



ISTITUTO COMPRENSIVO "S. G. BOSCO-BUONARROTI"

P.zza Garibaldi, 36 – Giovinazzo (BA) - Tel./fax: 080 3948850
C. F. 93459250721 - - Cod. mecc. BAIC890007
<http://www.icsgboscobuonarrotigiovinazzo.edu.it>
Pec: baic890007@pec.istruzione.it - e-mail: baic890007@istruzione.it

CURRICOLO UNITARIO D'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

ANNO SCOLASTICO 2023-24

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL SE E L’ALTRO		U. d. A. n° 1	ANNI 3
PERIODO –I° QUADRIMESTRE SETTEMBRE -OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “DIAMOCI LA MANO E...ANDREMO LONTANO”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
- Sperimenta le prime relazioni all’interno di un gruppo - Prende consapevolezza dell’esistenza di regole e dell’appartenenza al gruppo - Gestisce in modo positivo il distacco dalla famiglia - Riconosce la figura dell’adulto di riferimento - Conosce le routine della comunità/sezione - Assume comportamenti autonomi e di fiducia in sé (ed. civica)		Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare E’ attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati. Competenza in materia di cittadinanza Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui. Condivide giochi, gestisce gradualmente i conflitti e le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA’	
- Promuovere l’autonomia e la stima di sé (ed. civica) - Sviluppare fiducia e disponibilità verso adulti e compagni (ed. civica) - Vivere con fiducia nuovi ambienti - Comprendere e interiorizzare le regole della scuola - Favorire un distacco sereno dalle figure parentali - Essere autonomo rispetto ai bisogni personali		- Giochi per favorire la conoscenza tra bambini - Canti mimati - Canti di benvenuto - Attività finalizzate al riconoscimento della propria sezione; - dei propri spazi e dell’ambiente scolastico attraverso il nome degli oggetti - Giochi e attività per conoscere le regole della scuola - Routine delle azioni quotidiane	
Verifica e valutazione			
In questo primo periodo si rendono necessarie osservazioni in itinere per poter calibrare il percorso educativo/didattico adattandolo alle esigenze e ai bisogni dei bambini.			

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL CORPO E IL MOVIMENTO		U. d. A. n° 1	ANNI 3
PERIODO SETTEMBRE -OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “DIAMOCI LA MANO E...ANDREMO LONTANO”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino adotta regole di igiene del corpo • Il bambino scopre il piacere del movimento sicuro • Il bambino sperimenta semplici schemi posturali e motori applicandoli nei giochi individuali e di gruppo • Il bambino conosce gli usi degli spazi scolastici		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare E’ attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati. Competenze in materia di cittadinanza Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui. Condivide giochi, gestisce gradualmente i conflitti e le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Sperimentare e scoprire le posizioni del corpo • Riconoscere la propria identità • Osservare ed interiorizzare le regole • Accettare le regole,i ritmi e le turnazioni (ed, Civica) • Riconoscere ciò che fa bene e ciò che fa male al proprio corpo e a quello altrui in termini di azioni • Comunicare alla figura adulta di riferimento i propri bisogni • Muoversi con piacere interagendo con gli altri in un contesto creativo mostrando fiducia nelle proprie capacità		ATTIVITA’ • Attività di routine per conquistare e successivamente consolidare l’autonomia (ed. civica) • Giochi cooperativi per incoraggiare la conoscenza reciproca • Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti grossi-motori • Piccoli incarichi di collaborazione (ed. civica) • Percorsi guidati • Giochi di ruolo • Giochi ritmici	
Verifica e valutazione Osservazioni occasionali e non, durante giochi e attività libere e guidate.			

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
I DISCORSI E LE PAROLE		U. d. A. n° 1
ANNI 3		
PERIODO SETTEMBRE -OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “DIAMOCI LA MANO E ...ANDREMO LONTANO”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino arricchisce il proprio lessico • Il bambino si avvicina ai concetti del prendersi cura di sé e della comunità (ed. civica) • Ascolta brevi narrazioni e le comprende se guidato da immagini e domande • Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione avvicinandosi alla lingua scritta • Si misura con la creatività e l'espressività • Sperimenta drammatizzazioni	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana Competenza in materia di cittadinanza Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Condivide giochi, gestisce gradualmente i conflitti e le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Ascoltare con attenzione brevi storie e filastrocche narrazioni • Memorizzare e ripetere • Formulare richieste durante le attività esprimendosi in modo comprensibile • Sviluppare fiducia nelle proprie capacità linguistiche • Comunicare agli altri le emozioni anche attraverso linguaggi diversi • Riconoscere il proprio ruolo in contesti diversi (ed.civica)	ATTIVITA' • Circle time • Motivazione e presentazione della festa dell'amicizia • Realizzazione di manufatti • Presentazione della storia proposta per il progetto accoglienza • Racconto della storia attraverso letture mimate e letture d'immagine • Incontri con i personaggi del racconto • Drammatizzazione del racconto nelle parti salienti • Attività manipolative e creative inerenti la storia raccontata • Giochi imitativi • Rappresentazioni grafico-pittoriche • Ri-racconto della storia • Memorizzazione di filastrocche	

Verifica e valutazione:

In questo particolare momento non potrà che avere un approccio formativo, che beneficerà di prime documentazioni raccolte (narrazioni, verbalizzazioni, osservazioni) che tengano in considerazione ciò che il bambino SA e ciò che il bambino FA nell'ottica di valorizzarlo ed incoraggiarlo.

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO

IMMAGINI, SUONI E COLORI

U. d. A. n° 1

ANNI 3

PERIODO

SETTEMBRE -OTTOBRE-NOVEMBRE

TITOLO

“DIAMOCI LA MANO E... ANDREMO LONTANO”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Il bambino scopre e sperimenta forme di espressione artistica, espressiva, creativa
- Partecipa gradualmente alle attività proposte
- **Assume comportamenti di rispetto per la realtà che lo circonda (ed. civica)**
- Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività musicali che utilizzano voce e corpo
- Il bambino inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza in materia di cittadinanza

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.

Condivide giochi, gestisce gradualmente i conflitti e le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

E'attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Disegnare spontaneamente
- Produrre semplici sequenze sonore con voce e corpo
- **Sperimentare la musica e il canto come momento di condivisione e amicizia(ed.civica)**
- Utilizzare tecniche e modi diversi per stendere il colore
- Creare simboli per identificarsi
- Individuare e riconoscere i colori primari

ATTIVITA'

- Attività finalizzate alla conoscenza dei colori primari
- Rappresentazione grafica in modo spontaneo e guidato
- Realizzazione di semplici manufatti
- **Realizzazioni di cartelloni a tema del progetto accoglienza**
- **Canzoncine e filastrocche sull'amicizia e sul benvenuto**
- Preparazione di contrassegni
- Utilizzo di diverse tecniche grafico-pittoriche: colori a dita, collage, stampe ritaglio e incollaggio
- Utilizzo di materiali di recupero e non, per realizzare elaborati grafici e manufatti
- Esperienze di manipolazione e creazioni spontanee

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	U. d. A. n° 1 ANNI 3
PERIODO SETTEMBRE -OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO "DIAMOCI LA MANO E...ANDREMO LONTANO"
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Verifica e valutazione In questo campo si valuterà l'associazione del movimento al ritmo, la capacità di memorizzare canzoncine, tecniche grafico pittoriche diverse da sperimentare, l'imitazione di movimenti legati a canti e filastrocche. - Il bambino interiorizza i primi concetti temporali - Il bambino acquisisce l'orientamento spazio-temporale di oggetti e persone - Il bambino compie semplici raggruppamenti ed ordina secondo criteri diversi identificando alcune proprietà - Osserva fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti	Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia - Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni. Competenza delle linee guida: Educazione Civica - Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Riconoscere i fenomeni metereologici - Comprendere la relazione tra temperatura e vestiario - Utilizzare i 5 sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente naturale - Comprendere in situazioni il prima e il dopo dei concetti topologici - Raggruppare e ordinare oggetti a seconda di criteri dati. - Riconoscere le forme negli oggetti della realtà	ATTIVITA' - Conversazioni libere e guidate - Lecture di immagini - Verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti - Giochi cantati, conte e filastrocche che facilitano l'apprendimento della sequenza numerica - Osservazioni ed esplorazioni dell'ambiente attraverso i sensi - Giochi logico-matematici - Raccolta di materiali - Giochi attraverso cui individuare i primi rapporti topologici di base - Classificare elementi in base a un attributo di volta in volta diverso
Verifica e valutazione Gli elaborati prodotti e le attività laboratoriali proposte ed eseguita dai piccoli saranno i momenti di osservazione delle abilità e delle competenze acquisite da ciascun bambino.	

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO	
IL SE' E L'ALTRO	U. d. A. n° 1 ANNI 4
PERIODO- I° QUADRIMESTRE SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO DIAMOCI LA MANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri • Sviluppa il senso dell'identità personale • Si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari • Riflette e si confronta con gli altri • Rispetta le regole, gli oggetti e l'ambiente (ed.civica)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime utilizzando con maggior proprietà la lingua italiana Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro.. Competenza in materia di cittadinanza Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Condivide esperienze, gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Rafforzare l'autonomia e la stima di sé. • Favorire il superamento dei conflitti e consolidare le prime regole del vivere sociale • Accettare le regole in giochi, situazioni, conversazioni. • Condividere le proprie emozioni • Sensibilizzare il bambino, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza (ed.civica)	ATTIVITA' • Ascolto e comprensione del racconto scelto per l'accoglienza, conversazione in Circle - time • Canti con movimenti e filastrocche • Giochi per rafforzare l'identità e la coscienza di sé • Routine delle azioni della giornata • Giochi senso-percettivi.
VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica verrà svolta con l'osservazione diretta delle attività e la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di riconoscersi come appartenente ad un gruppo con cui condividere anche le emozioni e sull'attitudine al rispetto delle regole scolastiche.	

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL CORPO E IL MOVIMENTO		U. d. A. n° 1	ANNI 4
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO DIAMOCI LA MANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo • Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella comunicazione espressiva • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.(ed.civica)		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella comunicazione espressiva Competenza alfabetica funzionale Sperimenta strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire abilità motorie di base Competenza imprenditoriale Dimostra spirito di iniziativa nelle attività collettive	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Esprimere l’affettività e le emozioni, rielaborandoli attraverso il corpo e il movimento • Scoprire i canali sensoriali ed utilizzarli per esplorare il mondo circostante (ed.civica.) • Eseguire dei movimenti spontaneamente e su indicazione in base a suoni, rumori e musica.		ATTIVITA’ • Giochi motori che coinvolgono tutto il corpo (scatoline, percorsi ad ostacoli, filastrocche e canti mimati) • Drammatizzazione • Filastrocche e canti mimati sul corpo e sui colori • Schede didattiche realizzate con digito-pittura, collage, carta velina, etc. • Giochi motori che coinvolgono tutto il corpo(scatoline, percorsi ad ostacoli) • Attività di esplorazione sensoriale	
VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica verrà svolta attraverso l’osservazione e la realizzazione di schede didattiche; la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di utilizzare il corpo per esprimersi, imitare, riprodurre movimenti e posture da soli e in gruppo e sulle abilità grafo-motorie.			

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
I DISCORSI E LE PAROLE		U.d.A. n° 1
PERIODO		ANNI 4
LE “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		TITOLO
IMMAGINI, SUONI, COLORI	DIAMOCI LA MANO	ANNI 4
PERIODO	TITOLO	
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	DIAMOCI LA MANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	
Il bambino: • Usa la lingua italiana, comprende parole e frasi, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Sa comunicare vari sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sviluppa interesse per l'ascolto e chiede spiegazioni. • Accetta e rispetta regole semplici. • Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale (ed.civica)	Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed esperienze culturali Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Competenza in materia di cittadinanza Esprime le proprie emozioni e le proprie esperienze di convivenza civile, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Condivide giochi, gestisce gradualmente i conflitti e le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.	
OBIETTIVI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' ATTIVITA'	
• Acquistare fiducia nelle proprie capacità comunicative. • Comunicare bisogni ed emozioni attraverso linguaggio verbale, grafico-pittorico e motorio. • Sperimentare situazioni comunicative diverse con la drammatizzazione. • Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative-espressive. • Dialogare con adulti e compagni. • Riconoscere i colori primari e alcuni colori derivati. • Manipolare materiali diversi. • Esprimere le proprie esperienze come individuo inserito in una comunità (ed.civica)	• Ascolto e produzione di canti, • Alcune Alcune poesie e relativa • Comprendi Comprendi domande-stimolo • Realizza Realizza grafica di contenuti • Colori Colori schede didattiche con • Rappresenta Rappresenta grafiche. • Realizza Realizza libere e guidate per condividere esperienze personali.	
VERIFICA E VALUTAZIONE		
La verifica sarà svolta con l'osservazione e la realizzazione di schede didattiche; la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di esprimersi attraverso l'uso della lingua italiana mediante un approccio ai sistemi simbolico-culturali.		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
La verifica verrà svolta con l'osservazione e la realizzazione di produzioni grafiche e schede didattiche; la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di esprimersi attraverso l'uso di molteplici strumenti e materiali in modo creativo.		

