

ALLEGATO B

MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022-2023

PRIORITÀ 1	CONSEGUIRE LIVELLI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVI IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.
TRAGUARDO	MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI NAZIONALI. ABBASSARE I VALORI DEL CHEATING NELLA PRIMARIA.
PERCORSO	<u>COMPETENZE DI BASE, COMPETENZE PER LA VITA</u>
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI AL PERCORSO	Monitorare i livelli di apprendimento nel corso dell'anno nelle tre discipline oggetto di prove INVALSI; integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica ed inglese); rendere più attraente il processo di insegnamento/apprendimento mediante attività didattiche innovative (uso di classi virtuali e della dotazione tecnologica presente nei laboratori e nelle classi).
ATTIVITÀ PROGETTATE	SOMMINISTRAZIONE DI PROVE OGGETTIVE PER CLASSI PARALLELE IMPLEMENTAZIONE DI PROGETTI EXTRACURRICULARI PER LE CLASSI INTERESSATE DALLE PROVE NAZIONALI CODING E ROBOTICA PER PROGRAMMARE IL NOSTRO FUTURO (MODULI PON)

OBIETTIVI DI PROCESSO	OSSERVAZIONI E RISULTATI OTTENUTI
Integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a migliorare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica e inglese). Monitorare i livelli di apprendimento nel corso dell'anno nelle tre discipline oggetto di prove INVALSI.	Sono state somministrate prove oggettive per classi parallele (prove iniziali, intermedie e finali) e sono stati realizzati percorsi extracurricolari di italiano, matematica e inglese nelle classi destinatarie della somministrazione di Prove Nazionali. Gli esiti sono riportati nel dettaglio nell'Allegato A. Nelle classi prime e seconde della scuola secondaria sia in inglese che in matematica non vi è stato un significativo miglioramento degli esiti nel passare dalla prova intermedia a quella finale. Le numerose attività extracurricolari attivate nel secondo quadrimestre hanno determinato un carico di impegno extracurricolare probabilmente più intenso di quanto alcuni alunni potessero reggere senza compromettere in qualche modo il rendimento scolastico. A riprova di ciò, nelle classi terze non si registra tale andamento, in quanto tutta la progettazione extracurricolare andava a rinforzare le competenze nelle discipline monitorate dalle prove oggettive. Nella scuola primaria, l'andamento dei dati evidenzia una situazione generalmente stazionaria degli apprendimenti, che andranno consolidati con interventi mirati nel prossimo anno scolastico.
Rendere più attraente il processo di insegnamento/apprendimento mediante attività didattiche innovative (uso di classi virtuali e della dotazione tecnologica presente nei laboratori e nelle classi).	Il progetto di rinnovamento completo del laboratorio di informatica nella scuola secondaria di primo grado ha visto la sua realizzazione già nel corso di quest'anno scolastico. L'arricchimento di quello presente presso il plesso San Giovanni Bosco è in via di definizione. I fondi stanziati con il PNRR hanno consentito di dare il via ad una nuova fase progettuale: l'istituto intende intervenire su n. 17 aule di cui 13 presso il plesso Buonarroto e 4 presso il plesso San Giovanni Bosco, dedicando le risorse del piano Scuola 4.0 all'acquisto di soluzioni digitali innovative. Saranno allestite aule dotate di nuovi arredi modulari e flessibili, che consentano la continua rimodulazione del setting d'aula, e

	device a disposizione di docenti e studenti, oltre ad un pacchetto base STEAM che favorisca lo sviluppo della creatività e della capacità di problem solving. Inoltre è prevista la realizzazione di un ambiente smart funzionale al potenziamento della lingua inglese. Tale disponibilità di risorse tecnologiche quotidianamente a supporto della didattica potrà imprimere una spinta decisiva nel processo di digitalizzazione di tutta la scuola e nel processo di revisione e innovazione delle pratiche didattiche. Le funzionalità a disposizione nel registro elettronico hanno sostituito l'utilizzo di Google Classroom, in quanto è possibile allegare materiali digitali e link a piattaforme esterne.
--	---

