

ALLEGATO B

MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO 2024-2025

PRIORITÀ 1	CONSOLIDARE I LIVELLI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVI IN ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE.
TRAGUARDO	CONFERMARE E/O MIGLIORARE GLI ESITI DELLE PROVE INVALSI NAZIONALI.
PERCORSO	<u>COMPETENZE DI BASE, COMPETENZE PER LA VITA</u>
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI AL PERCORSO	Monitorare i livelli di apprendimento nel corso dell'anno nelle tre discipline oggetto di prove INVALSI; integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze di base degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica ed inglese). Rendere più attraente il processo di insegnamento/apprendimento mediante attività didattiche innovative.
ATTIVITÀ PROGETTATE	SOMMINISTRAZIONE DI PROVE OGGETTIVE PER CLASSI PARALLELE IMPLEMENTAZIONE DI PROGETTI EXTRACURRICULARI PER LE CLASSI INTERESSATE DALLE PROVE NAZIONALI (SCUOLA SECONDARIA) E DI MODULI PON DI "AGENDA SUD" (SCUOLA PRIMARIA) PNRR, UNA RISORSA PER IL FUTURO

OBIETTIVI DI PROCESSO	OSSERVAZIONI E RISULTATI OTTENUTI
Integrare il curriculum con attività progettuali finalizzate a migliorare le competenze di base	Sono state somministrate prove oggettive per classi parallele (prove

degli alunni (con particolare riferimento a italiano, matematica e inglese). Monitorare i livelli di apprendimento nel corso dell'anno nelle tre discipline oggetto di prove INVALSI.	iniziali, intermedie e finali) e sono stati realizzati percorsi extracurricolari di italiano, matematica e inglese nelle classi destinatarie della somministrazione di Prove Nazionali (in particolare di tutte e tre le discipline nelle seconde e quinte della primaria; di italiano nelle classi terze della scuola secondaria). Gli esiti sono riportati nel dettaglio nell'Allegato A. La decisione di non svolgere progetti INVALSI di inglese e matematica nelle classi terze della secondaria è stata dettata dalla concomitante implementazione dei moduli PNRR relativi al DM 65/2023 affini a quelle discipline (sono stati realizzati 3 moduli di matematica, 3 di scienze e 3 di inglese). Dai dati registrati emerge un generale miglioramento nel livello di apprendimento in tutte le classi e in tutte le discipline tra l'inizio e la fine dell'anno scolastico. Si evidenzia inoltre un affaticamento nella parte centrale dell'anno scolastico, a fine del primo quadrimestre; tuttavia, nella stragrande maggior parte dei casi, il gap negativo viene ampiamente recuperato a fine secondo quadrimestre. Va infine sottolineato che le numerose attività pomeridiane cui partecipano molti alunni, hanno determinato un carico di impegno extracurricolare probabilmente più intenso di quanto alcuni di loro potessero reggere senza compromettere in qualche modo il rendimento scolastico. Questo in parte spiega come mai in alcuni casi il livello medio resta stabile o cresce di poco.
Rendere più attraente il processo di insegnamento/apprendimento mediante attività didattiche innovative.	Il progetto di rinnovamento completo della dotazione informatica nella scuola secondaria di primo grado ha visto la sua completa realizzazione nel corso di quest'anno scolastico: oltre alla parete immersiva, il plesso è stato dotato di monitor touch in tutte le aule e di un laboratorio multilinguistico. Nell'ambito delle attività previste dal DM 66/2023 sono stati implementati corsi di formazione per comprendere funzionamento e potenzialità didattiche. L'arricchimento del laboratorio informatico presente presso il plesso San

	Giovanni Bosco è in via di definizione. Tale disponibilità di risorse tecnologiche quotidianamente a supporto della didattica potrà imprimere una spinta decisiva nel processo di digitalizzazione di tutta la scuola e nel processo di revisione e innovazione delle pratiche didattiche. Le funzionalità a disposizione nel registro elettronico hanno in parte sostituito l'utilizzo di Google Classroom, in quanto è possibile allegare materiali digitali e link a piattaforme esterne. Sempre i fondi del PNRR hanno permesso la realizzazione di interventi capillari di formazione sulle nuove metodologie didattiche (come la gamification) ed i nuovi strumenti tecnologici a disposizione (come le intelligenze artificiali), oltre che di potenziamento della lingua inglese (tra docenti ed alunni).
--	---