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
LA CONOSCENZA DEL MONDO		U. d. A. n° 1	ANNI 4
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO DIAMOCI LA MANO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: • Osserva e formula ipotesi. • Comprende il concetto di causa-effetto. • Colloca fatti e si orienta nella dimensione temporale giorno/notte • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità • Rispetta l’ambiente e le forme viventi (ed.civica)		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni. Competenza imprenditoriale Manifesta la curiosità, la voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l’ambiente e le persone percependone le reazioni e i cambiamenti.	
OBIETTIVI APPRENDIMENTO • Cogliere i cambiamenti e le trasformazioni degli ambienti attraverso la guida dell’insegnante. • Raggruppare oggetti naturali sulla base di più criteri. • Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata. • Cogliere relazioni logiche • Favorire la conoscenza e il rispetto dell’ambiente in cui vive (ed.civica)		ATTIVITA’ • Esplorazione guidata dell’ambiente scolastico interno ed esterno. • Semplici esperimenti/gioco sensoriali alla scoperta dei vari materiali • Giochi di movimento • Giochi logico-matematici finalizzati al confronto delle quantità • Giochi e schede di classificazione.	
VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica sarà svolta con l’osservazione sistematica e la realizzazione di schede didattiche; la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali e di individuare relazioni nell’ambiente circostante			

**PERIODO- I° QUADRIMESTRE
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE****TITOLO****"DIAMOCI LA MANO E ... ANDREMO
LONTANO!"****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

Il bambino/a:

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. **(ed. civica)**

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**Competenza alfabetica funzionale**

Mostrarsi disponibili al dialogo critico e costruttivo, manifestare interesse a interagire con gli altri, maturare consapevolezza dei propri sentimenti, credenze.

Imparare ad imparare

Dialogare, discutere e confrontarsi con gli altri in vista di uno scopo comune.

Accettare le regole della convivenza civile e comprenderne la funzione sociale **(ed. civica)**

Competenze sociali e civiche

Manifestare interesse per compagni del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro sia nel piccolo che nel grande gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori,
- inserirsi nei giochi e nelle attività correttamente,
- intervenire durante le attività volentieri e in modo pertinente, apportando il proprio contributo,
- porre domande su temi esistenziali rispettare le regole della convivenza civile,
- aiutare prontamente i compagni in difficoltà e condividere situazioni varie con spirito di collaborazione,
- sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali**(ed. civica)**.
- conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tutela **(ed. civica)**

ATTIVITÀ

- Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe a scuola e fuori,
- realizzazione di lavori di gruppo in cui sia essenziale il contributo di tutti i singoli bambini,
- narrazioni di storie, poesie, filastrocche e canti sul rispetto dell'ambiente e della natura **(ed. civica)**,
- verbalizzare vissuti personali con frasi chiare, complete e logiche,
- ricostruzioni di semplici sequenze temporali (PRIMA, DOPO, POI,INFINE).

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le osservazioni sistematiche permetteranno di verificare e valutare:

la partecipazione alle attività, l'autonomia personale, l'interesse, l'impegno, la disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle norme comunitarie

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO

IL CORPO E IL MOVIMENTO		U. d. A. n°1	ANNI 5
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “DIAMOCI LA MANO E ... ANDREMO LONTANO!”		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: - partecipa alle attività di gioco rispettando le regole; - padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse; - matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica. - comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente (Ed. Civica)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comprendere gli aspetti comunicativi, relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo, conoscendo e osservando regole del comportamento nei contesti privati e pubblici riconoscendo e rispettando le diversità. Collaborare e partecipare. Spirito di iniziativa Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Rappresentare verbalmente e graficamente lo schema corporeo denominando le parti. - eseguire graficamente e leggere la sequenza di un percorso (avanti, gira a sinistra, gira a destra); - Conquistare una buona lateralizzazione; - Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni;	ATTIVITÀ - giochi liberi e giochi di regole, dai giochi con materiali a quelli simbolici; - giochi per sperimentare tensione e rilassamento; - giochi imitativi in riferimento a narrazioni /filastrocche; - coordinamento dei gesti della motricità: correre, saltare, rotolare, lanciare... usati in modo libero e casuale; - rappresentazione grafica, in modo corretto e completo, del corpo in posizione statica e dinamica; - giochi psicomotori per lo sviluppo di schemi posturali e motori;		

• Sapersi coordinare in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di immagini e di attrezzi; • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. (Ed. Civica) • Rispettare le regole di un gioco e nel gruppo. (Ed. Civica)	• applicazione di comportamenti corretti nella routine, nella vita quotidiana, nei giochi; • giochi di esplorazione utilizzo degli spazi organizzati; • percorsi; • giochi di lateralizzazione; • attività, giochi e conversazioni finalizzate a una prima conoscenza delle necessità vitali: l'alimentazione e l'igiene personale;
--	---

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica e la valutazione avverranno attraverso l'osservazione sistematica ed occasionale del comportamento del bambino durante gli esercizi- gioco e dell'analisi degli elaborati, verificare la capacità di percezione e conoscenza del "sé corporeo" e la capacità di individuare, localizzare e denominare le varie parti del corpo.

Osservazione del bambino durante le attività libere e guidate, individuali e collettive, sia nel piccolo che nel grande gruppo.

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		
I DISCORSI E LE PAROLE	U. d. A. n° 1	ANNI
5		
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO "DIAMOCI LA MANO ...E ANDREMO LONTANO!"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole (Ed. civica) • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Comunicazione nella madrelingua Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Possiede competenze sociali e civiche.	

pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia ● Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ● Sviluppare capacità di ascolto mantenendo la concentrazione e l'interesse ● Verbalizzare i propri vissuti ● Porre domande e avanzare interrogativi ● Comunicare con i linguaggi verbali, la mimica e la gestualità, una situazione o stato d'animo ● Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione ● Dialogare con adulti e con bambini rispettando essenziali regole di comunicazione (Ed. civica)	ATTIVITÀ ● Conversazione libera e guidata sulle esperienze vissute ● Ascolto attivo di narrazioni, racconti e brevi storie in rima ● Conversazioni a tema libero, inerenti ad esperienze e al vissuto personale, ad impressioni ed emozioni ● Giochi liberi e guidati ● Giochi fonologici e sonori ● Attività legate al calendario e alla routine: appello, conta, data con giorni, mesi, stagioni ● Realizzazione di cartelloni ● Giochi organizzati di gruppo ● Memorizzazione di poesie ● Esperienze visive, tattili, manipolative ● Canti e giochi mimati ● Lettura di immagini ● Attività didattiche spontanee, semi-strutturate e strutturate
VERIFICA E VALUTAZIONE Osservazione in varie situazioni: ascolto, comunicazione, drammatizzazione, partecipazione ai giochi, elaborazione grafica. Attività grafiche individuali e relative verbalizzazioni. Percorsi di verifica. Valutazione degli interventi individuali nelle conversazioni di gruppo.	

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IMMAGINI –SUONI-COLORI		U. d. A. n° 1	ALUNNI
ANNI 5			
PERIODO SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	TITOLO “DIAMOCI LA MANO E ...ANDREMO LONTANO”		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: • Comunica, esprime emozioni • Comunica utilizzando il linguaggio del corpo • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative • Utilizza il corpo, alcuni strumenti musicali e la voce per riprodurre semplici ritmi. • Racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente (Ed. Civica)		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Utilizzare un linguaggio espressivo secondo le esigenze comunicative nei vari contesti culturali e sociali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività. Portare a termine il lavoro assegnato; verbalizzare gli elaborati. Competenze in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo conoscendo e rispettando le regole di comportamento. Collaborare e partecipare comprendendo diversi punti di vista dei compagni di scuola	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all’esperienza individualmente e in gruppo con una varietà creativa di strumenti e materiali, “lasciando traccia” di sé		ATTIVITÀ • Ascolto e memorizzazione di filastrocche e canzoncine. • Illustrazione grafico- pittorica dei canti e delle filastrocche • Esecuzioni di semplici movimenti del corpo associati ai canti	

• Svolgere funzione di mediazione e di facilitazione nel percorso di ricerca dei bambini • Privilegiare le attività concrete attraverso “il fare e l’agire” • Dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto • Incoraggiare all’apprendimento collaborativo tra i bambini • Sollecitare all’osservazione, alla descrizione, alla narrazione e alla formulazione di ipotesi • Promuovere il gioco affinché i bambini possano esprimersi, raccontare e rielaborare in modo creativo le esperienze vissute • Rispettare le regole di un gioco e nel gruppo. (Educazione Civica) • Rafforzare la conoscenza di sé (carattere e comportamenti) (Educazione Civica)	• Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi • Ascolto di semplici storie e/o di racconti • Lettura di immagini • Suddivisione del racconto in sequenze • Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche. • Elaborazione grafica del racconto sia in forma spontanea che strutturata • Giochi di movimento e drammatico-espressivi • Attività creative con l’utilizzo di diverse tecniche espressive per creare i personaggi del racconto • Attività di scoperta di colori secondari nelle diverse tonalità • Raccolta d’informazioni in circle-time sulle attività svolte.
--	--

VERIFICA E VALUTAZIONE

ATTRAVERSO:

- La partecipazione attenta, attiva ed interessata alle attività di osservazione diretta
- Le conversazioni circolari con le insegnanti e con i compagni (circle time)
- La collaborazione partecipata per la realizzazione di un “lavoro” comune
- L’osservazione occasionale e sistematica dei bambini
- La documentazione ordinata in senso logico e consequenziale delle attività
- Le attività didattiche specifiche strutturate e non per effettuare la verifica dei contenuti osservati, scoperti ed acquisiti.

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
LA CONOSCENZA DEL MONDO	U. d. A. n°1	ANNI 5
PERIODO SETTEMBRE- OTTOBRE- NOVEMBRE	TITOLO “DIAMOCI LA MANO E...ANDREMO LONTANO”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: • Raggruppa, ordina, identifica e confronta, materiali secondo diversi criteri; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. • colloca le azioni nel tempo • riferisce eventi secondo successioni temporali • osserva il proprio corpo, l’ambiente che lo circonda e gli organismi viventi • segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali • comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente (ed. civica)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria Utilizza il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizza le strategie del pensiero per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Competenza imprenditoriale Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni; Prende decisioni; conosce l’ambiente in cui opera anche in relazione alle proprie risorse. Competenza in materia di cittadinanza Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita sociale e culturale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Conosce le diverse culture.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Conoscere la realtà comprendendone le caratteristiche • Raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri: colore, dimensione, spessore, forma e quantità • Conoscere i momenti della scansione della giornata scolastica • Riconoscere e verbalizzare le scansioni temporali (prima, dopo, poi, infine) • Muoversi rispettando le regole e comandi • Interagire con le cose, l'ambiente, le persone percependone i cambiamenti • Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri • Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé (ed. civica)	ATTIVITÀ • Elaborazione grafica di una storia cogliendo la sequenzialità, le relazioni tra gli eventi, i personaggi e l'ambiente • Realizzazione di cartelloni inerenti all'argomento trattato • Attività laboratoriali nel piccolo e grande gruppo • Attività ludiche con materiale strutturato e non • Giochi cantati, filastrocche, conte, poesie • Conversazioni guidate per stimolare la formulazione di ipotesi e soluzioni di problemi • Attività di routine • Riordino logico- temporale delle sequenze di un racconto seguendo un criterio dato (prima dopo poi infine)- • Utilizzo della LIM per connessioni logico matematico, sequenze temporali (ed. civica).
VERIFICA E VALUTAZIONE Durante le varie attività educative proposte si verificherà: -il grado di attenzione e di partecipazione; -la rielaborazione verbale e grafica; -la capacità del bambino di interiorizzare le conoscenze acquisite durante le attività educative didattiche; -capacità di lavorare con i compagni, mostrando atteggiamenti cooperativi.	

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
IL SE E L’ALTRO	U. d. A. n° 2	ANNI 3
PERIODO-I° QUADRIMESTRE DICEMBRE	TITOLO “NATALE IN CIELO ,IN MARE E IN TERRA”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa il senso di appartenenza. - E’ consapevole delle differenze e dei diversi punti di vista e sa di averne rispetto. - Sviluppare il senso di solidarietà (ed. civica)	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. Competenza in materia di cittadinanza Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. Accetta gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Rispetta gli altri e socializza in maniera positiva (ed. civica) - Sviluppare il senso di solidarietà. - Rafforzare l’autonomia e la maturazione dell’identità. - Essere disposto alla collaborazione. - Sviluppare il senso di appartenenza.	ATTIVITA’ - Gioco simbolico, drammatizzazioni. - Giochi di gruppo con il rispetto delle regole. - Memorizzazione di poesie e filastrocche sul tema del Natale. - Realizzazione del calendario dell’Avvento.	
Verifica e valutazione In questo primo periodo si osserverà in itinere i progressi che ogni bambino raggiunge verificando gli obiettivi raggiunti.		

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
IL CORPO E IL MOVIMENTO	U. d. A. n° 2	ANNI 3
PERIODO DICEMBRE	TITOLO “ NATALE IN CIELO, IN TERRA E IN MARE”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Prova piacere nel movimento e sa coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo. - Controlla la forza del corpo,e valuta il rischio. - Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Esplora con l’insegnante gli spazi della scuola. Pone domande su operazioni da svolgere o problemi nuovi applicando la risposta suggerita dall’insegnante e dai compagni. Competenze in materia di cittadinanza	

• Partecipa a giochi individuali e di gruppo.	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Condivide giochi, gestisce gradualmente i conflitti e le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Muoversi con destrezza nello spazio, coordinando i movimenti degli arti. • Conoscere e nominare le principali parti del corpo. • Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola (ed. Civica) • Rispetta le regole nei giochi di gruppo.	ATTIVITA' • Giochi di gruppo con il rispetto delle regole e per la fiducia nell'altro. • Filastrocche motorie. • Giochi sul riconoscimento delle parti del viso. • Collage, puzzle sul corpo.
Verifica e valutazione Osservazioni occasionali e non, durante giochi e attività libere e guidate.	