Indicatori e dati a supporto dei risultati ottenuti

PROVE OGGETTIVE PER CLASSI PARALLELE	Svolte secondo quanto indicato nel Piano di Miglioramento. I dati sono stati elaborati e rappresentati tramite grafici (ALLEGATO A).
PROGETTI INVALSI	Svolti come programmato. La frequenza degli alunni interessati è stata generalmente superiore al 75%.
ESITI PROVE INVALSI	Le prove sono state svolte in tutte le classi interessate secondo le modalità individuate dall'INVALSI. Ha preso parte alla prova la totalità degli alunni delle classi terze della scuola secondaria e più del 90% degli alunni delle classi coinvolte della scuola primaria. Gli esiti saranno resi noti nella prima metà di luglio. Si procederà quindi ad accurata analisi e riflessione sugli stessi.

PRIORITÀ 2	SVILUPPARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI, SOLIDALI ED INCLUSIVI ISPIRATI ALLA ECOSOSTENIBILITÀ E AL RISPETTO DELL'ALTRO
TRAGUARDO	INNALZARE I LIVELLI DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. RIDURRE LE VALUTAZIONI MINIME DEL COMPORTAMENTO.
PERCORSO	<u>EDUCARE ALLA CITTADINANZA</u>
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI AL PERCORSO	Integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni. Promuovere interventi finalizzati all'inclusione di alunni con bes e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.
ATTIVITÀ PROGETTATE	PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO UNA CITTADINANZA ATTIVA PER L'INCLUSIONE: realizzazione di scenografie e spettacoli teatrali. AGIRE PER IL NOSTRO FUTURO: percorsi di educazione civica ed ambientale.

OBIETTIVI DI PROCESSO	OSSERVAZIONI E RISULTATI OTTENUTI
Integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni.	L' I. C. "S.G.Bosco-Buonarroti" nell'ambito della propria autonomia, è impegnato a promuovere all'interno dell'Istituto una serie di attività, incontri, concorsi e iniziative volte a promuovere una coscienza sensibile in difesa dell'ambiente. Il curriculum di educazione civica dell'Istituto ha messo a fuoco numerosi obiettivi dell'Agenda 2030 (salute e benessere, acqua pulita, energia pulita e accessibile, città e comunità sostenibili, lotta contro il cambiamento climatico). L'interesse manifestato dagli

	alunni in tutte le attività di educazione ambientale ha indotto l'Istituto ad organizzare percorsi curriculari ed extracurriculari volti al loro approfondimento. Le attività hanno avuto carattere laboratoriale e spesso hanno visto le classi collegate con piattaforme nazionali in corsi comunque interattivi. Le attività hanno stabilito di promuovere la conoscenza dei rapporti di causa-effetto nelle emergenze ambientali, partendo da indagini condotte, anche in situazione, sul territorio locale. Il Referente per l'Ecosostenibilità si è anche impegnato ad organizzare n.6 progetti di educazione ambientale con associazioni locali (2Hands Giovinazzo, PROLOCO Giovinazzo e "Amici dell'ambiente, della flora e della fauna") e nazionali (WWF, Carabinieri Forestali, Cubo - Museo di Impresa Bologna). L'associazione 2Hands e la scuola hanno collaborato per la realizzazione del progetto "Amica Natura" che ha sensibilizzato anche i bambini di 4-5 anni al rispetto dell'ambiente e all'importanza della raccolta differenziata.
Promuovere interventi finalizzati all'inclusione di alunni con bes e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.	Le attività sul bullismo e cyberbullismo hanno promosso tematiche sulla sicurezza in rete e favorito l'integrazione delle tecnologie digitali nel vissuto quotidiano dei ragazzi. Si è lavorato sulla relazione tra i pari e integrazione del ragazzo più vulnerabile. Si è dato importanza ad una didattica trasversale dell'inclusione, dei diritti di tutti, rinnovata ed efficace. Il progetto d'Istituto ha aiutato gli alunni a maturare consapevolezza sui rischi della navigazione in rete, fornendo consigli su comportamenti adeguati e legali. L'Istituto ha partecipato al Safer Internet Day giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet. Per meglio sensibilizzare gli alunni a tali tematiche si sono fatti incontri mirati con persone competenti del settore. Le classi terze e le classi seconde della scuola secondaria hanno partecipato all'incontro con i Carabinieri; tutte le classi della scuola secondaria hanno assistito alla dimostrazione delle unità cinofile. La scuola secondaria ha partecipato alla "Giornata dedicata alla