Indicatori e dati a supporto dei risultati ottenuti

PROVE OGGETTIVE PER CLASSI PARALLELE	Svolte secondo quanto indicato nel Piano di Miglioramento. I dati sono stati elaborati e rappresentati tramite grafici (ALLEGATO A).
PROGETTI INVALSI	Svolti come programmato. La frequenza degli alunni interessati è stata generalmente superiore al 75%.
ESITI PROVE INVALSI	Le prove sono state svolte in tutte le classi interessate secondo le modalità individuate dall'INVALSI. Ha preso parte alla prova la totalità degli alunni delle classi terze della scuola secondaria e più del 90% degli alunni delle classi coinvolte della scuola primaria. Gli esiti saranno resi noti nella prima metà di luglio. Si procederà quindi ad accurata analisi e riflessione sugli stessi.

PRIORITÀ 2	SVILUPPARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI, SOLIDALI ED INCLUSIVI ISPIRATI ALLA ECOSOSTENIBILITÀ E AL RISPETTO DELL'ALTRO
TRAGUARDO	INNALZARE I LIVELLI DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE. RIDURRE LE VALUTAZIONI MINIME DEL COMPORTAMENTO.
PERCORSO	<u>EDUCARE ALLA CITTADINANZA</u>
OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGABILI AL PERCORSO	Integrare il curricolo con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni. Promuovere interventi finalizzati all'inclusione di alunni con bes e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.
ATTIVITÀ PROGETTATE	PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO LO SPORT ED IL TEATRO PER PROMUOVERE L'INCLUSIONE AGIRE PER IL NOSTRO FUTURO: percorsi di educazione civica, ambientale, al benessere e all'educazione alimentare.

OBIETTIVI DI PROCESSO	OSSERVAZIONI E RISULTATI OTTENUTI
Integrare il curricolo con attività progettuali finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche degli alunni.	L' I. C. "S.G.Bosco-Buonarroti" nell'ambito della propria autonomia, è impegnato a promuovere all'interno dell'Istituto una serie di attività, incontri in presenza ed on line, concorsi e iniziative volte a promuovere una coscienza sensibile in difesa dell'ambiente. Il curriculum di educazione civica dell'Istituto ha messo a fuoco numerosi obiettivi dell'Agenda 2030 (salute e benessere, acqua pulita, energia pulita e accessibile, città e comunità sostenibili, lotta contro il cambiamento

climatico). L'interesse manifestato dagli alunni in tutte le attività di educazione ambientale ha indotto l'Istituto ad organizzare percorsi curriculari ed extracurriculari volti al loro approfondimento. Le attività hanno avuto carattere laboratoriale e spesso hanno visto le classi collegate con piattaforme nazionali in corsi interattivi. Le attività hanno stabilito di promuovere la conoscenza dei rapporti di causa-effetto nelle emergenze ambientali, partendo da indagini condotte, anche in situazione, sul territorio locale relative ai temi del rispetto del mare, dell'abbandono dei rifiuti e della conoscenza della flora del territorio. Il Referente per l'Ecosostenibilità si è anche impegnato ad organizzare n.6 progetti di educazione ambientale con associazioni locali (2Hands Giovinazzo, "Amici dell'ambiente, della flora e della fauna") e nazionali (WWF, Comparti marittimi, Capitaneria di porto, Carabinieri Forestali, Cubo - Museo di Impresa Bologna). L'associazione 2Hands e la scuola hanno collaborato per la realizzazione del progetto "Amica Natura/Differenziamoci" che ha sensibilizzato anche i bambini di 4-5 anni al rispetto dell'ambiente e i bambini di classe quarta della scuola primaria all'importanza della raccolta differenziata e del rispetto dell'ecosistema marino.