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
I DISCORSI E LE PAROLE		U. d. A. n° 2	ANNI 3
PERIODO DICEMBRE		TITOLO “NATALE IN CIELO IN TERRA E IN MARE”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Il bambino usa il linguaggio verbale per esprimersi, comunicare, porre domande. - Articola correttamente brevi frasi. - Mostra interesse verso rime e filastrocche. - Il bambino assume comportamenti autonomi e di fiducia in sé. (ed. civica)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Competenza in materia di cittadinanza Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbali che utilizza in situazioni comunicative.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Capacità di ascoltare un breve racconto o discorso. - Capacità di comprendere un messaggio verbale adeguato all’età del bambino. - Arricchire il vocabolario del bambino. - Educare al valore della solidarietà (ed. civica)		ATTIVITA’ - Ascolto e comprensione di un breve racconto. - Motivazione e presentazione della festa del Natale. - Lecture animate su storie sul tema natalizio, con riferimento alla condivisione e alla solidarietà. - Memorizzazione di canti e filastrocche. - Drammatizzazioni con i personaggi della storia.	
Verifica e valutazione: La verifica avviene tramite l’osservazione sistematica ed intenzionale di narrazioni, verbalizzazioni e interventi per poter considerare ciò che il bambino ha imparato in questo periodo.			
I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IMMAGINI, SUONI E COLORI		U. D. A. N° 2	ANNI 3
PERIODO DICEMBRE		TITOLO “NATALE IN CIELO, IN TERRA E IN MARE”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Il bambino segue con attenzione e interesse spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione e l’analisi di opere d’arte. - Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. - Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza Il bambino comunica ed esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	

• Conosce e rispetta le regole (ed. civica) • Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività musicali che utilizzano voce e corpo.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni in difficoltà.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Superamento della fase grafica dello scarabocchio e prima rappresentazione di forme significative. • Capacità di ascoltare una musica, una canzone. • Capacità di riconoscere le espressioni mimiche che indicano i vari stati d'animo. • Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni.	ATTIVITA' • Realizzazione del manufatto natalizio. • Utilizzo di svariati materiali per attività di collage, grafico-pittoriche, manualità, colori a dita. • Riciclo di materiali per la realizzazione di elaborati grafici e manufatti. • Canti e poesie sul Natale. • Danze e drammatizzazioni. • Laboratori creativo-espressivi per la realizzazione di addobbi natalizi.
Verifica e valutazione In questo campo si valuterà l'associazione del movimento al ritmo, la capacità di memorizzare canzoncine e poesie sul Natale, l'utilizzo e la sperimentazione delle tecniche grafico pittoriche.	
I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	U. d. A. n° 2
PERIODO	ANNI 3
DICEMBRE	TITOLO " NataLE IN CIELO, IN TERRA E IN MARE "
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino interpreta la realtà e interagisce con essa: confronta e valuta quantità, cerca variabili, riflette sulla misura, sull'ordine e sulle relazioni. • Pone oggetti nelle posizioni adeguate. • Si orienta nello spazio di gioco motorio.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia Porre domande sulle cose e la natura. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Acquisizione del concetto POCO/TANTO. • Capacità di ordinare 3 oggetti. • Conoscenza delle tradizioni del proprio territorio. • Capacità di raggruppare oggetti e immagini in base ad un criterio assegnato. • Capacità di cogliere somiglianze e differenze.	ATTIVITA' • Lettura di immagini sugli ambienti del racconto. • Attività ludiche con materiale strutturato e non. • Attività di raggruppamento, in base ad un criterio. • Attività laboratoriali nel piccolo e grande gruppo. • Attività ricorrenti di routine con compilazione del cartellone delle presenze. • Osservazione dell'ambiente sulla festa del Natale.
Verifica e valutazione Gli elaborati prodotti e le attività laboratoriali proposte ed eseguite dai piccoli saranno i momenti di osservazione delle abilità e delle competenze acquisite da ciascun bambino.	

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL SE' E L'ALTRO		U. d. A. n° 2	ANNI 4
PERIODO DICEMBRE		TITOLO NATALE IN CIELO, IN TERRA, IN MARE.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: - Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti - Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità in cui vive - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo (ed. Civica)		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime utilizzando con maggior proprietà la lingua italiana Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro. Competenza in materia di cittadinanza Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Condivide esperienze, gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Conoscere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni natalizie; - Rafforzare le norme di cortesia e gentilezza verso gli altri; - Sviluppare la capacità di accettare l’altro, di collaborare e di aiutarlo. (ed. Civica)		ATTIVITA’ - Memorizzazione di canti e poesia - Giochi di regole e rispetto dell’altro - Realizzazione di cartelloni di gruppo (calendario dell’avvento etc.) - Ascolto e comprensione di un racconto a tema.	
VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica verrà svolta con l’osservazione diretta delle attività e la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di riconoscersi come appartenente ad un gruppo con cui condividere anche le emozioni e sull’attitudine al rispetto delle regole scolastiche.			

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
IL SE' E L'ALTRO		U. d. A. n° 2 ANNI 5
PERIODO DICEMBRE	TITOLO “NATALE IN CIELO, IN TERRA, IN MARE”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: • Riconosce e padroneggia i propri sentimenti ed emozioni; • Gestisce autonomamente alcune attività • Sa attendere il proprio turno; • Usa in modo consapevole e competente materiali e strumenti; Rispetta le opinioni degli altri e le regole. (ed. civica)		Competenze in chiave europea Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. Imparare ad imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. (ed. civica)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Rispettare e aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti; rispettare e valorizzare il mondo che ci circonda. (ed. civica) • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione, progettando insieme e imparando sia a valorizzare le collaborazioni, sia ad affrontare eventuali defezioni. • Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storia e tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni anche sul piano del loro “dover essere”. • Esplicitare i modi per superare i conflitti. • Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e condivisione. (ed. civica)		ATTIVITA' • Conversazioni guidate sulle norme di comportamento corretto. (ed. civica) • Conversazioni sulla gestione delle emozioni. • Racconti di esperienze vissute. • Conversazioni sulla propria famiglia e tradizioni. • Regole per vivere insieme. (ed. civica) • Giochi di ruolo e drammatizzazione. • Memorizzazione di poesie e canti. • Realizzazione di addobbi natalizi nella classe e nel plesso. • Realizzazione del biglietto augurale. • Ascolto e comprensione di storie e racconti. • Sistematizzazione delle conoscenze con attività strutturate e non. • Rappresentazioni grafiche spontanee individuali e di gruppo.
VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. La valutazione è strettamente collegata all'attività di osservazione e verifica che continuamente si mette in atto per conoscere il bambino ed i suoi bisogni, per monitorare i cambiamenti che si manifestano nella crescita		

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		
IL SE' E L'ALTRO		U. d. A. n° 2
		ANNI 4
PERIODO- I° QUADRIMESTRE DICEMBRE		TITOLO NATALE IN CIELO, IN TERRA, IN MARE.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti • Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità in cui vive • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo (ed. Civica)		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime utilizzando con maggior proprietà la lingua italiana Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro. Competenza in materia di cittadinanza Riconosce ed esprime le proprie emozioni. Condivide esperienze, gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Conoscere la propria realtà territoriale e le proprie tradizioni natalizie; • Rafforzare le norme di cortesia e gentilezza verso gli altri; • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. (ed. Civica)		ATTIVITA' • Memorizzazione di canti e poesia • Giochi di regole e rispetto dell'altro • Realizzazione di cartelloni di gruppo (calendario dell'avvento etc.) • Ascolto e comprensione di un racconto a tema.
VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica verrà svolta con l'osservazione diretta delle attività e la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di riconoscersi come appartenente ad un gruppo con cui condividere anche le emozioni e sull'attitudine al rispetto delle regole scolastiche.		

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL CORPO E IL MOVIMENTO		U. d. A. n° 2	ANNI 4
PERIODO DICEMBRE		TITOLO NATALE IN CIELO, IN TERRA, IN MARE.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo • Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella comunicazione espressiva • Percepisce i concetti di “salute e benessere”. (ed. Civica)		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella comunicazione espressiva Competenza alfabetica funzionale Sperimenta strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire abilità motorie di base Competenza imprenditoriale Dimostra spirito di iniziativa nelle attività collettive	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Esprimere l’affettività e le emozioni, rielaborandoli attraverso il corpo e il movimento; • Interiorizzare l’orientamento spaziale e la coordinazione oculo manuale; • Conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell’ambiente quotidiano e del territorio (ed. Civica.)		ATTIVITA’ • Filastrocche e canti sul Natale • Giochi liberi e guidati • Giochi di orientamento nello spazio • Schede didattiche realizzate collage, carta velina, ecc. • Schede di pregrafismo • Attività manipolative (lavoretto natalizio)	
VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica verrà svolta attraverso l’osservazione e la realizzazione di schede didattiche; la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di utilizzare il corpo per esprimersi, imitare, riprodurre movimenti e posture da soli e in gruppo e sulle abilità grafo-motorie.			

IL SE' E L'ALTRO		U. d. A. n° 2	ANNI 5
PERIODO- I° QUADRIMESTRE DICEMBRE		TITOLO “NATALE IN CIELO, IN TERRA, IN MARE”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: • Riconosce e padroneggia i propri sentimenti ed emozioni; • Gestisce autonomamente alcune attività • Sa attendere il proprio turno; • Usa in modo consapevole e competente materiali e strumenti; Rispetta le opinioni degli altri e le regole. (ed. civica)		Competenze in chiave europea Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. Imparare ad imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. (ed. civica)	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Rafforzare l’autonomia, la stima di sé, l’identità. • Rispettare e aiutare gli altri cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti; rispettare e valorizzare il mondo che ci circonda. (ed. civica) • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi regole di azione, progettando insieme e imparando sia a valorizzare le collaborazioni, sia ad affrontare eventuali defezioni. • Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storia e tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni anche sul piano del loro “dover essere”. • Esplicitare i modi per superare i conflitti. • Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e condivisione. (ed. civica)		ATTIVITA’ • Conversazioni guidate sulle norme di comportamento corretto. (ed. civica) • Conversazioni sulla gestione delle emozioni. • Racconti di esperienze vissute. • Conversazioni sulla propria famiglia e tradizioni. • Regole per vivere insieme. (ed. civica) • Giochi di ruolo e drammatizzazione. • Memorizzazione di poesie e canti. • Realizzazione di addobbi natalizi nella classe e nel plesso. • Realizzazione del biglietto augurale. • Ascolto e comprensione di storie e racconti. • Sistematizzazione delle conoscenze con attività strutturate e non. • Rappresentazioni grafiche spontanee individuali e di gruppo.	
VERIFICA E VALUTAZIONE La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curriculari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.			

La valutazione è strettamente collegata all'attività di osservazione e verifica che continuamente si mette in atto per conoscere il bambino ed i suoi bisogni, per monitorare i cambiamenti che si manifestano nella crescita personale e nell'apprendimento, per decidere circa l'efficacia delle scelte educative e didattiche. In tale ottica essa rappresenta un passaggio nodale che coinvolge tutto il sistema formativo nel suo complesso.

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		
IL CORPO E IL MOVIMENTO		U. d. A. n° 2 ANNI 5
PERIODO DICEMBRE	TITOLO "NATALE IN CIELO, IN TERRA, IN MARE"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: • dimostra abilità motorie di base e le usa in situazioni come semplici coreografie; • sa descrivere la consegna data; • legge immagini e simboli iconici; • migliora l'utilizzo di piccoli strumenti e materiali (usa forbici, impugna pennelli, pennarelli, strappa, appallottola, incolla); • riconosce e accetta la diversità, assume atteggiamenti accoglienti e inclusivi (Ed. Civica) • coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale (Ed. Civica)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comprendere gli aspetti comunicativi, relazionali dell'espressività corporea, provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori e applicarli nei canti mimati di gruppo. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo, conoscendo e osservando regole del comportamento nei contesti privati e pubblici riconoscendo e rispettando le diversità. Collaborare e partecipare. Spirito di iniziativa Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica. • Condividere emozioni ed esperienze attraverso la voce, il corpo e i sistemi simbolici • Sperimentare nuove possibilità comunicative con pluralità di linguaggi.	ATTIVITÀ • giochi liberi e giochi di regole, dai giochi con materiali a quelli simbolici; • giochi imitativi in riferimento a narrazioni /filastrocche; • coordinamento dei gesti della motricità: correre, saltare, rotolare, lanciare... usati in modo libero e casuale; • rappresentazione grafica, in modo corretto e completo, del corpo in posizione statica e dinamica; • giochi psicomotori per lo sviluppo di schemi posturali e motori; • giochi di lateralizzazione; • applicazione di comportamenti corretti nella routine, nella vita quotidiana, nei giochi; • giochi di esplorazione utilizzo degli spazi organizzati; • percorsi;

• Partecipare a semplici drammatizzazioni, coreografie interpretando ruoli vari. • conoscere lo schema corporeo e migliorare la propria coordinazione • sapersi relazionare in modo corretto controllando la propria aggressività • Acquisire comportamenti corretti verso l'adulto e i pari. (Ed. Civica) • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-scuola-strada. (Ed. Civica)	• fruizione del canto e della musica per favorire la libera espressione e la creatività motoria. • utilizzo di attrezzi per rappresentazioni coreografiche; - movimenti, posture, gesti. • esecuzione di semplici balletti • esperienze motorie che consentono di utilizzare un linguaggio mimico-gestuale. • esplorare la realtà circostante: gli addobbi, i sapori e gli odori del Natale.
VERIFICA E VALUTAZIONE ATTRAVERSO: • La partecipazione attiva e collaborazione con i compagni e con le Insegnanti; • L'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; • Le conversazioni e le loro verbalizzazioni, (individuali e di gruppo); • Le attività espressive e nella realizzazione dei vari elaborati.	