	violenza sulle donne” organizzata dall’associazione Pandora. Le classi seconde hanno incontrato la Polizia Postale e affrontato il tema "Uso Consapevole di Internet e Social Network". La scuola secondaria ha partecipato inoltre al concorso “Il mondo che avrebbero voluto Falcone e Borsellino” in collaborazione con l’associazione Libera di Giovinazzo, ottenendo il primo premio. Anche quest’anno sono state tenute videoconferenze nell’ambito di “Cuori connessi”. La scuola ha risposto positivamente alle proposte del territorio ed ha partecipato al progetto "Bullismo?No... grazie!" promosso dall' Istituto Mons. Bello di Molfetta che ha avuto come tema le dinamiche di sopraffazione online, vincendo due premi nella sezione grafica. Tra gli obiettivi della nostra scuola uno dei più importanti è l'inclusione di ogni alunno e in particolare degli alunni con bes. Tutta la didattica è orientata in tal senso; in più la scuola promuove interventi particolari prima di tutto attraverso un costante dialogo con le famiglie e con la Asl, al fine di creare una sinergia tra le varie agenzie educative e non; dialogo e confronto tra i docenti soprattutto nel passaggio da un ordine di scuola all'altro nell'ottica della continuità; poi attraverso una serie di progetti come il PON di scenografia per l'inclusione, il progetto inclusione finalizzato alla realizzazione concreta di un clima inclusivo e di buone prassi inclusive, che ha tra i suoi obiettivi e finalità l'inclusione degli alunni con bes, il Blue Day per promuovere la conoscenza relativa all'autismo e sensibilizzare tutti gli alunni nei confronti degli autistici.
--	---

Indicatori e dati a supporto dei risultati ottenuti

VALUTAZIONI NEL COMPORTAMENTO E NUMERO DI NOTE DISCIPLINARI	I dati presentati nei <u>grafici seguenti</u> mostrano una situazione generalmente positiva: gli alunni hanno mostrato di aver interiorizzato nel corso dell’anno scolastico le regole della
--	--

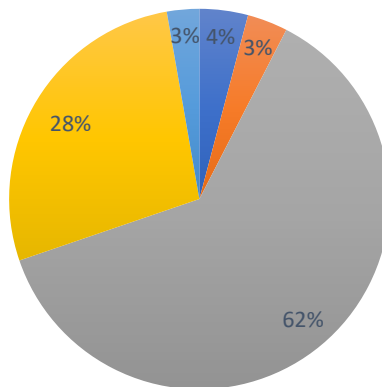
	convivenza civile su cui si fonda lo stare insieme a scuola: i giudizi sintetici del comportamento in generale migliorano tra il primo e il secondo quadrimestre e la grande maggioranza degli alunni non ha mai preso note disciplinari nel corso dei due quadrimestri.
QUESTIONARI DI GRADIMENTO	Il clima a scuola è sereno e gli alunni apprendono in un contesto motivante: è quanto emerge dai questionari di gradimento che gli alunni delle classi quarte e quinte primarie e di tutte le classi della secondaria di primo grado hanno compilato in forma anonima. I dati sono consultabili nell'ALLEGATO C.

