

ALLEGATO B

MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO 2023-2024

PRIORITÀ 1	CONSEGUIRE LIVELLI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVI IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.
TRAGUARDO	CONFERMARE E/O MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI NAZIONALI.
PERCORSO	<u>COMPETENZE DI BASE, COMPETENZE PER LA VITA</u>
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI AL PERCORSO	Monitorare i livelli di apprendimento nel corso dell'anno nelle tre discipline oggetto di prove INVALSI; integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica ed inglese); rendere più attraente il processo di insegnamento/apprendimento mediante attività didattiche innovative.
ATTIVITÀ PROGETTATE	SOMMINISTRAZIONE DI PROVE OGGETTIVE PER CLASSI PARALLELE IMPLEMENTAZIONE DI PROGETTI EXTRACURRICULARI PER LE CLASSI INTERESSATE DALLE PROVE NAZIONALI (SCUOLA SECONDARIA) E DI MODULI PON DI "AGENDA SUD" (SCUOLA PRIMARIA) CODING E ROBOTICA PER PROGRAMMARE IL NOSTRO FUTURO

OBIETTIVI DI PROCESSO	OSSERVAZIONI E RISULTATI OTTENUTI
Integrare il curriculum con attività progettuali	Sono state somministrate prove oggettive per

finalizzate a migliorare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica e inglese). Monitorare i livelli di apprendimento nel corso dell'anno nelle tre discipline oggetto di prove INVALSI.	classi parallele (prove iniziali, intermedie e finali) e sono stati realizzati percorsi extracurricolari di italiano, matematica e inglese nelle classi destinatarie della somministrazione di Prove Nazionali. Gli esiti sono riportati nel dettaglio nell'Allegato A. Nelle classi seconde della scuola secondaria in italiano, in inglese e in matematica non vi è stato un significativo miglioramento degli esiti nel passare dalla prova intermedia a quella finale. Le numerose attività pomeridiane cui partecipano molti alunni, hanno determinato un carico di impegno extracurricolare probabilmente più intenso di quanto alcuni di loro potessero reggere senza compromettere in qualche modo il rendimento scolastico. A riprova di ciò, nelle classi terze non si registra tale andamento, in quanto tutta la progettazione extracurricolare andava a rinforzare le competenze nelle discipline monitorate dalle prove oggettive. Nella scuola primaria, l'andamento dei dati evidenzia una situazione degli apprendimenti generalmente in crescita, che già nell'anno in corso sono stati consolidati con numerosi moduli PON, attivati grazie al piano "Agenda Sud" (per rinforzo delle competenze di base). Ben 14 moduli hanno visto coinvolti gli alunni della scuola primaria, di tutte le classi.
Rendere più attraente il processo di insegnamento/apprendimento mediante attività didattiche innovative (uso di classi virtuali e della dotazione tecnologica presente nei laboratori e nelle classi).	Il progetto di rinnovamento completo del laboratorio di informatica nella scuola secondaria di primo grado ha visto la sua completa realizzazione nel corso di quest'anno scolastico. È stata inoltre installata presso il plesso Buonarroti una parete immersiva, per la quale sono previsti, nel prossimo anno scolastico, corsi di formazione per comprenderne funzionamento e potenzialità didattiche. L'arricchimento di quello presente presso il plesso San Giovanni Bosco è in via di definizione. I fondi stanziati con il PNRR hanno consentito di dare il via ad una nuova fase progettuale: l'istituto intende intervenire su n. 17 aule di cui 13 presso il plesso Buonarroti e 4 presso il plesso San Giovanni

	Bosco, dedicando le risorse del piano Scuola 4.0 all'acquisto di soluzioni digitali innovative. Saranno allestite aule dotate di nuovi arredi modulari e flessibili, che consentano la continua rimodulazione del setting d'aula, e device a disposizione di docenti e studenti, oltre ad un pacchetto base STEAM che favorisca lo sviluppo della creatività e della capacità di problem solving. Inoltre è prevista la realizzazione di un ambiente smart funzionale al potenziamento della lingua inglese. Tale disponibilità di risorse tecnologiche quotidianamente a supporto della didattica potrà imprimere una spinta decisiva nel processo di digitalizzazione di tutta la scuola e nel processo di revisione e innovazione delle pratiche didattiche. Le funzionalità a disposizione nel registro elettronico hanno sostituito l'utilizzo di Google Classroom, in quanto è possibile allegare materiali digitali e link a piattaforme esterne. Sempre i fondi del PNRR permetteranno la realizzazione di interventi capillari di formazione sulle nuove metodologie didattiche ed i nuovi strumenti tecnologici a disposizione, oltre che di potenziamento della lingua inglese (tra docenti ed alunni).
--	--

