



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

43.929,86 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "S.G.BOSCO - BUONARROTI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAIC890007

Città

GIOVINAZZO

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

MARIA PAOLA

Cognome

SCORZA

Codice fiscale

SCRMPL59H44H501Q

Email

baic890007@istruzione.it

Telefono

0803948850

Referente del progetto

Nome

Paolo

Cognome

Fiorentino

Codice Fiscale

FRNPLA78T09A662Z

Email
paolofiorentino78@gmail.com

Telefono
080/3948850

Informazioni progetto

Codice CUP

E74D23004530006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43621

Titolo progetto

FormAzione Digitale!

Descrizione progetto

Il progetto prevede l'attivazione di tutte le attività di intervento previste: cinque percorsi di formazione sulla transizione digitale, nove laboratori di formazione sul campo e attività nelle comunità di pratica per l'apprendimento. I percorsi saranno attivati per tutto il personale scolastico in servizio.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	9	Compilato	19.656,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.433,86 €	1	Completato	2.433,86 €

Totale richiesto per l'intervento

43.929,86 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi rilevati per il personale in servizio presso la nostra scuola sono definiti nel Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti in seguito ai risultati emersi dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV) e dal Piano di Miglioramento, dalle priorità emerse dai sondaggi sui bisogni formativi rivolti al personale, dagli esiti formativi registrati dagli studenti, dal confronto all'interno degli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio. Nello specifico, in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, è stato effettuato un sondaggio sui bisogni formativi del personale scolastico. Le aree tematiche di maggior interesse rilevate sono state: attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione nonché linguistiche; nuove tecnologie per l'inclusione, la disabilità e l'integrazione degli alunni stranieri; attività di didattica digitale integrata secondo il quadro di riferimento europeo DigCompEdu; il pensiero computazionale, coding e robotica. Dal sondaggio è emerso che la maggior parte del personale scolastico ritiene molto utile l'attività di formazione/aggiornamento prescelta e preferirebbe svolgere le attività formative nella scuola di appartenenza.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☐ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☒ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☐ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☐ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La complessità della realtà e dei suoi fenomeni, sempre più interconnessi ed in continua evoluzione, richiede che gli alunni, cittadini del futuro, dispongano degli strumenti più adeguati all'analisi e alla risoluzione delle sfide che li vedranno coinvolti. Le discipline STEAM, in tal senso, possono essere di grande aiuto poiché garantiscono l'acquisizione di competenze fondamentali, come l'attitudine al pensiero logico, critico, computazionale, la capacità di risoluzione di problemi più o meno complessi, la valorizzazione dell'errore, l'importanza del lavoro di squadra. Questa premessa animerà il piano di formazione per i docenti del nostro istituto: i corsi e i laboratori, come il dialogo nelle comunità di pratiche, serviranno per individuare gli strumenti didattici che saranno proposti agli alunni e di cui si arricchirà la quotidianità scolastica. In coerenza con il piano Scuola 4.0, saranno attivati un corso sulla gestione dei nuovi ambienti d'apprendimento innovativi di cui si doterà l'Istituto e un corso sulle metodologie attive che, sfruttando la dotazione tecnologica, permetteranno di rendere gli alunni più partecipi ed emotivamente più coinvolti nel loro processo di apprendimento. Facendo seguito all'iscrizione della scuola alla rete di scopo Robocup Jr Academy, la formazione sul coding e sulla robotica acquisirà un ruolo centrale: l'obiettivo ambizioso è quello di trovare il giusto canale didattico per rendere multidisciplinare l'attività di coding, sfruttandone la sua ricaduta in termini di maturazione delle competenze pensiero critico e problem solving. Infine, due corsi di formazione focalizzeranno l'attenzione sul tema dell'Intelligenza Artificiale (e della sua applicazione in ambito didattico) e sull'insegnamento delle discipline STEM (rivolto ai docenti della scuola primaria). I laboratori saranno in parte legati alle tematiche affrontate nei cinque corsi di formazione sopra descritti (metodologie didattiche innovative, insegnamento delle discipline STEM, coding e robotica) con un taglio più pratico e specializzato per ordini di scuola. Un'edizione sarà inoltre dedicata all'utilizzo delle tecnologie didattiche per l'inclusione. Nella convinzione che la scuola sia veramente una rete tra tutti i suoi attori (dirigente, docenti, alunni, famiglie, personale ATA), un laboratorio sarà rivolto ai componenti della segreteria scolastica per il potenziamento delle loro competenze digitali.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo, l'Istituto intende attivare collaborazioni con enti certificati dal Ministero, équipe formative territoriali ed eventualmente con i dipartimenti universitari del territorio (Uniba e Poliba).

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le comunità di pratica che si costituiranno a seguito dei percorsi formativi e dei laboratori sviluppati preliminarmente avranno cura di calibrare gli interventi proposti dagli esperti all'offerta formativa dei singoli ordini di scuola. Gli insegnanti che vi prenderanno parte, forti della consapevolezza delle proprie conoscenze disciplinare e delle innovative competenze metodologiche (grazie agli input ricevuti), sapranno rimodulare il curriculum d'istituto in chiave digitale rispondendo in maniera più efficace e contemporanea ai bisogni della popolazione scolastica. Innovative pratiche di verifica e valutazione degli apprendimenti, anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali, saranno prese in esame e verificate in termini di efficacia e di rispondenza ai nuovi criteri di valutazione che saranno proposti per le attività e i prodotti di natura digitale. All'interno delle comunità, non sussisterà alcuna forma di gerarchia esplicita, i ruoli verranno assunti dai docenti partecipanti in base alle competenze ed ai bisogni espressi dal gruppo al fine di consentire il massimo grado di partecipazione, collaborazione e condivisione.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
9

Numero di partecipanti complessivi alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
19.656,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	71.58	2.433,86 €
Importo totale attività					2.433,72 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

23/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.