Grafici sulla VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

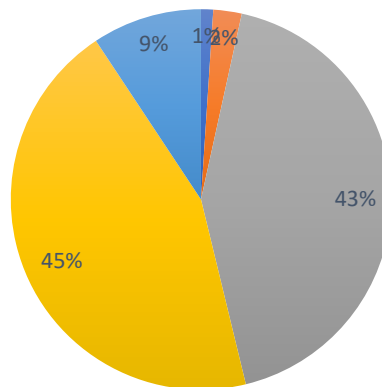
	I QUADR	II QUADR
Non sempre corretto	12	3
Accettabile	10	7
Corretto	181	124
Collaborativo	80	129
Esemplare	8	27

COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE



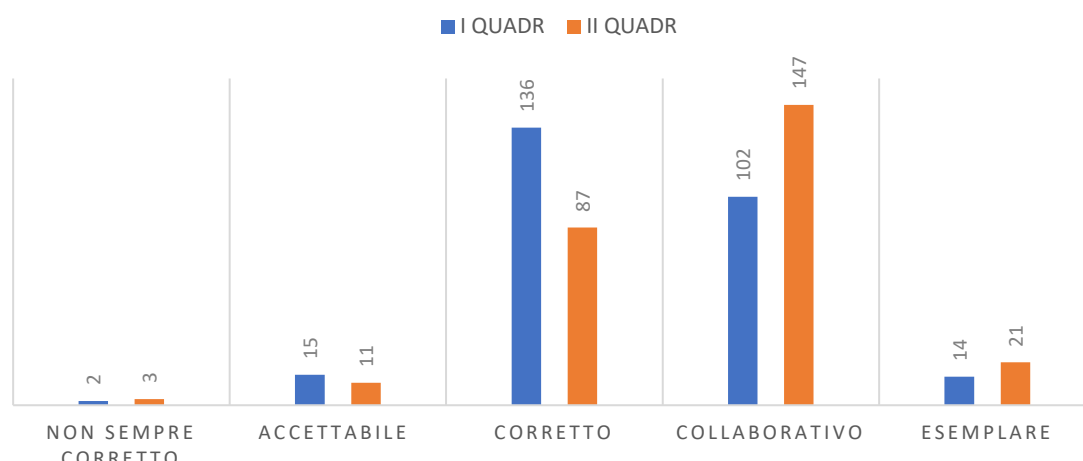
■ Non sempre corretto ■ Accettabile ■ Corretto ■ Collaborativo ■ Esemplare

COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE



■ Non sempre corretto ■ Accettabile ■ Corretto ■ Collaborativo ■ Esemplare

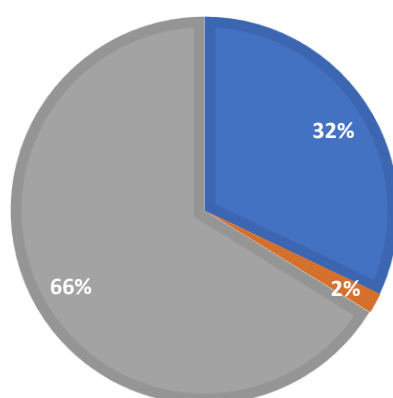
GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO



SCUOLA PRIMARIA	
Numero alunni che MIGLIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	93
Numero alunni che MANTENGONO STABILE il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	192
Numero alunni che PEGGIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	5