Indicatori e dati a supporto dei risultati ottenuti

PROVE OGGETTIVE PER CLASSI PARALLELE	Svolte secondo quanto indicato nel Piano di Miglioramento. I dati sono stati elaborati e rappresentati tramite grafici (ALLEGATO A).
PROGETTI INVALSI	Svolti come programmato. La frequenza degli alunni interessati è stata generalmente superiore al 75%.
ESITI PROVE INVALSI	Le prove sono state svolte in tutte le classi interessate secondo le modalità individuate dall'INVALSI. Ha preso parte alla prova la totalità degli alunni delle classi terze della scuola secondaria e più del 90% degli alunni delle classi coinvolte della scuola primaria. Gli esiti saranno resi noti nella prima metà di luglio. Si procederà quindi ad accurata analisi e riflessione sugli stessi.

PRIORITÀ 2	SVILUPPARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI, SOLIDALI ED INCLUSIVI ISPIRATI ALLA ECOSOSTENIBILITÀ E AL RISPETTO DELL'ALTRO
TRAGUARDO	INNALZARE I LIVELLI DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. RIDURRE LE VALUTAZIONI MINIME DEL COMPORTAMENTO.
PERCORSO	<u>EDUCARE ALLA CITTADINANZA</u>
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI AL PERCORSO	Integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni. Promuovere interventi finalizzati all'inclusione di alunni con bes e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.
ATTIVITÀ PROGETTATE	PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO LO SPORT PER PROMUOVERE L'INCLUSIONE AGIRE PER IL NOSTRO FUTURO: percorsi di educazione civica, ambientale, al benessere e alimentare.

OBIETTIVI DI PROCESSO	OSSERVAZIONI E RISULTATI OTTENUTI
Integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni.	L' I. C. "S.G.Bosco-Buonarroti" nell'ambito della propria autonomia, è impegnato a promuovere all'interno dell'Istituto una serie di attività, incontri in presenza ed on line, concorsi e iniziative volte a promuovere una coscienza sensibile in difesa dell'ambiente. Il curriculum di educazione civica dell'Istituto ha messo a fuoco numerosi obiettivi dell'Agenda 2030 (salute e benessere, acqua pulita, energia pulita e accessibile, città e comunità sostenibili, lotta contro il cambiamento climatico). L'interesse manifestato dagli

alunni in tutte le attività di educazione ambientale ha indotto l'Istituto ad organizzare percorsi curriculari ed extracurriculari volti al loro approfondimento. Le attività hanno avuto carattere laboratoriale e spesso hanno visto le classi collegate con piattaforme nazionali in corsi comunque interattivi. Le attività hanno stabilito di promuovere la conoscenza dei rapporti di causa-effetto nelle emergenze ambientali, partendo da indagini condotte, anche in situazione, sul territorio locale. Il Referente per l'Ecosostenibilità si è anche impegnato ad organizzare n.6 progetti di educazione ambientale con associazioni locali (2Hands Giovinazzo, "Amici dell'ambiente, della flora e della fauna") e nazionali (WWF, Carabinieri Forestali, Cubo - Museo di Impresa Bologna). L'associazione 2Hands e la scuola hanno collaborato per la realizzazione del progetto "Amica Natura/Differenziamoci" che ha sensibilizzato anche i bambini di 4-5 anni al rispetto dell'ambiente e i bambini di classe quarta della scuola primaria all'importanza della raccolta differenziata.