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO	
I DISCORSI E LE PAROLE	U. d. A. n° 2
ANNI	
PERIODO	TITOLO
DICEMBRE	“NATALE IN CIELO, IN TERRA, IN MARE”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: • ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; • gioca con le parole: impara filastrocche, poesie e canti, sperimenta rime, inventa storie;	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Comunicazione nella madrelingua Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

• comunica le proprie emozioni e sentimenti con un linguaggio adeguato; • descrive caratteristiche di personaggi, luoghi e oggetti di un racconto; • sviluppa la capacità di ascolto e comunicazione con gli altri (Ed. civica)	Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenze sociali e civiche: Possiede competenze sociali e civiche, agendo in modo responsabile ed autonomo;
---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
• Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive; • riferire in modo pertinente un racconto o una storia ascoltata; • riferire le proprie esperienze; • usare termini nuovi in contesti diversi; • memorizzare filastrocche, poesie, canzoni; • usare creativamente la lingua italiana (giochi linguistici, indovinelli, filastrocche); • partecipare alla conversazione apportando il proprio contributo; • rappresentare le storie mediante diversi linguaggi; • realizzare semplici esperienze di scrittura: scrivere il proprio nome, copiare parole a corredo di disegni, ecc.; • prendere consapevolezza delle proprie ed altrui emozioni e saperle esprimere e comunicare con le parole; • alternare correttamente ascolto e conversazione; • scoprire e utilizzare i termini adeguati per descrivere ciò che si osserva. • confrontare idee ed opinioni con gli altri (Ed. Civica)	• Conversazioni circolari spontanee e guidate; • lettura di immagini; • riassunto di un testo letto dall'insegnante in una serie di sequenze illustrate; rielaborazione e drammatizzazione; • filastrocche, poesie e canti, ricerca di rime e assonanze; • a partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruzione delle azioni dei protagonisti e individuazione dei sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, ipotizzando le situazioni che li causano; • costruzione creativa di libri e bigliettini augurali illustrati; • ascolto e comprensione di storie; • rielaborazioni verbali/ri-racconto; • giochi organizzati di gruppo; • elaborati grafico- pittorici spontanei o su contenuto stabilito; • realizzazione di cartelloni e addobbi; • canti e giochi mimati; • attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi; • ascolto e memorizzazione di filastrocche, poesie e canzoncine; • esperienze svolte negli spazi scolastici per favorire rapporti positivi tra bambini e per evidenziare comportamenti e regole; • dettato grafico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà effettuata nel corso dello svolgimento delle attività osservando l'interazione con i compagni, l'interesse che l'alunno dimostra nelle attività mirate, la partecipazione alle conversazioni, l'analisi delle rielaborazioni individuali e di gruppo e il continuo confronto tra le docenti che conducono l'attività.

I principali criteri di verifica sono:

- Osservazione costante e continua delle attività, durante la loro fase di attuazione;

- Confronto di esperienze e ricerca di attività per poter individuare il grado di maturazione raggiunto da ogni bambino;
- Registrazione dei dati emersi dalle osservazioni fatte;
- Controllo di abitudini, comportamenti e abilità acquisite, per individuare eventuali problemi e difficoltà;
- Valutazione dei risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi stabiliti, in termini didattico-educativi ed in ragione di una maggiore o minore validità delle scelte operative proposte e attuate;

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	U. d. A. n° 2 ALUNNI 5 ANNI
PERIODO: DICEMBRE	TITOLO: “NATALE IN CIELO, IN TERRA, IN MARE”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: • Racconta storie utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente • Riconosce e padroneggia i propri sentimenti ed emozioni • Esegue collettivamente un canto, rispettandone il ritmo e le tonalità • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative • Conosce e rispetta le regole della convivenza civile (Educazione Civica)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Utilizzare un linguaggio espressivo nei vari contesti culturali e sociali secondo le esigenze comunicative. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività. Portare a termine il lavoro assegnato; verbalizzare gli elaborati. Competenze in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo conoscendo e rispettando le regole di comportamento. Collaborare e partecipare comprendendo diversi punti di vista dei compagni di scuola
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
• Valorizzare le conoscenze e l’esperienza degli alunni • Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre melodie col canto da soli e in gruppo	• Ascolto e rielaborazione grafica sia spontanea che strutturata di racconti e di storie • Lettura di immagini • Ri-racconto

• Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Stimolare l'inventiva e la creatività esprimendosi mediante il linguaggio grafico-pittorico • Disegnare, dipingere, utilizzando in modo opportuno i materiali • Gestire in modo opportuno spazi e materiali • Dare forma e colore all'esperienza individualmente e in gruppo con una varietà di strumenti e materiali, "lasciando traccia di sé" • Sollecitare all'osservazione, alla descrizione, alla narrazione e alla formulazione di ipotesi • Giocare con i compagni in modo costruttivo, rispettando ruoli e regole stabilite. • Rispettare le regole di un gioco nel gruppo (Educazione Civica)	• Conversazioni spontanee e/o guidate • Registrazione della verbalizzazione delle emozioni e delle osservazioni espresse dai bambini • Attività grafico-pittoriche e recuperi grafici inerenti alla storia • Memorizzazione di canti e di poesie • Attività grafico spontanea o semi-strutturata del canto illustrato • Attività creativo-manipolative con l'utilizzo di svariate tecniche e materiali di riciclo • Realizzazione del cartoncino di auguri e della poesia illustrata • Attività manipolative atte alla realizzazione dei simboli natalizi, degli addobbi per la scuola e per la sezione • Conversazione guidata sulle tradizioni popolari tipiche del Natale (Educazione Civica)
---	--

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione occasionale e sistematica dei bambini
- Elaborati e ri-elaborazioni sia individuali sia di gruppo
- Conversazioni con le insegnanti e con i compagni (circle time)
- Partecipazione attenta, attiva e interessata alle attività di osservazione diretta
- Collaborazione partecipata per la realizzazione di un "lavoro" comune
- Documentazione delle attività realizzate
- Attività grafiche strutturate di verifica

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO			
LA CONOSCENZA DEL MONDO		U. d. A. n°2	ANNI 5
PERIODO DICEMBRE		TITOLO "NATALE IN CIELO, IN TERRA, IN MARE"	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: • Raggruppa, ordina, identifica e confronta, materiali secondo diversi criteri; ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità. • Utilizza simboli per registrare le quantità, esegue misurazioni usando strumenti adeguati • Colloca azioni quotidiane nel tempo • Osserva il proprio corpo, l'ambiente che lo circonda e gli organismi viventi • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali • Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (Ed. civica)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenze in materia di cittadinanza Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri e di partecipare in modo costruttivo.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze • Percepire il tempo nel suo divenire (passato, presente, futuro) • Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente (Ed. civica) • Ricostruire e registrare i dati della realtà • Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri (Ed. civica) • Operare in base a criteri dati	ATTIVITÀ • Preparazione di addobbi e simboli legati al Natale • Riconoscimento di simboli, origini e tradizioni del proprio paese • Memorizzazione di semplici filastrocche, girotondi e canzoncine • Lettura e comprensione di messaggi iconografici • Cartelloni, canzoni, poesie, dono da portare a casa • Lettura e ascolto di storie e leggende natalizie e rielaborazione grafica • Attività ricorrenti di routine, compilazione del Calendario dell'Avvento, presenze, incarichi • Conversazione sui valori del Natale • Giochi in gruppo della tradizione e non • Lettura d'immagini, ascolto e comprensione di brevi racconti/storie e riordino in sequenze
VERIFICA E VALUTAZIONE Osservazione in varie situazioni: ascolto, drammatizzazione, partecipazione ai giochi, elaborazione grafica. Attività grafiche individuali e relative verbalizzazioni. Percorsi di verifica. Valutazione degli interventi individuali nelle conversazioni di gruppo.	

--

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL SE E L’ALTRO		U. d. A. n° 3	ANNI 3
PERIODO- II° QUADRIMESTRE GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO		TITOLO “AMICA NATURA CI INSEGNA” 1^ PARTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. (ed civica)		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà. Competenza in materia di cittadinanza Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, presta aiuto, interagisce nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. Accetta gradualmente le regole, i ritmi, le turnazioni. Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Giocare e lavorare con altri bambini • Riflettere e confrontarsi con adulti e bambini • Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità (ed. Civica) • Ascoltare gli altri. • Comprendere la propria identità’		ATTIVITA’ • Giochi liberi e guidati • Conversazioni • Letture-stimolo • Ascolto e rielaborazione di piccole storie, canti, filastrocche... • Lavori di gruppo • Manufatti • Narrazioni • Rappresentazioni grafiche spontanee e guidate	
Verifica e valutazione Attraverso schede di verifica e analisi delle produzioni grafico pittoriche.			
I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			

IL CORPO E IL MOVIMENTO		U. d. A. n° 2	ANNI 3
PERIODO	TITOLO		
GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO	“AMICA NATURA CI INSEGNA” 1^ PARTE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo • Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola (ed. civ.) • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati. COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. Condivide giochi, gestisce gradualmente i conflitti e le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su sè stessi • Orientarsi nello spazio • Essere autonomo al momento del pranzo • Sperimentare e scoprire le posizioni del corpo nello spazio • Imitare semplici movimenti • Utilizzare in modo adeguato oggetti e materiali proposti (ed.civ.) • Cominciare a rappresentare graficamente la figura umana	ATTIVITA' • Giochi cooperativi per incoraggiare la conoscenza reciproca • Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso-motorie • Percorsi • Giochi di gruppo • Manipolazione di vari materiali • Esperienze percettivo-sensoriali attraverso: • gesti; • azioni; • giochi ritmici. • Attività laboratoriale.		

Verifica e valutazione

Osservazione occasionale e sistematica per verificare se i bambini hanno preso consapevolezza del sé corporeo durante le attività libere e strutturate e durante giochi liberi e guidati.

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
I DISCORSI E LE PAROLE	U. d. A. n° 2	ANNI 3
PERIODO GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO	TITOLO “AMICA NATURA CI INSEGNA” 1^ PARTE”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati • Ascolta e comprende narrazioni a tema • Chiede e offre spiegazioni (ed. civ.) • Racconta e inventa storie.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui. Condivide giochi, gestisce gradualmente i conflitti e le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Conoscere e utilizzare parole nuove • Esprimere i propri desideri • Verbalizzare le proprie produzioni • Memorizzare e ripetere filastrocche • Sviluppare fiducia e motivazione nell’esprimere e comunicare agli altri le proprie domande e pensieri (ed. civ.)	ATTIVITA’ • Ascolto e comprensione di racconti che narrano la tutela e la salvaguardia di animali e ambienti • Circle-time: avvicinare loro sempre di più alla cultura del “Non devo sprecare perché?” • Rielaborazioni verbali spontanee e dietro domande-stimolo • Elaborati grafici spontanei e strutturati.	

Verifica e valutazione: Osservazione occasionale e sistematica riguardante: la riproduzione corretta di fonemi, sillabe e parole; arricchimento del proprio vocabolario, lessico appropriato e costruzione della frase durante le verbalizzazioni.		
I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
IMMAGINI, SUONI E COLORI	U. D. A. N° 2	ANNI 3
PERIODO GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO	TITOLO AMICA NATURA CI INSEGNA” 1^ PARTE ”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l’ascolto della musica • Si esprime attraverso la drammatizzazione il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive. • Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. • Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso di esse (ed. civ.)	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Il bambino comunica ed esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni in difficoltà. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Riguarda l’importanza dell’espressione creativa di idee ed emozioni in un’ampia varietà di mezzi di comunicazione compresi la musica, lo spettacolo le arti visive	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
• Utilizzare linguaggi sonoro musicali e multimediali (ed. Civica) • Disegnare spontaneamente • Colorare ampi spazi utilizzando materiali vari • Esplorare i materiali a disposizione • Distinguere rumore dal silenzio • Riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente • Ascoltare e riconoscere semplici ritmi	• Esperienze di manipolazione • Esperienze con diverse tecniche • Colori a dita, collage, stampe, ritaglio, incollaggio • Partecipare a spettacoli teatrali e musicali • Giochi con maschere e travestimenti • Utilizzo di marionette e burattini • Attività ritmico musicali in forma libera e guidata • Associazioni di suoni a movimenti e andature • Attività di laboratorio.
Verifica e valutazione Osservazione occasionale e sistematica delle riproduzioni sonore, dell'ascolto, dell'interazione tra ascolto e riproduzione.	

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
LA CONOSCENZA DEL MONDO		U. d. A. n° 2
		ANNI 3
PERIODO GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO	TITOLO “AMICA NATURA CI INSEGNA” 1^ PARTE”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti - Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi - Ha familiarità con il contare e l’operare con le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità - Confronta la propria esperienza con quella degli altri condividendo e collaborando insieme (ed. civ.)	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA - Dimostra prime abilità di tipo Logico, inizia ad interiorizzare le Coordinate spazio-temporali e ad Orientarsi nel mondo dei simboli, Delle rappresentazioni. - Rileva le caratteristiche principali Di eventi, oggetti, situazioni. COMPETENZA IMPRENDITORIALE - Manifesta la curiosità, la voglia Di sperimentare - interagisce Con le cose, l’ambiente e le persone Percependone le reazioni e i Cambiamenti.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Utilizza i 5 sensi per la conoscenza dell’ambiente naturale (mutamenti e trasformazioni naturali ma anche indotte dall’uomo) - Coopera e collabora nelle varie e diverse situazioni (ed. civ.) - Coglie le differenze di grandezze e quantità attraverso manipolazione di vari materiali - Raggruppa in base a semplici criteri	ATTIVITA’ - Attività ludiche con materiale strutturato e non - Attività di seriazione - Alternanze ritmiche in base a un criterio individuato (forma-colore-dimensione) - Conte e filastrocche - Canti che facilitano l’apprendimento del codice e della sequenza numerica	

• Percepisce e distingue figure geometriche	• Osservazione dell’ambiente naturale e degli esseri viventi per decodificare il significato dei cambiamenti avvenuti • Giochi e manipolazioni di oggetti e materiali
Verifica e valutazione Osservazione occasionale e sistematica mediante attività di routine, vita di relazione e schede operative Registrazione in itinere sulle competenze raggiunte.	