VARIAZIONE COMPORTAMENTO I - II QUADR

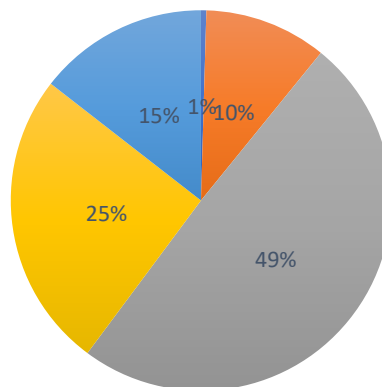
■ Migliorano ■ Peggiorano ■ Stabili



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

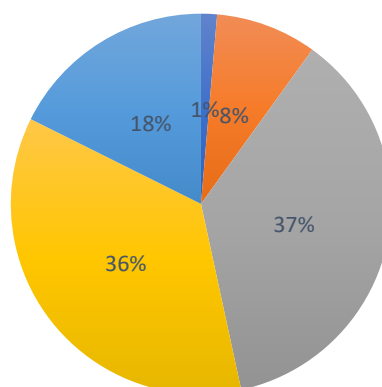
	I QUADR	II QUADR
Non sempre corretto	1	3
Accettabile	23	19
Corretto	109	81
Collaborativo	56	79
Esemplare	32	39

COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE



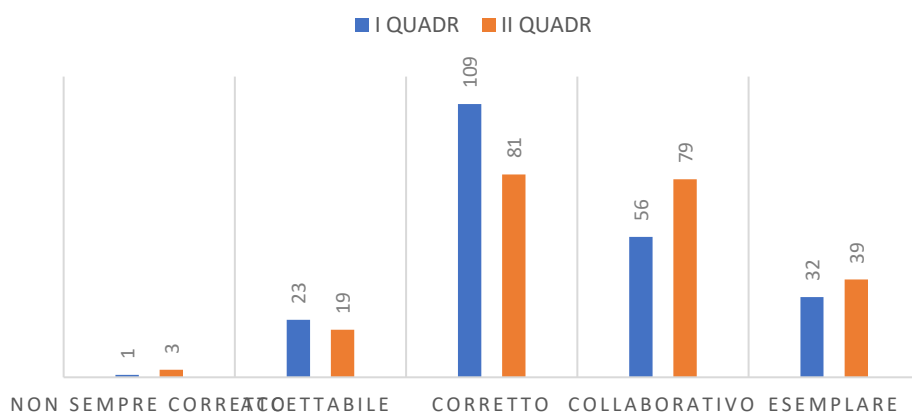
■ Non sempre corretto ■ Accettabile ■ Corretto ■ Collaborativo ■ Esemplare

COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE



■ Non sempre corretto ■ Accettabile ■ Corretto ■ Collaborativo ■ Esemplare

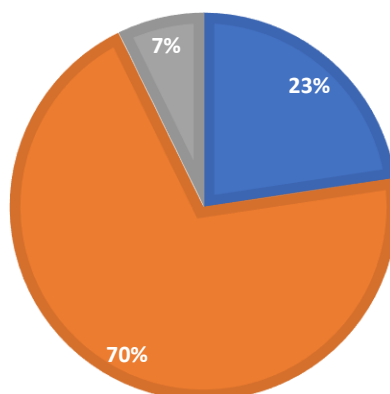
GIUDZIO SINTETICO COMPORTAMENTO



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Numero alunni che MIGLIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	50
Numero alunni che MANTENGONO STABILE il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	155
Numero alunni che PEGGIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	16

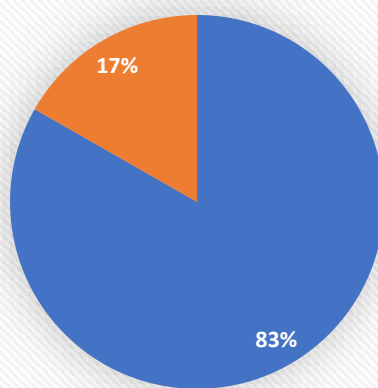
VARIAZIONE COMPORTAMENTO I - II QUADR

■ Migliorano ■ Stabili ■ Peggiorano



ALUNNI CON	
Nessuna nota	218
Almeno una nota	31

ALUNNI CHE HANNO RICEVUTO NOTE



■ Nessuna nota ■ Almeno una nota