L'istituto ha promosso e organizzato attività e progetti che si riferiscono al benessere psico-fisico con sé stessi e con gli altri negli ambienti scolastici, familiari e sociali. In particolare, sono stati svolti i seguenti progetti/concorsi:

- campagna nazionale "IO NON RISCHIO" promossa dalla Protezione Civile (L'attimo decisivo alla Sec. I grado, Io non rischio a scuola alla Primaria classi IV)
- "Gli Scacciarischi e le Olimpiadi della Prevenzione" promosso da INAIL Direzione Regionale Puglia, Assessorato Regionale alla Promozione della salute, Regione Puglia e USR Puglia (tutte le classi Sec. I grado)
- Progetto "Stammi bene, sostenere il benessere a scuola" promosso dall'azienda Rovagnati, Concorso vinto dalla classe 2C Sec. I grado con premio di un buono da €500,00
- Progetti inerenti la prevenzione a droga e alcol promossi dall'associazione Narconon

	Sud Europa Aps (1 conferenza in presenza) e da Unisona con sostegno di Fondazione Conad Ets e il patrocinio del MIM (webinar a distanza per le classi terze della secondaria).
Promuovere interventi finalizzati all'inclusione di alunni con bes e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.	Le attività sul Bullismo e Cyberbullismo hanno promosso tematiche sulla sicurezza in rete e favorito l'integrazione delle tecnologie digitali nel vissuto quotidiano dei ragazzi. Nei progetti realizzati, si è voluto evidenziare la valenza educativa della didattica delle emozioni, della cura e attenzione alle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe. Si è dato importanza ad una didattica trasversale dell'inclusione, dei diritti di tutti, rinnovata ed efficace. Il progetto d'Istituto ha aiutato gli studenti a maturare consapevolezza sui rischi della navigazione in rete, fornendo consigli su comportamenti adeguati e legali. L'Istituto ha partecipato ad un evento multimediale di sensibilizzazione sui temi del Cyberbullismo nell'ambito del progetto "Cuoriconnessi", durante la Safety Internet day giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet. Per meglio sensibilizzare gli alunni a tali tematiche sono stati proposti e realizzati incontri mirati con persone competenti del settore. Le classi seconde della scuola secondaria hanno partecipato all'incontro con i Carabinieri della locale stazione di Giovinazzo. Tutte le classi hanno assistito ad azioni anti racket e antidroga da parte dell'Unità Cinofila. Gli alunni hanno partecipato alla Giornata Nazionale contro il Bullismo realizzando e affiggendo un manifesto per dire NO al Bullismo a scuola, dedicando l'azione di sensibilizzazione non solo agli studenti ma anche a tutta la comunità. Anche quest'anno la scuola ha partecipato al concorso Bullismo? No grazie promosso dall'Istituto superiore don Tonino Bello in Molfetta che ha avuto come tema "il fare gruppo come arma vincente contro il Bullismo". Il premio è stato vinto nella sezione "testi". La scuola secondaria ha partecipato al concorso promosso

	dall'associazione Pandora contro la violenza sulle donne realizzando alcuni dipinti relativi al tema e partecipando ad una mostra organizzata dalla stessa associazione. Tra gli obiettivi della nostra scuola uno dei più importanti è l'inclusione di ogni alunno e in particolare degli alunni con bes. Tutta la didattica è orientata in tal senso; in più la scuola promuove interventi particolari prima di tutto attraverso un costante dialogo con le famiglie e con la Asl, al fine di creare una sinergia tra le varie agenzie educative e non; dialogo e confronto tra i docenti soprattutto nel passaggio da un ordine di scuola all'altro nell'ottica della continuità. Il progetto "Scuola, sport e disabilità" promosso dal CIP e dalla regione Puglia, finalizzato a realizzare concretamente un clima inclusivo e di buone prassi inclusive, a partire dallo sport per poi coinvolgere tanti altri ambiti della vita scolastica e non solo. In tutte le iniziative scolastiche e nelle uscite didattiche, anche quelle di più giorni, i ragazzi con disabilità sono coinvolti e integrati appieno, diventando protagonisti di quanto si fa e non solo spettatori.
--	--

Indicatori e dati a supporto dei risultati ottenuti

VALUTAZIONI NEL COMPORTAMENTO E NUMERO DI NOTE DISCIPLINARI	I dati presentati nei <u>grafici seguenti</u> mostrano una situazione generalmente positiva: gli alunni hanno mostrato di aver interiorizzato nel corso dell'anno scolastico le regole della convivenza civile su cui si fonda lo stare insieme a scuola; i giudizi sintetici del comportamento in generale restano stabili o migliorano tra il primo e il secondo quadrimestre e la grande maggioranza degli alunni non ha mai preso note disciplinari nel corso dei due quadrimestri.
QUESTIONARI DI GRADIMENTO	Il clima a scuola è sereno e gli alunni apprendono in un contesto motivante: è quanto emerge dai questionari di gradimento che gli alunni delle classi quarte e quinte primarie e di tutte le classi della secondaria di primo grado hanno compilato in forma