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL SE' E L'ALTRO		U. d. A. n° 3	ANNI 4
PERIODO GENNAIO- FEBBRAIO -MARZO		TITOLO AMICA NATURA CI INSEGNA (PRIMA PARTE)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie ragioni • Osserva l’ambiente che lo circonda e coglie le diverse relazioni tra le cose e le persone • Si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari • Apprende le regole del vivere sociale (Ed. Civica)		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Comunica e si relaziona con gli altri in modo opportuno Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Si appassiona a tutte le attività proposte, rispettando le consegne e portando a termine il lavoro Competenza in materia di cittadinanza Manifesta il senso dell’identità personale, attraverso l’espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Vivere esperienze in modo costruttivo collaborativo e creativo con gli altri • Manifestare, conoscere e gestire bisogni, emozioni e sentimenti propri • Scoprire ed incontrare l’altro (Ed .Civica)		ATTIVITA’ • Attività con supporto di mezzi audiovisivi (LIM) • Ascolto e comprensione di storie e racconti in circle -time • Osservazione e descrizione dei luoghi e personaggi • Scoperta di parole nuove • Giochi di ruolo • Memorizzazione di canti e filastrocche	
VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica verrà svolta con l’osservazione diretta delle attività e la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di riconoscersi come appartenente ad un gruppo con cui condividere anche le emozioni e sull’attitudine al rispetto delle regole scolastiche.			

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL SE' E L'ALTRO		U. d. A. n° 3	ANNI 5
PERIODO GENNAIO – FEBBRAIO - MARZO		TITOLO “AMICA NATURA CI INSEGNA” (1^ PARTE)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino/a: • Sa argomentare, confrontarsi, sa sostenere le proprie ragioni con i pari e gli adulti; • Riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro • Rispetta le regole (ed. civica); • Gestisce autonomamente le attività.		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. (ed. civica) Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. Imparare ad imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Consolidare l’identità personale. • Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità. • Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori. (ed. civica)		ATTIVITA’ • Giochi di ruolo e drammatizzazione. • Ascolto e comprensione di storie e racconti. • Attività di routine quotidiane. • Attività e gesti di solidarietà per sentirsi utili agli altri. (ed. civica) • Percorsi, giochi motori, giochi di regole semplici. • Utilizzo di materiale destrutturato per costruire qualcosa sia individualmente che in gruppo. • Rappresentazioni grafiche spontanee individuali e di gruppo. • Rispetto dei turni di intervento. (ed.civica)	
VERIFICA E VALUTA . L’osservazione costante e continua permetterà di verificare e valutare la capacità di ciascun bambino in merito: • AL GRADO DI ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE, • ALLO SPIRITO COLLABORATIVO, • ALLA CAPACITÀ DI PORTARE A TERMINE UN LAVORO ASSEGNATO, • IL LIVELLO DI AUTONOMIA NELLA QUOTIDIANITÀ NELL’AMBITO SCOLASTICO.			

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		
IL SE' E L'ALTRO		U. d. A. n° 3
		ANNI 4
PERIODO-II° QUADRIMESTRE GENNAIO- FEBBRAIO -MARZO		TITOLO AMICA NATURA CI INSEGNA (PRIMA PARTE)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie ragioni - Osserva l'ambiente che lo circonda e coglie le diverse relazioni tra le cose e le persone - Si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari - Apprende le regole del vivere sociale (Ed. Civica)		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Comunica e si relaziona con gli altri in modo opportuno Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Si appassiona a tutte le attività proposte, rispettando le consegne e portando a termine il lavoro Competenza in materia di cittadinanza Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Vivere esperienze in modo costruttivo collaborativo e creativo con gli altri - Manifestare, conoscere e gestire bisogni, emozioni e sentimenti propri - Scoprire ed incontrare l'altro (Ed .Civica)		ATTIVITA' - Attività con supporto di mezzi audiovisivi (LIM) - Ascolto e comprensione di storie e racconti in circle -time - Osservazione e descrizione dei luoghi e personaggi - Scoperta di parole nuove - Giochi di ruolo - Memorizzazione di canti e filastrocche
VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica verrà svolta con l'osservazione diretta delle attività e la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di riconoscersi come appartenente ad un gruppo con cui condividere anche le emozioni e sull'attitudine al rispetto delle regole scolastiche.		

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL CORPO E IL MOVIMENTO		U. d. A. n° 3	ANNI 4
PERIODO		TITOLO	
GENNAIO- FEBBRAIO-MARZO		AMICA NATURA CI INSEGNA (PRIMA PARTE)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	
Il bambino: • Vive pienamente la propria corporeità maturando condotte che gli consentono una buona autonomia • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo • Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti • Osserva comportamenti rispettosi del proprio corpo (Ed. Civica)		Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Conosce il proprio corpo; padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse Competenza alfabetica funzionale Si esprime in modo convincente e appropriato al contesto Competenza imprenditoriale Trasforma le proprie idee e quelle degli altri in azione	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITA’	
• Conoscere il proprio corpo, padroneggiarlo e rappresentarlo graficamente • Controllare la motricità fine; • Gestire in modo autonomo la propria persona • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un gioco (Ed. Civica)		• Giochi psicomotori per il riconoscimento, la denominazione delle varie parti del corpo • Giochi imitativi, giochi liberi e giochi di regole • Rappresentazione grafica del corpo in posizione statica • Giochi psicomotori per lo sviluppo di schemi posturali e motori	
VERIFICA E VALUTAZIONE			
La verifica verrà svolta attraverso l’osservazione e la realizzazione di schede didattiche; la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di utilizzare il corpo per esprimersi, imitare, riprodurre movimenti e posture da soli e in gruppo e sulle abilità grafo-motorie.			

IL SE' E L'ALTRO		U. d. A. n° 3	ANNI 5
PERIODO-II° QUADRIMESTRE GENNAIO – FEBBRAIO - MARZO		TITOLO “AMICA NATURA CI INSEGNA” (1^ PARTE)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino/a: • Sa argomentare, confrontarsi, sa sostenere le proprie ragioni con i pari e gli adulti; • Riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro • Rispetta le regole (ed. civica); • Gestisce autonomamente le attività.		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. (ed. civica) Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici. Imparare ad imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. • Consolidare l'identità personale. • Sviluppare atteggiamenti di stima e fiducia nelle proprie capacità. • Sviluppare il senso di responsabilità e condivisione di norme e valori. (ed. civica)		ATTIVITA' • Giochi di ruolo e drammatizzazione. • Ascolto e comprensione di storie e racconti. • Attività di routine quotidiane. • Attività e gesti di solidarietà per sentirsi utili agli altri. (ed. civica) • Percorsi, giochi motori, giochi di regole semplici. • Utilizzo di materiale destrutturato per costruire qualcosa sia individualmente che in gruppo. • Rappresentazioni grafiche spontanee individuali e di gruppo. • Rispetto dei turni di intervento. (ed.civica)	
VERIFICA E VALUTA . L'osservazione costante e continua permetterà di verificare e valutare la capacità di ciascun bambino in merito: • AL GRADO DI ATTENZIONE E PARTECIPAZIONE, • ALLO SPIRITO COLLABORATIVO, • ALLA CAPACITÀ DI PORTARE A TERMINE UN LAVORO ASSEGNATO, • IL LIVELLO DI AUTONOMIA NELLA QUOTIDIANITÀ NELL'AMBITO SCOLASTICO.			

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
IL CORPO E IL MOVIMENTO	U. d. A. n° 3	ANNI 5
PERIODO GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO	TITOLO “AMICA NATURA CI INSEGNA” (1^ PARTE)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: • Coordina la motricità fine e globale • Coordina i movimenti del corpo ad un ritmo • Colloca e localizza correttamente nel tempo e nello spazio se stesso, oggetti e persone • Applica schemi posturali e motori, nei giochi individuali e di gruppo • Partecipa alle attività e ai giochi rispettando le regole; assume responsabilità delle proprie azioni per il bene comune. (Ed. Civica) • acquisisce le nozioni basilari di educazione sanitaria e ambientale. (Ed. Civica)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Imparare ad imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; raggiungere un obiettivo in modo autonomo. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Comprendere l'importanza dell'espressione creativa di idee, ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo, conoscendo e osservando regole del comportamento. Spirito di iniziativa Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Maturare competenze di motricità fine e globale; • Coordinare le azioni motorie, segmentarie e globali; • Provare piacere nel partecipare alle varie attività motorie; • Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori; • Partecipare a semplici drammatizzazioni interpretando ruoli vari; • Eseguire movimenti stabiliti in successioni	ATTIVITÀ • giochi liberi e giochi di regole, dai giochi con materiali a quelli simbolici; • Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione; • giochi imitativi in riferimento a narrazioni/fiabe/filastrocche; • rappresentazione grafica, in modo corretto e completo, del corpo in posizione statica e dinamica; • applicazione di comportamenti corretti nella routine, nella vita quotidiana, nei giochi; • Esperienze motorie che consentono di utilizzare un linguaggio mimico-gestuale; • Incarichi e consegne per organizzare la propria azione nei diversi momenti della vita di comunità; • Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso-motorie: percorsi, giochi di squadra;	

• Eseguire graficamente e leggere la sequenza di un percorso (avanti, gira a sinistra, gira a destra) • Rispettare le regole i ritmi e le turnazioni. (Ed. Civica) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. (Ed. Civica)	• giochi di lateralizzazione; • giochi di esplorazione utilizzo degli spazi organizzati; • percorsi; • fruizione del canto e della musica per favorire la libera espressione e la creatività motoria.
---	--

VERIFICA E VALUTAZIONE ATTRAVERSO:

- La partecipazione attiva e collaborazione con i compagni e con le Insegnanti;
- L'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate;
- Le conversazioni e le loro verbalizzazioni, (individuali e di gruppo);
- Le attività espressive e nella realizzazione dei vari elaborati.

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		
I DISCORSI E LE PAROLE	U. d. A. n° 3	ANNI 5
PERIODO GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO	TITOLO "AMICA NATURA CI INSEGNA" (1^ PARTE)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il/la bambino/a: • Sa esprimere agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole (Ed. civica) • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia • Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Comunicazione nella madrelingua Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Possiede competenze sociali e civiche.	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ● Parlare, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti ● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica (Ed. civica) ● Arricchire il lessico e la struttura della frase ● Sviluppare la capacità di raccontare e descrivere eventi personali e situazioni ● Descrivere in modo oggettivo e appropriato elementi della realtà ● Usare termini specifici legati alle esperienze ● Esprimere sensazioni, idee e opinioni (Ed. civica) ● Usare il linguaggio per interagire e comunicare, rispettando i turni di parola ● Affinare la percezione e la pronuncia dei suoni e costruire e articolare frasi ● Rielaborare oralmente e graficamente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti ● Intervenire in una conversazione a tema, esprimendo le proprie idee ed esperienze ● Raccontare una storia, individuare gli elementi essenziali, rielaborarne i contenuti	ATTIVITÀ ● Conversazioni a tema libero inerenti esperienze e vissuto personale, impressioni ed emozioni ● Attività di memorizzazione ● Giochi di imitazione ● Giochi liberi e guidati ● Giochi metalinguistici ● Giochi di associazione tra parole e movimento ● Realizzazione di cartelloni ● Giochi organizzati di gruppo ● Memorizzazione di poesie ● Esperienze visive, tattili, manipolative ● Ripetizione collettiva di canti e filastrocche ● Attività didattiche spontanee, semi-strutturate e strutturate ● Lettura di storie e rielaborazione verbale; individuazione di personaggi ● Rielaborazione grafica della storia ● Individuazione di sequenze temporali e loro produzione grafica
VERIFICA E VALUTAZIONE Osservazione in varie situazioni: ascolto, comunicazione, drammatizzazione, partecipazione ai giochi, elaborazione grafica. Attività grafiche individuali e relative verbalizzazioni. Percorsi di verifica. Valutazione degli interventi individuali nelle conversazioni di gruppo.	

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	U. d. A. n° 3
PERIODO GENNAIO-FEBBRAIO -MARZO	TITOLO: “AMICA NATURA CI INSEGNA” (1^ PARTE)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

• Esplora materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo; • Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; • Riferisce i propri stati d'animo, li riconosce sugli altri e li esprime in modo appropriato; • Il bambino è in grado di dimostrare interesse per l'arte; • L'alunno comprende i concetti: prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente .(Educazione Civica)	Competenza alfabetica funzionale Utilizzare un linguaggio espressivo secondo le esigenze comunicative nei vari contesti culturali e sociali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività. Portare a termine il lavoro assegnato; verbalizzare gli elaborati. Competenze in materia di cittadinanza Agire in modo autonomo conoscendo e rispettando le regole di comportamento. Collaborare e partecipare comprendendo diversi punti di vista dei compagni di scuola
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Lavorare insieme progettando ed imparando a valorizzare la collaborazione; • Incoraggiare all'apprendimento collaborativo; • Rafforzare le tecniche grafiche acquisite; • Rappresentare con il disegno il contenuto di racconti narrati o letti dall'insegnante; • Acquisire padronanza in nuove tecniche espressive usando il colore in modo appropriato; • Portare a termine il proprio lavoro in modo autonomo e personale; • Privilegiare le attività concrete attraverso "il fare e l'agire";	ATTIVITÀ • Presa in esame del testo narrativo suddiviso in sequenze; • Lettura di immagine della copertina del racconto; • Rielaborazione grafico-pittorico-creativa della copertina sia in attività di gruppo che in forma individuale; • Formulazione dell'ipotesi di contenuto del racconto; • Elaborazione grafico-spontanea delle sequenze; • Ri-racconto di gruppo ed individuale; • Drammatizzazioni;

