



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

75.830,64 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "S.G.BOSCO - BUONARROTI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAIC890007

Città

GIOVINAZZO

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

MARIA PAOLA

Cognome

SCORZA

Codice fiscale

SCRMP159H44H501Q

Email

baic890007@istruzione.it

Telefono

0803948850

Referente del progetto

Nome

FELICE

Cognome

MASTROFILIPPO

Codice Fiscale

MSTFLC75L19F284G

Informazioni progetto

Codice CUP

E74D23002880006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-33649

Titolo progetto

STEP BY STEP TOWARDS STEM

Descrizione progetto

Il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche di docenti e studenti attraverso percorsi formativi di vario livello e a motivare gli alunni allo studio e all'approfondimento delle discipline STEM (Matematica, scienze, tecnologia, coding, robotica educativa).

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	15	Compilato	35.595,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.904,20 €	4	Compilato	19.616,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	5.574,24 €	1	Completato	5.574,24 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

La prospettiva interdisciplinare delle discipline STEM, che integra e contamina abilità provenienti da discipline diverse intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, rimuove barriere disciplinari e promuove una rinnovata lettura e visione di territori culturali noti in un'avvincente chiave esplorativa ed interpretativa. I percorsi che saranno attivati in tutti gli ordini di scuola rafforzeranno nel curriculum lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-digitali legate agli specifici campi di esperienza e all'apprendimento delle discipline STEM, attraverso metodologie didattiche innovative. Consentiranno di rispondere ai fabbisogni degli alunni in termini di potenziamento delle capacità di • progettare e pianificare un'indagine matematico-tecnico-scientifica per ricavare informazioni, effettuare misurazioni, formulare ipotesi e prendere decisioni; • congetturare, costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, all'osservazione ed uso di modelli e alla discussione tra pari; • raccogliere, organizzare e rappresentare dati in situazioni significative per ricavare informazioni e per operare valutazioni fondate; • sviluppare un approccio scientifico-computazionale nella risoluzione di problemi in contesti reali di vita quotidiana; • affrontare le situazioni in maniera analitica, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e scegliendo per ognuno le soluzioni più idonee; • costruire algoritmi che favoriscano lo sviluppo di situazioni che richiedono di creare una procedura da adottare; • riconoscere in contesti diversi la valenza e la significatività di un'attività di inquiry e di coding. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative e sociali. Nell'ottica di costruire relazioni positive verrà sostenuta la parità di genere e favorita ogni forma di inclusione. Sarà rinforzata nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie. Sarà promosso il confronto e la circolarità delle opinioni, curata l'acquisizione di un linguaggio specifico condiviso.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Per promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici dell'Istituto Comprensivo, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà si è ritenuto opportuno garantire la fruizione dei percorsi STEM ad alunni della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e della scuola secondaria di I grado. La realizzazione degli interventi educativi e didattici progettati risulterà progressivamente riproducibile in termini di fattibilità e, quindi proattivo, in vista di una rinnovata stesura di tutto il curriculum d'istituto e del PTOF. Potenziare le "4C", le competenze potenziate nell'approccio integrato STEM (Critical thinking -pensiero critico, Communication – comunicazione, Collaboration – collaborazione, Creativity –creatività) non vuol dire solo favorire lo sviluppo di una competenza tecnico-scientifica, ovvero di natura strumentale o sintetica ma diventare cittadini consapevoli che possiedono un bagaglio di adeguate conoscenze scientifiche, capacità logiche-deduttive ed anche un approccio creativo sostenuto dal pensiero divergente. Si auspica che crescano cittadini dotati di intelligenza creativa, sorretti da una appassionata cultura della scelta pronti quindi ad affrontare difficoltà, superare impedimenti, prendere decisioni e risolvere problemi, da quelli contingenti della vita di tutti i giorni a quelli globali che interessano la sopravvivenza dell'intero pianeta. Pertanto si ritiene opportuno attivare n.3 percorsi di coding nella scuola dell'Infanzia, n.3 nella scuola primaria. Nella scuola secondaria saranno attivati n.3 percorsi formativi di coding, n.3 percorsi di matematica e n.3 percorsi di scienze. Tutti i corsi previsti sono di 15 ore. L'intento, in tutti gli ordini di scuola, è trasformare la lezione in una grande e continua attività laboratoriale. Il docente sarà regista e facilitatore dei processi cognitivi. Alla didattica collaborativa e inclusiva, al brainstorming, alla ricerca, all'insegnamento tra pari si aggiunge l'utilizzo delle ICT. Con le nuove strumentalità offerte dalle ICT è più semplice personalizzare i percorsi di apprendimento, rappresentare la conoscenza, ampliare gli orizzonti e le fonti del sapere, condividere e comunicare, sempre e ovunque. Le ICT permettono il nascere di nuove forme di metodologie cooperative di scrittura, lettura e osservazione dei fenomeni; consentono la rappresentazione dei concetti avvalendosi di ambienti di simulazione, di giochi educativi, di applicazioni e software disciplinari. È attraverso l'apprendimento attivo – che sfrutta materiali d'apprendimento aperti e riutilizzabili, simulazioni, esperimenti hands-on, giochi didattici e altro – che s'impara e si promuove l'orientamento. Introdurre l'insegnamento del Coding, fin dalla scuola dell'infanzia e primaria, è fondamentale per favorire nei discenti la formazione su tematiche fondamentali, quali il pensiero computazionale, la creatività digitale e la cittadinanza digitale, in quanto al di là delle competenze specifiche, che il coding e la programmazione portano con sé, il vero valore aggiunto consiste proprio nel metodo che queste nuove discipline consentono di acquisire, metodo finalizzato a stimolare e rafforzare la capacità di pensiero logico e creativo, di analisi e di risoluzione dei problemi in un percorso di crescita quotidiano. Le azioni progettuali intraprese saranno oggetto di aggiornamento del PTOF della nostra scuola.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BAMM890018	BUONARROTI	GIOVINAZZO
BAEE890019	S.G. BOSCO	GIOVINAZZO
BAAA890025	VIA D. ALIGHIERI	GIOVINAZZO
BAAA890014	GIANNI RODARI	GIOVINAZZO
BAAA890036	S.TOMMASO	GIOVINAZZO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☒ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