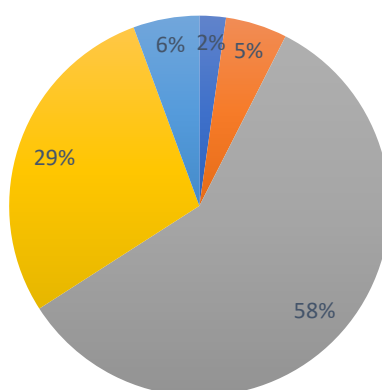
anonima. I dati sono consultabili
nell'ALLEGATO C.

Grafici sulla VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

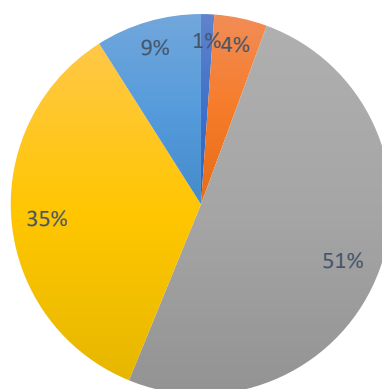
	I QUADR	II QUADR
Non sempre corretto	6	3
Accettabile	14	12
Corretto	156	136
Collaborativo	76	93
Esemplare	15	24

COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE



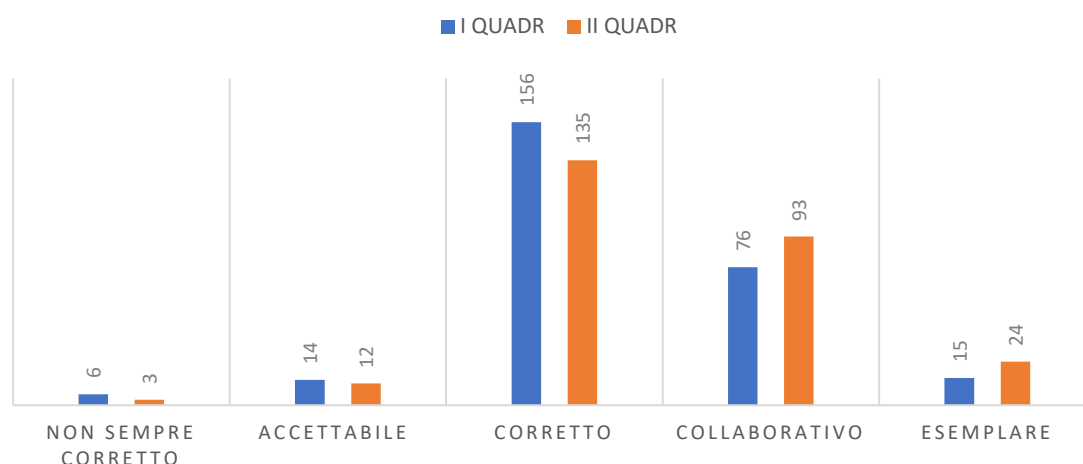
■ Non sempre corretto ■ Accettabile ■ Corretto ■ Collaborativo ■ Esemplare

COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE



■ Non sempre corretto ■ Accettabile ■ Corretto ■ Collaborativo ■ Esemplare

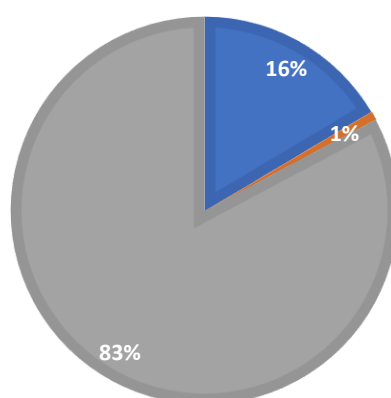
GIUDIZIO SINTETICO COMPORTAMENTO



SCUOLA PRIMARIA	
Numero alunni che MIGLIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	44
Numero alunni che MANTENGONO STABILE il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	2
Numero alunni che PEGGIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	221