• Comunicare ed esprimere emozioni e sensazioni attraverso la voce, la gestualità e la mobilità del volto; • Conversare ed esporre conferendo espressività alla voce e alla comunicazione; • Esprimersi attraverso il disegno e “il gioco di finzione”; • Riconoscere la figura dell’adulto come punto di riferimento (Educazione Civica) • Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola (Ed. Civ.)	• “Gioco di finzione” “Giochiamo a far finta di...”; • Rappresentazione grafico-spontanea del gioco effettuato; • Attività creative con l’utilizzo di diverse tecniche espressive, grafiche e pittoriche; • Giochi motori, giochi di movimento e drammatico-espressivi; • Attività di scoperta dei colori secondari nelle differenti tonalità; • Conversazioni circolari- “circle time” sulle attività ed esperienze vissute; • Realizzazione cartellone sui personaggi e sui luoghi della storia; • Drammatizzazione, canti, travestimenti carnevaleschi per condividere insieme momenti di allegria; • Lettura e descrizione di immagini e attività grafico-pittoriche inerenti al Carnevale; • Costruzione creativa di maschere; • Memorizzazione di poesie, di canti e di filastrocche; • Attività grafico-pittoriche atte alla realizzazione semplice di manufatti per la festa del papà.
--	---

VERIFICA E VALUTAZIONE

ATTRAVERSO:

- La condivisione degli spazi e dei materiali in comune
- La predisposizione di situazioni motivanti ricche di sorprese e scoperte
- Il dialogo e le conversazioni circolari con le insegnanti e con i compagni (circle time)
- La partecipazione attenta ed interessata alle attività di osservazione diretta
- La collaborazione partecipata per la realizzazione di un “lavoro” comune
- L’osservazione occasionale e sistematica dei bambini
- Gli elaborati e le ri-elaborazioni individuali e/o di gruppo

- La documentazione costruita in senso logico e consequenziale delle attività svolte
- Le attività strutturate di verifica
- Le attività didattiche specifiche ed approfondite per effettuare la verifica dei contenuti osservati, presi in esame e acquisiti

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
LA CONOSCENZA DEL MONDO		U. d. A. n° 3
PERIODO: GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO		ANNI 5
TITOLO: “AMICA NATURA CI INSEGNA” (1^ PARTE)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Riferisce correttamente eventi • Osserva fenomeni accorgendosi dei loro cambiamenti • Si interessa a strumenti tecnologici • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Osserva con curiosità il mondo naturale (ed. civica).		COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Utilizza le strategie del pensiero per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Risolve i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Prende decisioni; conosce l’ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Competenze in materia di cittadinanza Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita sociale e culturale. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente. (ed. civica)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Comprendere la relazione causa effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici • Riconoscere il rapporto di successione che lega fatti ed eventi. • Porre domande sulle cose e la natura • Individuare le relazioni causa ed effetto dei fenomeni naturali • Conoscere l’evoluzione e la trasformazione degli esseri viventi • Confrontarsi con i nuovi linguaggi della comunicazione • Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie • Manifestare interesse e curiosità ponendo domande sulla natura (ed.civica)		ATTIVITÀ • Riordinare le sequenze di un racconto seguendo un criterio dato (prima dopo poi infine) • Indicare, raggruppare e denominare animali con caratteristiche uguali • Classificare oggetti/animali in base ad un attributo scelto Rappresentazioni grafiche collettive e individuali delle informazioni. • Attività che propongono conte, successioni numeriche, corrispondenze, individuazioni di ordini. • Attività di coding per sviluppare il pensiero logico • La raccolta differenziata per una coscienza ecologica(ed.civica)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una coscienza ecologica(ed.civica) | |
|---|--|

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'osservazione costante e continua permetterà di verificare e valutare la capacità di ciascun bambino in merito:

- PARTECIPAZIONE E ATTENZIONE
- SPIRITO COLLABORATIVO
- CAPACITÀ DI PORTARE A TERMINE UN COMPITO ASSEGNATO
- CAPACITÀ DI RIFERIRE FATTI ED EVENTI

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL SE E L’ALTRO		U. d. A. n° 4	ANNI 3
PERIODO-II° QUADRIMESTRE APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO “AMICA NATURA CI INSEGNA” 2^ PARTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino sa argomentare e confrontarsi con gli altri. • Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme (ed. civica). • Gestisce autonomamente le attività.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme. Competenza sociale e civiche Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Comprendere di far parte di un gruppo. • Rispettare le regole di convivenza e del vivere insieme (ed. civica). • Esprimere e vivere serenamente le proprie emozioni.		ATTIVITA’ • Ascolto e rielaborazione di storie • Rappresentazioni grafiche • Giochi di ruolo e drammatizzazioni • Conversazioni sul proprio vissuto.	
Verifica e valutazione La verifica verrà svolta con l’osservazione diretta delle attività e dei comportamenti del bambino, sia individualmente che all’interno della sezione, valutandone la capacità di essere parte di un gruppo e di rispettare le regole scolastiche.			

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		
IL CORPO E IL MOVIMENTO		U. d. A. n° 4
		ANNI 3
PERIODO	TITOLO	
APRILE-MAGGIO-GIUGNO	“AMICA NATURA CI INSEGNA” 2^ PARTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo • Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola (ed. civica) • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare E’attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati. Competenze in materia di cittadinanza Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui. Condivide giochi, gestisce gradualmente i conflitti e le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Sviluppare autocontrollo ed autonomia motoria • Rispettare criteri di sicurezza per sé e per gli altri (ed. civica) • Riconoscere situazioni di pericolo nei diversi ambienti • Saper rappresentare graficamente la figura umana.	ATTIVITA’ • Giochi sull’esplorazione dell’ambiente • Costruzione di puzzle • Giochi liberi e guidati con l’utilizzo di attrezzi ginnici (palla/cerchio) • Giochi sulle potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del proprio corpo • Rappresentazioni grafiche libere e su consegna	

Verifica e valutazione	

Verifica e valutazione saranno svolte attraverso l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero e/o guidato, nelle attività espressive e nella realizzazione dei vari elaborati.

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
I DISCORSI E LE PAROLE		U. d. A. n° 4
		ANNI 3
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO “AMICA NATURA CI INSEGNA” 2^ PARTE”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Ascolta e comprende narrazioni a tema - Chiede e offre spiegazioni (ed. civ.) - Racconta e inventa storie - Sa riconosce ed esprimere sentimenti ed emozioni - Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza alfabetica funzionale Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute. Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana Competenza in materia di cittadinanza Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui. Condivide giochi, gestisce gradualmente i conflitti e le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare E’ in grado di ricercare ed elaborare nuove informazioni	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Ascoltare e comprendere narrazioni - Saper leggere immagini di un testo proposto - Verbalizzare le proprie esperienze - Memorizzare e ripetere filastrocche e canti - Sviluppare fiducia e motivazione nell’esprimere e comunicare agli altri le proprie domande e pensieri (ed. civ.) - Saper descrivere un ambiente naturale.	ATTIVITA’ - Ascolto di racconti sulle tematiche progettuali - Giochi e domande stimolo per la comprensione delle storie - Lettura di immagini - Memorizzazione di filastrocche e canti	

	• Realizzazione di cartelloni per arricchimento lessicale • Elaborazioni grafiche spontanee con verbalizzazioni sulle esperienze di vita scolastica
Verifica e valutazione Osservazione occasionale e sistematica di verifica in varie situazioni di interazione verbale, in riferimento alla riproduzione corretta di fonemi, all’arricchimento del proprio vocabolario, alla capacità di rielaborare esperienze personali, che offriranno spunti per una attenta valutazione.	
I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO	
IMMAGINI, SUONI E COLORI	U. D. A. N° 4 ANNI 3
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO AMICA NATURA CI INSEGNA” 2^ PARTE ”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. • Esplora materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività a livello individuale e nel lavoro di gruppo. • Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso di esse (ed. civ.). • Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. • Il bambino è in grado di dimostrare interesse per l’arte.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in materia di cittadinanza Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Consapevolezza ed espressione culturale Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Consolidare la conoscenza dei colori primari • Usare i colori in modo adeguato • Organizzare uno spazio grafico • Manipolare materiale vario • Sviluppare interesse per la musica • Avvicinarsi alla natura e al rispetto per essa (ed. civica)	ATTIVITA' • Ricerca di immagini per realizzazione di cartelloni • Produzione di manufatti per le festività (Pasqua, festa della mamma) • Attività grafiche libere e strutturate • Realizzazione di addobbi con materiale di scarto e utilizzo di tecniche pittoriche diverse • Ascolto e produzione di canti • Drammatizzazione e giochi di finzione • Presentazione ed osservazione di immagini sulla natura con utilizzo del tablet e della LIM.
Verifica e valutazione La verifica verrà svolta attraverso l'osservazione delle rielaborazioni grafiche delle attività svolte. La valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di esprimersi attraverso il disegno, la drammatizzazione, la musica.	

LA CONOSCENZA DEL MONDO		U. d. A. n° 4	ANNI 3
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO “AMICA NATURA CI INSEGNA” 2^ PARTE”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE - Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti (ed. civica) - Riferisce correttamente eventi, utilizzando un linguaggio appropriato all’età - Collabora alla realizzazione di un progetto comune - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, ed esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza in matematica e competenza in scienze e tecnologia Comprendere il mondo naturale e i cambiamenti determinati dall’attività umana, utilizzando l’insieme delle conoscenze acquisite. Competenza imprenditoriale Propone soluzioni e risolve problemi. Competenze sociali e civiche Partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita comunitaria. Imparare ad imparare Essere in grado di assimilare nuove conoscenze da applicare in contesti diversi.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO - Esplorare l’ambiente - Utilizzare i 5 sensi per raccogliere conoscenze - Favorire atteggiamenti rispettosi verso la natura (ed. civica) - Assumere comportamenti corretti di eco-sostenibilità (raccolta differenziata) - Comprendere la necessità del riciclo - Conoscere come tutelare e conservare il patrimonio naturale		ATTIVITA’ - Esplorazione ed osservazione dell’ambiente in cui si vive - Giochi sensoriali - Filastrocche e canti sulla natura - Rielaborazioni grafico-pittoriche sulle esplorazioni - Conversazioni guidate con domande stimolo - Cartelloni sul nostro habitat	

	• Visione di brevi documentari sulla Terra e i gli esseri viventi • Giochi di CLEAN UP sulla raccolta differenziata.
Verifica e valutazione Le attività didattiche, ludiche e laboratoriali programmate saranno momenti di osservazione delle abilità e delle competenze acquisite da ciascun bambino e di verifica. Le osservazioni sistematiche degli interventi e degli elaborati prodotti dai bambini ci daranno modo di valutare i traguardi raggiunti dagli alunni in rapporto alla qualità dell'offerta formativa.	

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO	
IL SE' E L'ALTRO	U. d. A. n° 4
PERIODO-II° QUADRIMESTRE APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO AMICA NATURA CI INSEGNA (SECONDA PARTE)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. (ed. Civica).	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Riconosce l'appartenenza ad un nucleo familiare, ne rispetta bisogni e regole Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Individua usi, costumi e tradizioni del proprio ambiente. Competenza in materia di cittadinanza Pone domande su fatti ed eventi, percepisce il proprio contesto sociale, si apre al confronto ed al rispetto della diversità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Conoscere la propria identità di genere. • Condividere con i compagni giochi e materiali. • Acquisire autonomia nei tempi e negli spazi del gioco. • Conoscere e rispettare le regole del vivere comune (Ed. Civica).	ATTIVITA' • Canzoni e filastrocche. • Giochi strutturati • Conversazioni e dialoghi
VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica si svilupperà in tre momenti: iniziale, in itinere e finale, attraverso l'osservazione sistematica e colloquio continuo.	

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO			
IL CORPO E IL MOVIMENTO		U. d. A. n° 4	ANNI 4
PERIODO	TITOLO		
APRILE-MAGGIO-GIUGNO	AMICA NATURA CI INSEGNA (SECONDA PARTE)		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA		
Il bambino: • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo. • Riconosce il proprio corpo e lo rappresenta fermo e in movimento. • Sperimenta con il corpo la successione temporale dei movimenti. • Consolida la cooperazione con gli altri (Ed. Civica).	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell’alimentarsi, nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Competenza alfabetica funzionale Formula proposte di lavoro, di gioco, riconosce i ruoli nei diversi contesti. Competenza imprenditoriale Esprime semplici giudizi su avvenimenti o racconti (Ed. Civica).		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA’		
• Riconoscere e denominare i vari segmenti del corpo su sé stesso e sugli altri. • Rivivere con il corpo esperienze emotivamente significative. • Prendere coscienza del proprio corpo rispetto agli altri (Ed. Civica).	• Giochi cooperativi per incoraggiare la conoscenza reciproca. • Manipolazioni di vari materiali per consolidare la motricità fine. • Attività di coding unplugged. • Giochi liberi e giochi di regole. • Percorsi di psicomotricita’.		
VERIFICA E VALUTAZIONE			
La verifica verrà svolta con l’osservazione diretta delle attività e la valutazione sarà effettuata sulla capacità del bambino di interiorizzare le conoscenze acquisite , di interiorizzare le regole del gioco, le tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea, utilizzare il gioco simbolico.			