L'istituto ha promosso e organizzato attività e progetti che si riferiscono al benessere psico-fisico con sé stessi e con gli altri negli ambienti scolastici, familiari e sociali. In particolare, sono stati svolti i seguenti progetti/concorsi:

- campagna nazionale "IO NON RISCHIO" promossa dalla Protezione Civile (L'attimo decisivo alla Sec. I grado)
- "Gli Scacciarischi e le Olimpiadi della Prevenzione" promosso da INAIL Direzione Regionale Puglia, ACI, Assessorato Regionale alla Promozione della salute, Regione Puglia e USR Puglia (tutte le classi Sec. I grado)
- Progetto "Stammi bene, sostenere il benessere a scuola" promosso dall'azienda

	Rovagnati (tutte le classi Second. I grado) - Sound Of Change, promosso da AIDA (classi II Second. I Grado) - Giornata Mondiale dell'alimentazione, promossa dalla FAO (Second. I Grado) - Giornata della Gentilezza, Infanzia e Primaria - Igiene Insieme, promosso da Scuola.net e Napisan (Infanzia Via Dante) - Il benessere si impara facendo, promosso da Scuola.net e Università Vita-Salute San Raffaele (classi V Primaria)
Promuovere interventi finalizzati all'inclusione di alunni con BES e alla prevenzione di azioni di bullismo e/o cyberbullismo.	Le attività sul Bullismo e Cyberbullismo hanno promosso tematiche sulla sicurezza in rete e favorito l'integrazione delle tecnologie digitali nel vissuto quotidiano dei ragazzi. Nei progetti realizzati, si è voluto evidenziare la valenza educativa della didattica delle emozioni, della cura e attenzione alle dinamiche relazionali all'interno del gruppo classe. Si è dato importanza ad una didattica trasversale dell'inclusione, dei diritti di tutti, rinnovata ed efficace. Il progetto d'Istituto ha aiutato gli studenti a maturare consapevolezza sui rischi della navigazione in rete, fornendo consigli su comportamenti adeguati e legali. L'Istituto ha partecipato ad un evento multimediale di sensibilizzazione sui temi del Cyberbullismo nell'ambito del progetto "Cuoriconnessi", durante la Safety Internet day giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet. Per meglio sensibilizzare gli alunni a tali tematiche sono stati proposti e realizzati incontri mirati con persone competenti del settore. Le classi seconde della scuola secondaria hanno partecipato all'incontro con i Carabinieri della locale stazione di Giovinazzo. Gli alunni hanno partecipato alla Giornata Nazionale contro il Bullismo realizzando e affiggendo un manifesto per dire NO al Bullismo a scuola, dedicando l'azione di sensibilizzazione non solo agli studenti ma anche a tutta la comunità. Anche

	quest'anno la scuola ha partecipato al concorso Bullismo? No grazie promosso dall'Istituto superiore don Tonino Bello in Molfetta che ha avuto come tema "allena l'empatia". Il premio è stato vinto nella sezione "video". La scuola secondaria ha partecipato al concorso promosso dall'associazione Pandora contro la violenza sulle donne realizzando alcuni dipinti relativi al tema e partecipando ad una mostra organizzata dalla stessa associazione. Tra gli obiettivi della nostra scuola uno dei più importanti è l'inclusione di ogni alunno e in particolare degli alunni con bes. Tutta la didattica è orientata in tal senso; in più la scuola promuove interventi particolari prima di tutto attraverso un costante dialogo con le famiglie e con la Asl, al fine di creare una sinergia tra le varie agenzie educative e non; dialogo e confronto tra i docenti soprattutto nel passaggio da un ordine di scuola all'altro nell'ottica della continuità; il progetto "Scuola, sport e disabilità" promosso dal CIP e dalla regione Puglia, finalizzato a realizzare concretamente un clima inclusivo e di buone prassi inclusive, a partire dallo sport per poi coinvolgere tanti altri ambiti della vita scolastica e non solo; i progetti inclusione, finanziati dal comune di Giovinazzo, che attraverso attività manipolative e creative, contribuiscono a promuovere un clima di collaborazione, di aiuto reciproco, di socializzazione e di aggregazione. In tutte le iniziative scolastiche e nelle uscite didattiche, anche quelle di più giorni, i ragazzi con disabilità sono coinvolti e integrati appieno, diventando protagonisti di quanto si fa e non solo spettatori.
--	--

Indicatori e dati a supporto dei risultati ottenuti

VALUTAZIONI NEL COMPORTAMENTO E NUMERO DI NOTE DISCIPLINARI	Prima di presentare i dati sul comportamento, è importante fare una precisazione: durante il corso dell'anno scolastico sono cambiate le modalità di valutazione. Nella scuola primaria si è passati dai giudizi sintetici adottati dall'istituto (esemplare, collaborativo,
--	--

