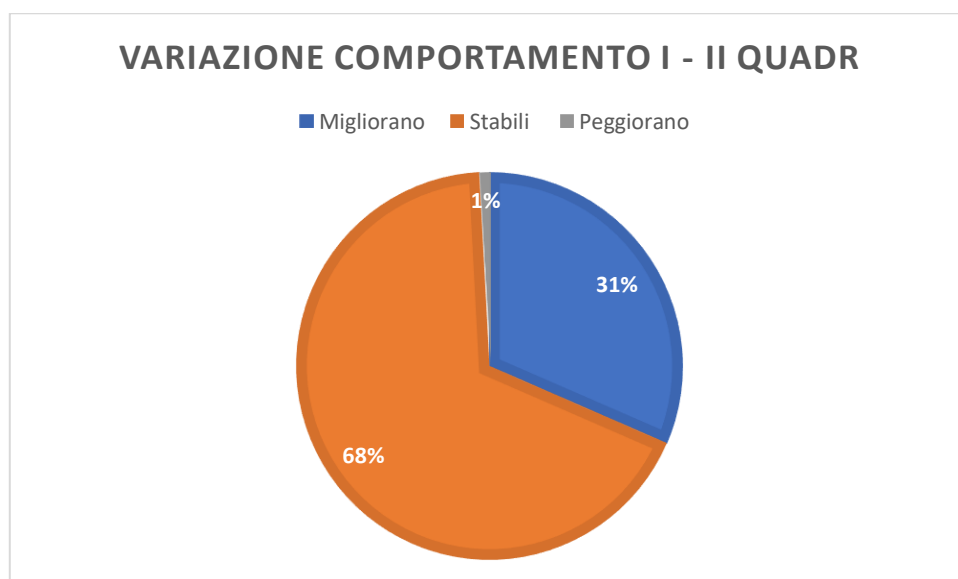
COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE



■ Accettabile ■ Corretto ■ Collaborativo ■ Esemplare

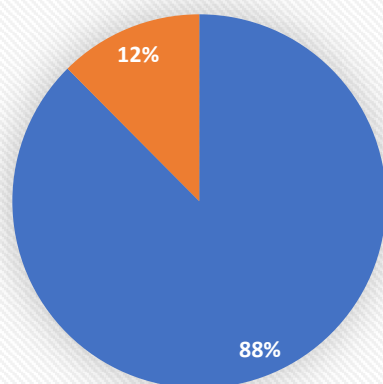


SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Numero alunni che MIGLIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	75
Numero alunni che MANTENGONO STABILE il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	161
Numero alunni che PEGGIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	2



ALUNNI CON	
Nessuna nota	218
Almeno una nota	31

ALUNNI CHE HANNO RICEVUTO NOTE



■ Nessuna nota ■ Almeno una nota