[illegible]

APRILE-MAGGIO-GIUGNO	“AMICA NATURA CI INSEGNA” (2^PARTE)
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità (Paese, città, nazione, Europa, mondo) in cui si vive • Vivere esperienze in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri • Guardare e affrontare concretamente i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni.(ed.civica)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Esprime sentimenti, stati d’animo, bisogni, in modo comprensibile; interagisce con i pari scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare . Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.(ed.civica) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Prende decisioni; conosce l’ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Competenze in materia di cittadinanza Agisce da cittadino responsabile e partecipa alla vita sociale e culturale. Assume comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente.(ed.civica)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Vivere serenamente la scuola (persone/contesto/situazioni proposte). • Maturare atteggiamenti di rispetto dell’ambiente • . Vivere in modo consapevole i “sì/no” e i “posso/non posso”. • Accettare le conseguenze della violazione di una regola. • Conoscere il significato dei termini diritti /doveri • Partecipare alle attività proposte con fiducia nelle proprie capacità e con un’organizzazione adeguata. • Assumersi la responsabilità dei propri comportamenti. • Assumere incarichi adeguati all’età • Sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità (figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, cittadino...).ed.civica • Conoscere le istituzioni , i servizi e le associazioni presenti sul territorio (ass. ambientaliste) ed.civica	ATTIVITÀ • Conversazioni circle-time sulle conseguenze dell’intervento negativo dell’uomo sull’ambiente; • Memorizzazione di canti, poesie e filastrocche a tema. • Ascolto e comprensione del racconto • Rappresentazioni grafiche • Progettazione, collaborazione e organizzazione di un compito comune. • Condivisione di regole sociali attraverso la discussione collettiva. • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. • Scambiare giochi, materiali, ecc. • Accettare e rispettare regole, ritmi e turnazioni.
VERIFICA E VALUTAZIONE	

L'osservazione costante e continua permetterà di verificare e valutare la capacità di ciascun bambino in merito:

- PARTECIPAZIONE E ATTENZIONE
- SPIRITO COLLABORATIVO
- CAPACITÀ DI PORTARE A TERMINE UN COMPITO ASSEGNATO
- CAPACITÀ DI RIFERIRE FATTI ED EVENTI

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		
IL CORPO E IL MOVIMENTO	U. d. A. n° 4	ANNI 5
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO "AMICA NATURA CI INSEGNA" (2^PARTE)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: • Si coordina con gli altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza; • Partecipa ad attività di gioco e di sport, rispettando le regole; • Accetta la sconfitta; • Rappresenta lo schema corporeo sia in posizione statica che dinamica; • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. (ed. civica)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenze sociali e civiche Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Spirito di iniziativa ed intraprendenza Dimostrare originalità e spirito di iniziativa nelle situazioni di gioco. Essere in grado di realizzare semplici progetti insieme ai coetanei. Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità sa esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione. Imparare ad imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; raggiungere un obiettivo in modo autonomo.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Controllare l'intensità del movimento nell'interazione e lo scambio con gli altri; • Assumersi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune; • Provare piacere nel partecipare alle varie attività motorie; • Tollerare le frustrazioni canalizzandole in modo costruttivo; • Rappresentare simbolicamente e verbalmente il corpo e la realtà;	ATTIVITÀ • giochi di destrezza e agilità di equilibrio; • giochi liberi e giochi di regole, dai giochi con materiali a quelli simbolici; • giochi imitativi in riferimento a narrazioni/fiabe/filastrocche; • canti mimati con il corpo; • giochi psicomotori per il riconoscimento, la denominazione delle varie parti del corpo;	

• Riconosce il proprio corpo nella globalità e nei segmenti; • Consolidare la lateralità; • Sperimentare l'utilizzo e riciclo dei materiali. (Ed. Civica) • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. (Ed. Civica)	• giochi psicomotori per lo sviluppo di schemi posturali e motori; • giochi e conversazioni finalizzate a una conoscenza della raccolta differenziata; • Attività di motricità fine: ritaglio, incollatura, strappo, manipolazione; • Giochi finalizzati alla coordinazione dei movimenti in situazioni grosso-motorie: percorsi, giochi di squadra; • giochi di lateralizzazione; • ascolto di brani musicali con attività di movimento libero nello spazio con l'utilizzo dei mezzi tecnologici (LIM) • Attività di coding
--	--

VERIFICA E VALUTAZIONE ATTRAVERSO:

L'osservazione dei comportamenti dei bambini in ogni momento della giornata, delle impressioni verbali manifestate dal bambino all'interno del gruppo e del livello di partecipazione. Si osserverà le strategie adottate da ciascun bambino nel mettersi in gioco di fronte alle situazioni problematiche. Inoltre si osserverà se utilizza in modo adeguato gli schemi motori di base, coordina e controlla i propri movimenti in relazione al gioco e al gruppo, diventa consapevole delle proprie abilità e acquisisce sicurezza.

Ulteriore verifica è data dagli esiti delle esperienze e dalla documentazione prodotta.

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		
I DISCORSI E PAROLE	U. d. A. n° 4	5 ANNI
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO "AMICA NATURA INSEGNA" (2^ PARTE)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno/a: • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media; • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia; • Sperimenta l'uso di termini linguistici diversi da quelli della propria lingua materna (L2)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Comunicazione nella madrelingua Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo Consapevolezza ed espressione culturale	

• Descrive caratteristiche di personaggi, luoghi e oggetti di un racconto • Riassume con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali. (ED. CIVICA) • Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. (ED. CIVICA)	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Possiede competenze sociali e civiche.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive • Usare termini nuovi in contesti diversi • Partecipare alla conversazione apportando il proprio contributo • Rappresentare le storie mediante diversi linguaggi • Avere consapevolezza fonologica (parola lunga, corta, suono iniziale e finale, rime ...) • Saper riorganizzare logicamente e cronologicamente le fasi di un testo narrativo • Usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. • Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica (L2) • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati (Ed. Civica) • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano (Ed. Civica) • Esprimere le proprie esperienze come cittadino (Ed. Civica) • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti (Ed. Civica)	ATTIVITA' • Conversazioni circolari spontanee e guidate; • Lettura di immagini; • Riassunto di un testo letto dall'insegnante in una serie di sequenze illustrate; rielaborazione e drammatizzazione; • Filastrocche, poesie e canti, ricerca di rime e assonanze; • A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruzione delle azioni dei protagonisti e individuazione dei sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, ipotizzando le situazioni che li causano; • Costruzione creativa di libri e bigliettini augurali illustrati; • Ascolto e comprensione di storie; • Rielaborazioni verbali/ri-racconto; • Giochi organizzati di gruppo; • Elaborati grafico- pittorici spontanei o su contenuto stabilito; • Realizzazione di cartelloni e addobbi; • Canti e giochi mimati; • Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi; • Ascolto e memorizzazione di filastrocche, poesie e canzoncine; • Esperienze svolte negli spazi scolastici per favorire rapporti positivi tra bambini e per evidenziare comportamenti e regole; • Dettato grafico. • "Lettura" spontanea attraverso l'osservazione della realtà circostante; • Giochi di metalinguaggio: ricerca di sinonimi; giochi di parole derivate e alterate; uso dei contrari;

VERIFICA E VALUTAZIONE La verifica sarà effettuata nel corso dello svolgimento delle attività osservando l'interazione con i compagni, l'interesse che l'alunno dimostra nelle attività mirate, la partecipazione alle conversazioni, l'analisi delle rielaborazioni individuali e di gruppo e il continuo confronto tra le docenti che conducono l'attività. I principali criteri di verifica sono: • Osservazione costante e continua delle attività, durante la loro fase di attuazione; • Confronto di esperienze e ricerca di attività per poter individuare il grado di maturazione raggiunto da ogni bambino; • Registrazione dei dati emersi dalle osservazioni fatte; • Controllo di abitudini, comportamenti e abilità acquisite, per individuare eventuali problemi e difficoltà; • Valutazione dei risultati raggiunti, in relazione agli obiettivi stabiliti, in termini didattico-educativi ed in ragione di una maggiore o minore validità delle scelte operative proposte e attuate;	

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO	
IMMAGINI, SUONI, COLORI	U. d. A. n° 4
ANNI 5	
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO 2023	TITOLO "AMICA NATURA CI INSEGNA" 2^ PARTE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Ascolta e comprende narrazioni • Racconta e inventa storie • Riconosce, comprende e rielabora i vari messaggi contenuti in diverse forme di espressione artistica • Comprende messaggi non verbali • Utilizza in modo espressivo le varie tecniche • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte • Sperimenta una diversa forma di espressione artistica	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Utilizzare un linguaggio espressivo secondo le esigenze comunicative nei vari contesti culturali e sociali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività. Portare a termine il lavoro assegnato; verbalizzare gli elaborati. Competenze in materia di cittadinanza

	Agire in modo autonomo conoscendo e rispettando le regole di comportamento. Collaborare e partecipare comprendendo diversi punti di vista dei compagni di scuola.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive • Osservare e descrivere utilizzando ricchezza di particolari • Raggruppare, confrontare e ordinare, secondo criteri diversi, oggetti ed esperienze • Rafforzare la conoscenza delle relazioni topologiche e spaziali • Giocare con i colori creando contrasti, associazioni di colore e ritmi di colore • Ricordare e ricostruire un'esperienza attraverso varie forme di documentazione • Modellare, dare forma e colore all'esperienza sia individuale che di gruppo • Utilizzare tecniche pittoriche ed espressive sempre più complesse • Scoprire ed effettuare gradazioni di colore • Osservare la realtà e riprodurla in modo creativo attraverso il linguaggio pittorico • Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, e multimediali • Memorizzare canti e testi poetici	ATTIVITÀ • Gioco simbolico • Attività grafico-pittorico-plastica • Rappresentazione grafico-spontanea di racconti, storie e filastrocche • Lettura di immagini • Poesie illustrate • Realizzazione di cartelloni • Drammatizzazioni • Gioco di “far finta...”/Gioco dei ruoli • Conversazioni circolari : “circle time” • Osservazione e conoscenza di opere d'arte • Riproduzione creativa delle stesse con l'utilizzo di varie tecniche • Giochi di movimento e drammatico - espressivi • Attività creative con l'utilizzo di diverse tecniche espressive • Attività grafiche semi-strutturate • Elaborati grafico-spontanei individuali • Ascolto di brani musicali • Realizzazione di manufatti e /o di cartoncini augurali inerenti la Festività della Pasqua, la Giornata della Terra e la Festa della Mamma
VERIFICA E VALUTAZIONE • OSSERVAZIONE SISTEMATICA E OCCASIONALE DEI VARI LINGUAGGI UTILIZZATI DAI BAMBINI ATTRAVERSO LA MUSICA, I SUONI, LA GESTUALITÀ, LA MANIPOLAZIONE E LA TRASFORMAZIONE DEI MATERIALI • DOCUMENTAZIONE GRAFICA DELLE ATTIVITÀ • ATTIVITÀ STRUTTURATE DI VERIFICA	

- CONVERSAZIONI CIRCOLARI CON LE INSEGNANTI E CON I COMPAGNI (CIRCLE TIME)
- COLLABORAZIONE PARTECIPATA PER LA REALIZZAZIONE DI UN “LAVORO” COMUNE
- PARTECIPAZIONE ATTENTA, ATTIVA ED INTERESSATA ALLE ATTIVITÀ PROPOSTE
- COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI DELLE ABILITÀ

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		
LA CONOSCENZA DEL MONDO		U. d. A. n° 4
ANNI 5		
PERIODO: APRILE-MAGGIO- GIUGNO	TITOLO: “AMICA NATURA CI INSEGNA” (2^ PARTE)	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino: • È curioso, pone domande, spiegazioni, soluzioni e azioni; • Osserva e formula ipotesi; • Comprende il concetto di causa ed effetto; • Riferisce esperienze o eventi vissuti collocandoli correttamente nel tempo e nello spazio; • Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti; • Si interessa a strumenti tecnologici sa scoprirne le funzioni e i possibili usi; • Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente per il futuro dell'umanità. (Ed.Civica)	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA Competenza alfabetica funzionale Utilizzare gli strumenti espressivi e saper interagire e comunicare verbalmente. Competenze in matematica e in scienze e tecnologia Interpretare, formulare ipotesi e risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane: quantità, tempo, spazio, ambiente circostante, lateralità. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Saper organizzare il proprio apprendimento e saperlo utilizzare nel tempo sia a livello individuale che di gruppo. Competenza digitale Conoscere i primi rudimenti dell'informatica (simbologia iconica, emoticon...) Competenze in materia di cittadinanza Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. (ed. civica)	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Formulare soluzioni a piccoli problemi; • Formulare ipotesi e previsioni di eventi; • Comprendere la relazione causa effetto anche tramite semplici esperimenti scientifici; • Riconoscere il rapporto di successione che lega fatti ed eventi;	ATTIVITÀ • Conversazioni per stimolare la formulazione di ipotesi e soluzioni di problemi. • Esperimenti scientifici; • Attività laboratoriali nel piccolo e grande gruppo • Scoperta del rapporto fra organismi viventi e l'ambiente; • Esplorazione e osservazione dell'ambiente naturale e non Raccolta di materiali e dati	

• Individuare le relazioni causa ed effetto dei fenomeni naturali; • Conoscere l'evoluzione e la trasformazione degli esseri viventi (la mia storia, la crescita di una pianta, la riproduzione, ecc...); • Distinguere e classificare le diverse tipologie degli organismi viventi; • Osservare e partecipare verbalmente a giochi didattici e attività fatte al computer; • Individuare le relazioni di causa ed effetto dei fenomeni naturali; • Manifestare interesse e curiosità ponendo domande sulla natura (ed.civica); • Sviluppare una coscienza ecologica(ed.civica);	• Rappresentazioni grafiche collettive e individuali delle informazioni. • Lettura d'immagini, ascolto e comprensione di brevi racconti/storie e riordino in sequenza • . Attività ricorrenti di routine, compilazione del calendario, presenze, incarichi, attesa e preparazione di feste e festività della tradizione • Utilizzo dei giochi interattivi; • Attività di coding per sviluppare il pensiero logico • Attività con materiali di riciclo. • La raccolta differenziata per una coscienza ecologica(ed.civica)
--	---

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante le varie attività educative proposte si verificherà:

- quotidianamente il procedere degli apprendimenti, così da capire il grado di acquisizione progressiva di conoscenze e abilità e da individuare i diversi stili di apprendimento e le difficoltà che emergono.
- il grado di attenzione e di partecipazione;
- la rielaborazione verbale e grafica;
- la capacità del bambino di interiorizzare le conoscenze acquisite durante le attività educative didattiche.
- capacità di lavorare con i compagni, mostrando atteggiamenti cooperativi.