VARIAZIONE COMPORTAMENTO I - II QUADR

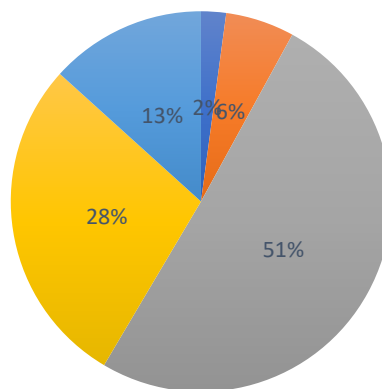
■ Migliorano ■ Peggiorano ■ Stabili



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

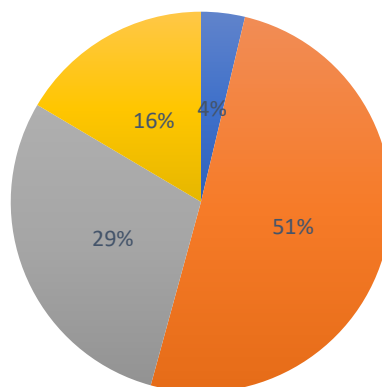
	I QUADR	II QUADR
Non sempre corretto	4	0
Accettabile	11	7
Corretto	95	95
Collaborativo	53	55
Esemplare	25	31

COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE



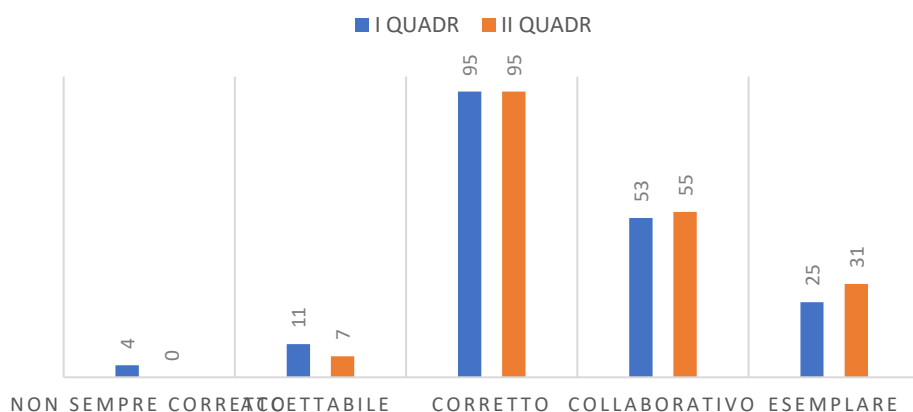
■ Non sempre corr ■ Accettabile ■ Corretto ■ Collaborativo ■ Esemplare

COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE



■ Accettabile ■ Corretto ■ Collaborativo ■ Esemplare

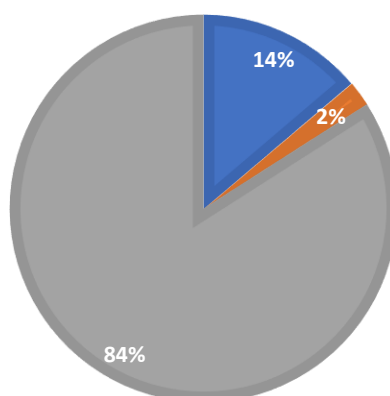
GIUDZIO SINTETICO COMPORTAMENTO



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Numero alunni che MIGLIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	26
Numero alunni che MANTENGONO STABILE il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	158
Numero alunni che PEGGIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	4

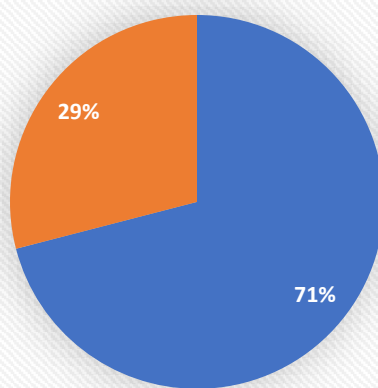
VARIAZIONE COMPORTAMENTO I - II QUADR

Migliorano Peggiorano Sono stabili



ALUNNI CON	
Nessuna nota	88
Almeno una nota	36

ALUNNI CHE HANNO RICEVUTO NOTE



■ Nessuna nota ■ Almeno una nota