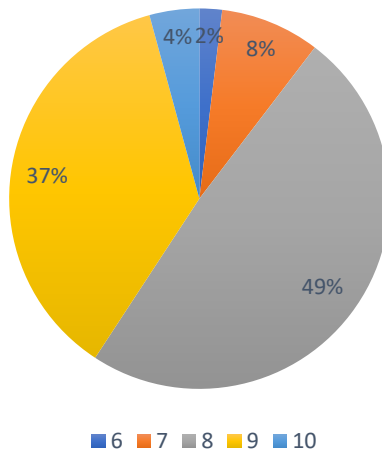
	corretto, accettabile, ... a quelli suggeriti dal MIM (ottimo, distinto, buono, ...); nella scuola secondaria invece si è passati dal giudizio sintetico al voto. Per questo motivo si è deciso di uniformare i due ordini di scuola, utilizzando nella raccolta dati il seguente principio: - 10 corrisponde ad esemplare/ottimo - 9 corrisponde a collaborativo/distinto - 8 corrisponde a corretto/buono - 7 corrisponde ad accettabile/discreto - 6 corrisponde a non sempre corretto/sufficiente I dati presentati nei <u>grafici seguenti</u> mostrano una situazione generalmente positiva: gli alunni hanno mostrato di aver interiorizzato nel corso dell'anno scolastico le regole della convivenza civile su cui si fonda lo stare insieme a scuola; i giudizi sintetici/voti del comportamento in generale restano stabili o migliorano tra il primo e il secondo quadrimestre e la grande maggioranza degli alunni non ha mai preso note disciplinari nel corso dei due quadrimestri.
QUESTIONARI DI GRADIMENTO	Il clima a scuola è sereno e gli alunni apprendono in un contesto motivante: è quanto emerge dai questionari di gradimento che gli alunni delle classi quarte e quinte primarie e di tutte le classi della secondaria di primo grado hanno compilato in forma anonima. I dati sono consultabili nell'ALLEGATO C.

Grafici sulla VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

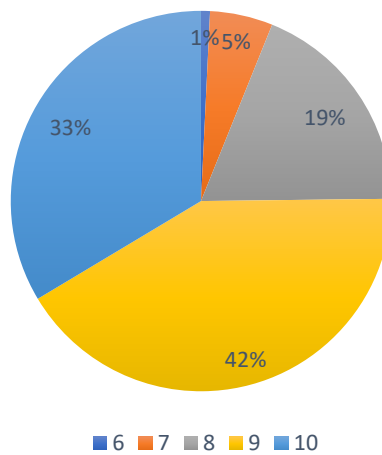
SCUOLA PRIMARIA

	I QUADR	II QUADR
10	11	88
9	95	109
8	127	49
7	22	14
6	5	2

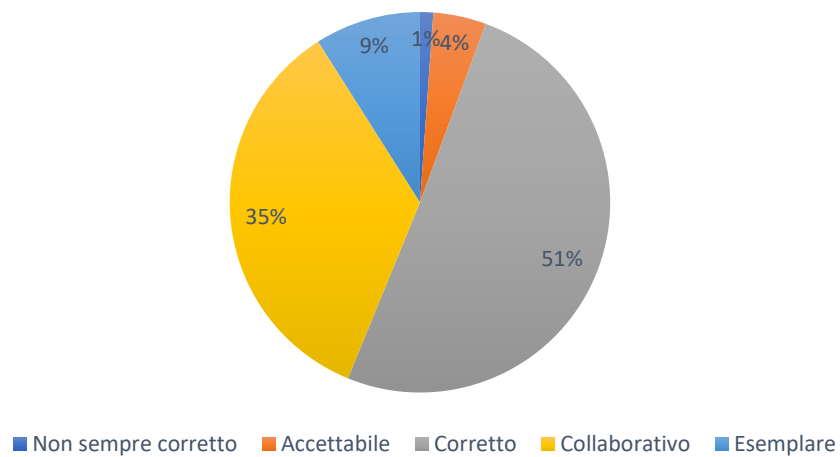
COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE

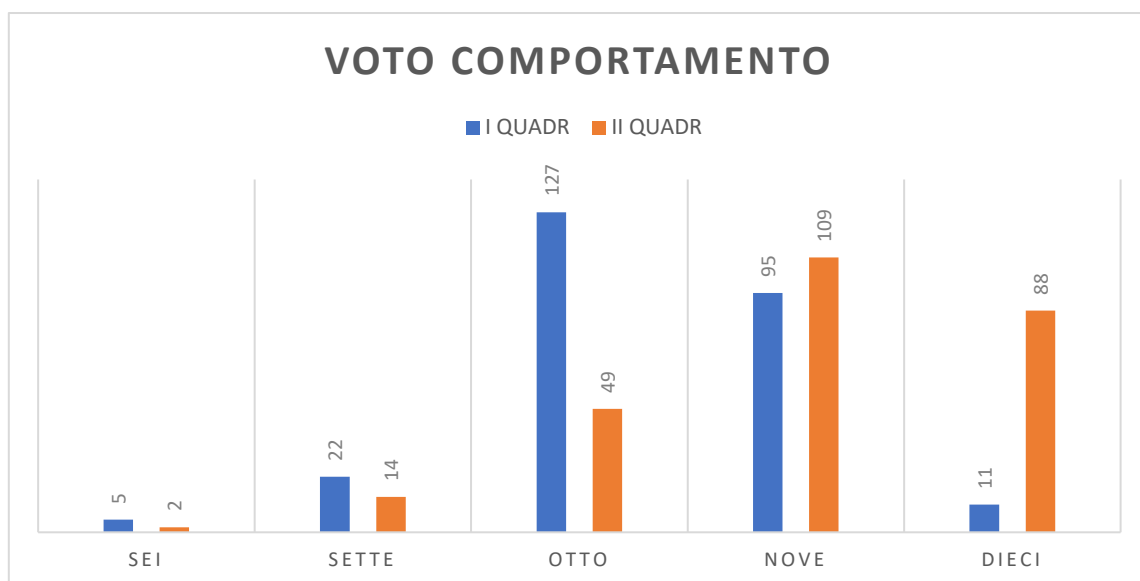


COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE

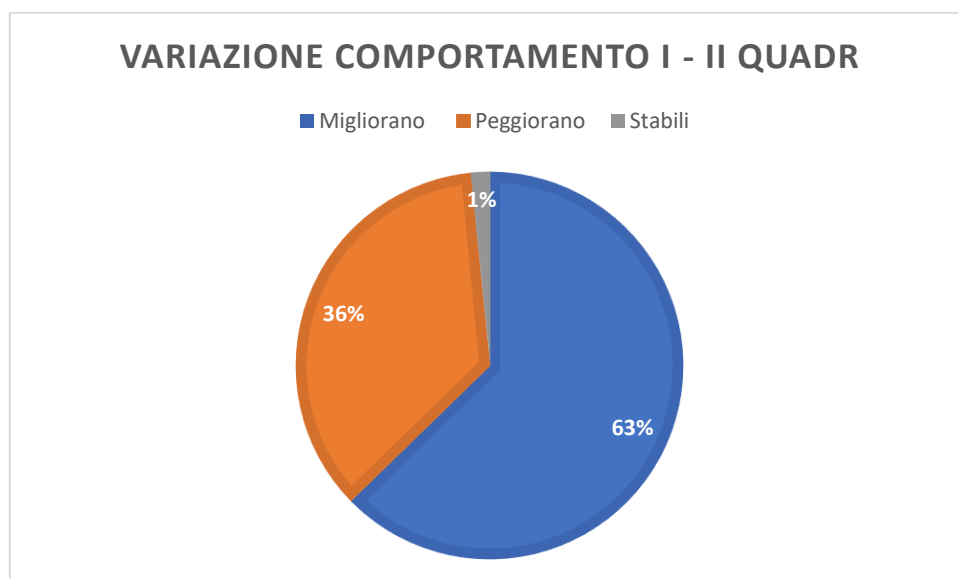


COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE





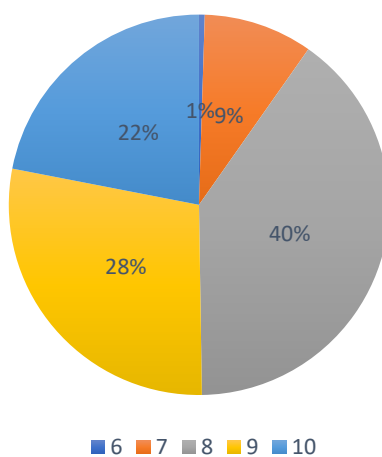
SCUOLA PRIMARIA	
Numero alunni che MIGLIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	163
Numero alunni che MANTENGONO STABILE il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	93
Numero alunni che PEGGIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	4