I percorsi, basati sulla didattica laboratoriale e il Problem Based Learning, vedranno i ragazzi impegnati a rispondere al quesito sfidante proposto con attività laboratoriali, autonomamente e responsabilmente progettate e condotte, e con un'analisi condivisa dei dati raccolti. Si configura come un approccio altamente formativo alla matematica, alle scienze e allo sviluppo del pensiero computazionale poiché consente l'acquisizione di strumentalità di base irrinunciabili che apportano un grande beneficio alla crescita culturale ed alla condivisione della conoscenza. Attraverso il cooperative learning verrà sviluppato il senso di responsabilità e di interdipendenza tra i membri del gruppo di lavoro, ma anche la capacità di gestire in maniera autonoma il compito assegnato.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi, destinati agli alunni dei tre ordini di scuola, prevedono attività di diverso tipo, da quelle unplugged a quelle di programmazione a blocchi, sino alla robotica educativa, con l'intento di innescare processi di pensiero volti allo sviluppo del pensiero critico e del pensiero logico. L'utilizzo di strumenti didattici a difficoltà progressiva è indispensabile. Nella scuola dell'infanzia si tratta di iniziare con i bambini un percorso per sviluppare il loro pensiero computazionale in un contesto di gioco. Nella scuola primaria l'obiettivo è quello di sviluppare competenze e capacità come l'uso consapevole del computer come strumento per realizzare progetti, il pensiero riflessivo e procedurale, la riflessione sull'errore come nuovo spunto di lavoro. Nella scuola secondaria di primo grado l'obiettivo è sviluppare il pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di costrutti più complessi della programmazione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il campo d'azione delle discipline STEM vedrà molto impegnate le alunne che solitamente prediligono più le materie letterarie. La scuola intende infatti promuovere la parità di genere favorendo la partecipazione delle alunne. Sarà riservato loro almeno il 40% delle disponibilità di frequenza. Coinvolgere tutti/tutte sarà il primo obiettivo da perseguire, renderli protagonisti della fase di condivisione dei risultati sarà la finalità ultima riservata alle alunne perché ad esse preferibilmente si intende affidare il ruolo di testimonial del progetto. Con i percorsi formativi da avviare si intende infatti costruire ponti utili che conducano all'acquisizione di conoscenze, metodologie e i linguaggi propri dei campi disciplinari delle STEM. Si punta in fondo a soddisfare la sete di conoscenza che emerge razionalmente in tutti noi, uomini e donne, che però, talvolta, nelle donne è rimasta inespressa o costretta perché ingabbiata in anacronistici stereotipi di genere. Le alunne più costanti nello studio dei loro compagni raggiungono risultati notevoli in tutte le discipline e pertanto, poiché meritevoli, hanno lo stesso diritto, rispetto ai propri compagni, di conquistare significative posizioni di prestigio nella realtà lavorativa contemporanea. Hanno però ancora bisogno di sentirselo dire che sono brave, che ce la possono fare e che è arrivato il tempo di prendersi quello che a loro spetta.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Le Indicazioni Nazionali forniscono i traguardi per lo sviluppo di competenza per la lingua inglese alla fine di ogni ordine di istruzione. In particolare, prevedono per le quattro abilità (reading, listening, writing e speaking) il raggiungimento (almeno) del livello A1 al termine della scuola primaria e (almeno) del livello A2 al termine della scuola secondaria di primo grado. In considerazione di questo i fondi di questa azione del PNRR previsti per il nostro Istituto saranno destinati agli alunni della scuola Secondaria di I grado ed utilizzati per elevare il traguardo previsto: si attiveranno quindi n. 2 corsi di livello A2 per le classi prime/seconde e n. 2 corsi di livello B1 per le classi seconde/terze. Questi interventi ben si integreranno con i già avviati corsi Cambridge nelle classi terze e quarte della scuola primaria e con i moduli PON delle classi quinte. I corsi di lingua inglese, condotti da esperti madrelingua mireranno a potenziare la conoscenza della lingua inglese, nella consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in questa lingua, per le più diverse finalità. Obiettivo centrale dei corsi sarà quello di potenziare le quattro abilità fondamentali – speaking, listening, reading and writing – per consentire a ciascuno studente di affrontare la prova d'esame per l'acquisizione della Certificazione finale Cambridge English. Gli obiettivi che i corsi mirano a far raggiungere agli studenti sono quelli indicati nel Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue Straniere previsti per i livelli A2 e B1. La metodologia privilegiata nei corsi sarà quella la lezione interattiva e laboratoriale, con partecipazione attiva da parte degli alunni che saranno i protagonisti del loro apprendimento. Si utilizzeranno esercizi di deduzione (multiple choice, multiple matching, sentence completion, picture description, gapped texts, ...), attività di comprensione, di ricerca guidata, role play, lavoro di gruppo. L'ultima parte dei corsi sarà dedicata ad attività di simulazione delle prove d'esame con relativa correzione e discussione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per la realizzazione di percorsi linguistici destinati ai docenti e agli alunni ci si avvarrà della collaborazione di enti specializzati presenti sul territorio.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy

☒ Enti e organismi di formazione specializzati

Per la realizzazione di percorsi linguistici destinati ai docenti e agli alunni ci si avvarrà della collaborazione di enti specializzati presenti sul territorio.

☐ Centri culturali e musei

☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☐ Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM ed il multilinguismo sarà formato dai tre membri del Team Digitale, più l'Animatore Digitale e le due docenti collaboratrici del Dirigente Scolastico. Compito principale del gruppo sarà quello di curare l'organizzazione e la comunicazione orientativa dei corsi attivati: i componenti del gruppo informeranno gli studenti ed i docenti della natura dei percorsi (argomenti, programma, calendario, competenze da attivare); coordineranno, insieme ai docenti Consigli di Classe, la raccolta delle adesioni, orientando gli studenti verso la scelta più opportuna per la valorizzazione dei propri talenti; saranno utile raccordo tra la scuola e gli esperti dei corsi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
NON PRESENTE	NON PRESENTE	NON PRESENTE

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
Importo totale attività					2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
35.595,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	31	3.503,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.401,20 €
			Importo totale attività	4.904,20 €	
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		48		19.616,80 €	

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	163.94	5.573,96 €
Importo totale attività					5.573,96 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.611,60 €	3	Compilato	13.834,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.209,80 €	1	Completato	1.209,80 €

Totale richiesto per l'intervento

15.044,60 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il potenziamento delle competenze multilinguistiche tra i docenti giocherà un ruolo fondamentale nei prossimi anni, quando nuove metodologie didattiche (tra cui il CLIL) si affaceranno in maniera sempre più decisa anche nel primo ciclo d'istruzione. Un'analisi del fabbisogno è stata condotta all'inizio anno scolastico 2023/2024 per poter elaborare il Piano di Formazione d'Istituto ed il miglioramento delle competenze in lingua inglese è emerso come una delle priorità del Collegio Docenti. Con i fondi del PNRR si è quindi deciso di implementare corsi di inglese, tenendo opportunamente in considerazione il livello di partenza. La maggior parte dei docenti non dispone di certificazione linguistica e si colloca nel livello base di conoscenza della lingua, altri docenti hanno una certificazione A2, B1, B2 o C1. Tenendo conto di ciò, il Collegio ha espresso la volontà di attivare n.1 corsi di livello B1, n.1 corso di livello B2 ed un corso di metodologia CLIL. Obiettivo centrale dei corsi sarà quello di potenziare le quattro abilità fondamentali – speaking, listening, reading and writing – per consentire a ciascun partecipante di affrontare la prova d'esame per l'acquisizione della Certificazione finale Cambridge English. La metodologia privilegiata sarà la lezione interattiva e laboratoriale, per favorire l'apprendimento significativo della lingua straniera attraverso attività pratiche che sviluppino le quattro abilità testate nell'esame. Si utilizzeranno esercizi di deduzione (multiple choice, multiple matching, sentence completion, picture description, gapped texts, ...), attività di comprensione, di ricerca guidata, role play, lavoro di gruppo. L'ultima parte dei corsi sarà dedicata ad attività di simulazione delle prove d'esame con relativa correzione e discussione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	25	inglese
Livello B2	1	20	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	italiano storia geografia matematica tecnologia scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	27	3.294,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.317,60 €
Importo totale attività					4.611,60 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
13.834,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	35.58	1.209,72 €
				Importo totale attività	1.209,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.