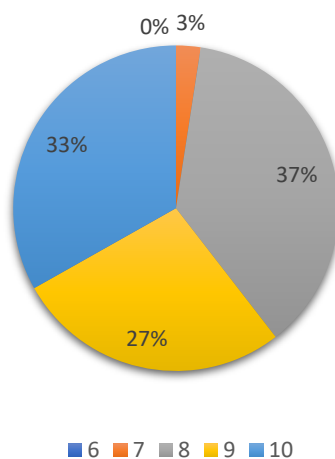
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	I QUADR	II QUADR
6	1	0
7	19	5
8	82	76
9	58	56
10	45	68

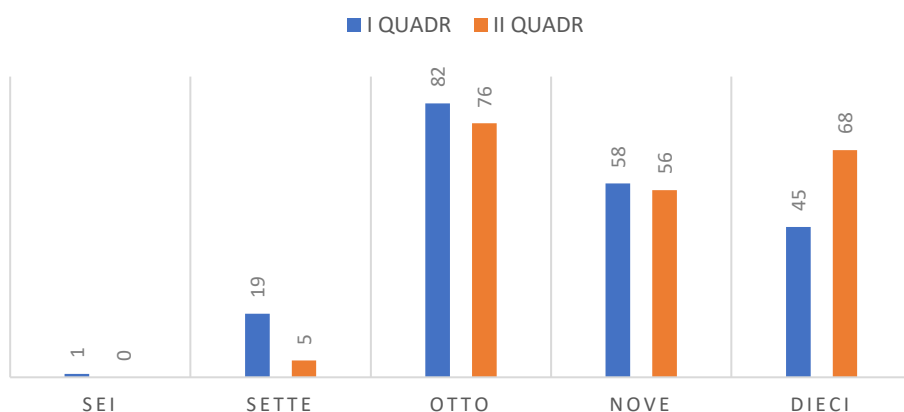
COMPORTAMENTO I QUADRIMESTRE



COMPORTAMENTO II QUADRIMESTRE



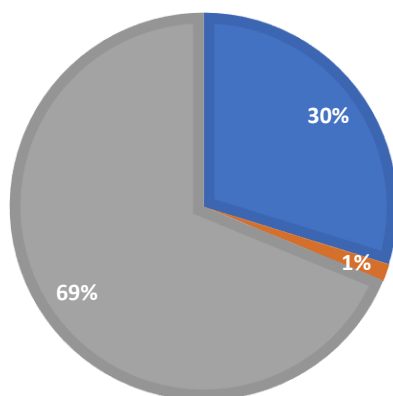
GIUDZIO SINTETICO COMPORTAMENTO



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Numero alunni che MIGLIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	61
Numero alunni che MANTENGONO STABILE il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	141
Numero alunni che PEGGIORANO il giudizio di COMPORTAMENTO tra I e II quadrimestre	3

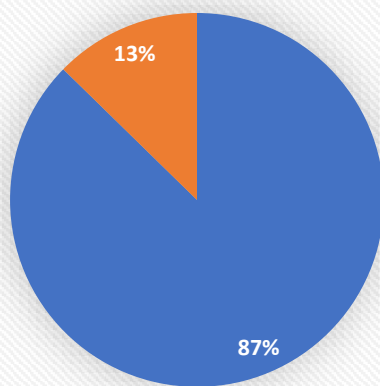
VARIAZIONE COMPORTAMENTO I - II QUADR

■ Migliorano ■ Peggiorano ■ Sono stabili



ALUNNI CON	
Nessuna nota	179
Almeno una nota	26

ALUNNI CHE HANNO RICEVUTO NOTE



■ Nessuna nota ■ Almeno una nota