I.C. "S.G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		a.s. 2023/2024
ACCOGLIENZA		U.d.A. N. 1
		CLASSI PRIME A-B
PERIODO SETTEMBRE		TITOLO "Un arcobaleno di colori ed emozioni"
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno • Comprende, riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni, creando le condizioni idonee per favorire la socializzazione e l'inserimento nel gruppo classe. • Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno; • Ascolta e comprende semplici testi orali cogliendone l'argomento generale; • Comunica attraverso la lingua orale la propria esperienza.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Comprende semplici enunciati, racconta le proprie esperienze e adotta un registro linguistico semplice; Imparare a imparare Possiede un basilare grado di maturazione per quanto riguarda la conoscenza dello schema corporeo, l'orientamento nello spazio, la corretta percezione della realtà, la capacità oculo-manuale e oculo-motoria, la conquista dello spazio grafico. Consapevolezza ed espressione culturale Si inserisce attivamente nel mondo delle relazioni interpersonali, sulla base dell'accettazione e del rispetto dell'altro, del dialogo, della partecipazione al bene comune.
OBIETTIVI	ATTIVITA' E CONTENUTI	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Promuovere la conoscenza reciproca e la socializzazione di classe. • Riconoscere e discriminare le diverse emozioni. • Promuovere delle strategie di controllo delle proprie emozioni. • Incrementare la capacità di ascolto e di dialogo per migliorare le relazioni. • Favorire momenti di espressione libera delle emozioni individuali e collettive. • Promuovere l'autostima;	• Ascolto di canzoni che permettano di accedere festosamente al nuovo anno scolastico; • Giochi psico-motori di gruppo a corpo libero; • Lettura di storie sulle emozioni e sui colori che le rappresentano. • Associazione delle emozioni ai diversi colori. • Disegni individuali sulle emozioni provate il primo giorno di scuola. • Conversazioni guidate. • Realizzazione di semplici disegni.	• Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024
ITALIANO	U.dA. n° 2	CLASSI PRIME A-B
PERIODO I QUADRIMESTRE	TITOLO "Tra fantasia e realtà"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - Rispetta gli altri e le regole della convivenza sociale. - partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno. - ascolta e comprende semplici testi orali, "diretti", cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni esplicite. - è consapevole delle relazioni tra fonema e grafema nella lingua madre. - Acquisisce la strumentalità della lettura e scrittura di frasi note e parole bisillabe.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
OBIETTIVI - Raccontare storie personali. - Comprendere i principali elementi costitutivi, le principali informazioni di una narrazione ascoltata. - Riferire ciò che è stato narrato. - Associare fonemi a grafemi e metterli in relazione per formare parole. - Comporre, leggere e scrivere. - Individuare la sequenza degli eventi di una storia. - Comprendere brevi storie ascoltate e	ATTIVITA' E CONTENUTI - Ascolto di semplici storie e/o di racconti dei coetanei e/o di consegne operative - Attività di cooperazione (con ruoli distinti) - Drammatizzazione e rappresentazioni grafiche. - Individuazione di parole-chiave e di fonemi-grafema. - Giochi interattivi per il riconoscimento di fonemi e grafemi. - Giochi sensoriali e/o fonologici. - Ascolto e lettura di brevissimi testi con conseguente conversazione libera e/o guidata.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Incoraggiare all'apprendimento collaborativo e significativo.

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024	
ITALIANO		U.d.A. n° 3	CLASSI PRIME A-B
PERIODO II QUADRIMESTRE		TITOLO “La forza delle parole”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • ascolta, legge e comprende semplici testi, cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni. • partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro. • Conosce gli elementi della frase minima e scrive semplici testi legati alla propria esperienza, rispettando le basilari convenzioni ortografiche.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
OBIETTIVI • Leggere ad alta voce con progressiva scorrevolezza e corretta intonazione. • Leggere e comprendere brevi testi. • Scrivere semplici testi sotto dettatura. • Comporre brevi semplici frasi: relativi al proprio vissuto e/o a sequenze di immagini e/o riferiti a quanto ascoltato. • Produrre in modo autonomo e creativo semplici narrazioni. • Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.	ATTIVITA' E CONTENUTI • Ascolto attento di letture. • Utilizzo dei vari codici comunicativi per l'espressione di esperienze ed emozioni. • Racconti orali di brevi testi letti e/o riferiti ad esperienze vissute e/o a descrizioni. • Lettura di brevi brani. • Dettati e autodettati. • Produzione di semplici frasi finalizzate alla elaborazione ed interpretazione di racconti ascoltati, esperienze vissute. • Riflessioni guidate sulla lingua. • Animazione di letture. • Drammatizzazioni. • Esercizi e giochi linguistici • Intuizione, attraverso il battito delle mani e il gioco, della divisione in sillabe di parole. • Riconoscimento e scrittura di parole con lettere straniere in uso nella lingua italiana. • Riconoscimento della funzione della maiuscola	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. • Incoraggiare all'apprendimento collaborativo e significativo. • Garantire il successo formativo per gli alunni. • Promuovere la consapevolezza del	

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		A. S. 2023 - 2024	
ITALIANO		UDA n°2	CLASSI SECONDE A-B-C-D
PERIODO PRIMO QUADRIMESTRE		TITOLO "SULLE ALI DELLA FANTASIA"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone le informazioni esplicite e il senso globale. - partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. - legge in modo corretto, vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali. - Pone domande utili a una migliore comprensione di consegne e informazioni. - Riferisce esperienze personali usando un linguaggio appropriato. - Individua le sequenze degli avvenimenti principali di un racconto letto o ascoltato. - Scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, legati all'esperienza.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
OBIETTIVI - Aumentare il grado di attenzione alle comunicazioni orali. - Esprimere le proprie idee in modo pertinente e confrontarsi con gli altri usando correttamente funzioni e registri in diverse situazioni della vita scolastica. - Intervenire in una discussione collettiva esprimendo il proprio parere. - Interagire nello scambio comunicativo parlando di sé e delle proprie esperienze.	ATTIVITA' - Dialoghi, conversazioni, riflessioni. - Rievocazione di esperienze con linguaggi verbali e non. - Lettura di frasi e semplici testi nei diversi caratteri grafici, acquisendo crescente sicurezza. - Lettura analitica di testi per rilevarne le informazioni principali. - Produzione di semplici frasi e brevi e testi relativi alle proprie esperienze, esprimendo sensazioni ed emozioni dei propri vissuti. - Consolidamento e uso dell'ordine alfabetico.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.	

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024	
ITALIANO		U.d.A. n° 3	CLASSI PRIME A-B
PERIODO II QUADRIMESTRE		TITOLO "La forza delle parole"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • ascolta, legge e comprende semplici testi, cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni. • partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro. • Conosce gli elementi della frase minima e scrive semplici testi legati alla propria esperienza, rispettando le basilari convenzioni ortografiche.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
OBIETTIVI • Leggere ad alta voce con progressiva scorrevolezza e corretta intonazione. • Leggere e comprendere brevi testi. • Scrivere semplici testi sotto dettatura. • Comporre brevi semplici frasi: relativi al proprio vissuto e/o a sequenze di immagini e/o riferiti a quanto ascoltato. • Produrre in modo autonomo e creativo semplici narrazioni. • Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute.	ATTIVITA' E CONTENUTI • Ascolto attento di letture. • Utilizzo dei vari codici comunicativi per l'espressione di esperienze ed emozioni. • Racconti orali di brevi testi letti e/o riferiti ad esperienze vissute e/o a descrizioni. • Lettura di brevi brani. • Dettati e autodettati. • Produzione di semplici frasi finalizzate alla elaborazione ed interpretazione di racconti ascoltati, esperienze vissute. • Riflessioni guidate sulla lingua. • Animazione di letture. • Drammatizzazioni. • Esercizi e giochi linguistici • Intuizione, attraverso il battito delle mani e il gioco, della divisione in sillabe di parole. • Riconoscimento e scrittura di parole con lettere straniere in uso nella lingua italiana. • Riconoscimento della funzione della maiuscola	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. • Incoraggiare all'apprendimento collaborativo e significativo. • Garantire il successo formativo per gli alunni. • Promuovere la consapevolezza del	

I.C. "S. G. BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		A. S. 2023 -2024	
ITALIANO		UDA n°3	CLASSI SECONDE A-B-C-D
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE		TITOLO "SCRIVERE PER... EMOZIONARE"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone le informazioni esplicite e il senso globale. - partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente. - legge in modo corretto, vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali. - Pone domande utili a una migliore comprensione di consegne e informazioni. - Riferisce esperienze personali usando un linguaggio appropriato. - Individua le sequenze degli avvenimenti principali di un racconto letto o ascoltato. - Scrive semplici frasi corrette nell'ortografia, legati all'esperienza.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
OBIETTIVI - Aumentare il grado di attenzione alle comunicazioni orali. - Esprimere le proprie idee in modo pertinente e confrontarsi con gli altri usando correttamente funzioni e registri in diverse situazioni della vita scolastica. - Intervenire in una discussione collettiva esprimendo il proprio parere. - Interagire nello scambio comunicativo	ATTIVITA' - Dialoghi, conversazioni, riflessioni. - Rievocazione di esperienze con linguaggi verbali e non. - Lettura di testi nei diversi caratteri grafici, acquisendo crescente sicurezza. - Lettura analitica di testi per rilevarne le informazioni principali. - Produzione di semplici frasi e brevi e testi relativi alle proprie esperienze, esprimendo sensazioni ed emozioni dei propri vissuti. - Consolidamento e uso dell'ordine alfabetico.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.	

ACCOGLIENZA		U.D.A. n°1	CLASSI TERZE	a.s.2023/2024
PERIODO SETTEMBRE		TITOLO “UN ARCOBALENO DI COLORI ED EMOZIONI”		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Comprende, riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni; • <u>partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola</u> ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente; • <u>legge in modo corretto</u>, scorrevole vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali; • <u>scrive testi corretti nell’ortografia</u>, legati all’esperienza; rielabora semplici testi completandoli. • Comunica attraverso la lingua orale la propria esperienza.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.		
OBIETTIVI	ATTIVITA' E CONTENUTI	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO		
• Promuovere l'autostima; • Favorire la capacità di interazione con i compagni e gli insegnanti; • Comprendere le principali informazioni di una narrazione ascoltata. • Scrivere in modo graficamente corretto i suoni della lingua italiana esplorati. • Leggere e scrivere i numeri fino al 100.	• Racconto di esperienze personali rispettando l'ordine di successione degli eventi narrati • Lettura e ascolto • Elaborazioni grafico-pittoriche • Attività ludiche e motorie • Realizzazione di cartelloni e manufatti • Conversazioni guidate • Ascolto di canti	• Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.		

• Riconoscere le principali figure geometriche. • Realizzare produzioni artistiche. • Acquisire consapevolezza delle proprie capacità motorie. • Eseguire in coro brani vocali abbinando i gesti ai suoni.	• Attività di problem solving • Lessico relativo alle emozioni e all'affettività.	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, IRC, MUSICA, TECNOLOGIA, MOTORIA, L2.	
CONOSCENZE: Alcune norme grammaticali di base. I numeri fino al 100, forme geometriche e linee. Le regole dei giochi. Sequenza ritmica. ABILITA': Interviene nella conversazione rispettando il turno di parola. Scrive parole ortograficamente corrette. Scompone i numeri. Riproduce il modello di una figura geometrica. Rispetta i tempi musicali in un'esecuzione corale. COMPETENZE: Mostra sensibilità e atteggiamenti empatici verso i pari e gli adulti. Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone le informazioni esplicite e il senso globale. Riconosce le principali figure geometriche. Riconosce e utilizza i numeri fino a cento.		

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023/24
ARTE E IMMAGINE TERZE	U. d. A. n°2	CLASSI
PERIODO PRIMO QUADRIMESTRE	TITOLO : " Colori a confronto"	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo con molteplici tecniche.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
OBIETTIVI • Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. • Utilizzare a fini espressivi i toni di colore caldo e freddo. • Conoscere e sperimentare le tecniche di contrasti di colore.	ATTIVITA' • Osservazione e individuazione dei colori in un paesaggio osservato (giardino) e disegnato. • Manipolazione del colore. • Osservazione guidata della luce e dell'ombra in rappresentazioni visive. • Ricerca e osservazione guidata di rappresentazioni artistiche con effetto di contrasto dei colori. • Valorizzazione di un colore posto a contrasto di un altro.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.
RACCORDI DISCIPLINARI Tutte le discipline		
COSA VERIFICARE: Conoscenze – I colori della natura in autunno e inverno. Abilità - L'alunno utilizza tecniche diverse, sta affinando la capacità di usare il linguaggio iconico per contesti e per scopi diversi; esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni grafiche di vario tipo. Competenze - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini.		

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023/2024
MUSICA	U. d. A. n°2	CLASSI TERZE
PERIODO PRIMO QUADRIMESTRE	“CANTA CON ME”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno</u> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte. • Articola combinazioni ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari. • Esegue in gruppo semplici brani vocali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie potenzialità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Percepire e distinguere suoni e rumori ambientali in ordine alla fonte, alla distanza e alla durata. • Ascoltare brani di genere diverso. • Riprodurre ritmi utilizzando la voce e il corpo. • Discriminare, classificare e riprodurre con la voce i suoni secondo i relativi parametri: timbro, intensità, altezza, durata • Saper riprodurre e produrre con le mani ritmi diversi. • Memorizzare e riprodurre canti (raccordo con inglese).	• Ascoltare eventi sonori relativi all'ambiente. • Giochi relativi alla provenienza del suono. • Giochi di sequenze sonore. • Usare il linguaggio verbale, motorio e grafico-pittorico per mettere in relazione un lavoro musicale con i significati e le strutture sonore. • Individua e analizza eventi sonori riferiti all'ambiente. • Esercizi estemporanei. • Esegue canti natalizi e canti in lingua inglese.	• Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Raccordi interdisciplinari: -Italiano - Arte e immagine - Ed. Civica- Tecnologia-Inglese -

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Caratteristiche del suono • Il ritmo • La notazione musicale

Abilità: Consolidare il riconoscimento dei quattro elementi caratterizzanti il suono: timbro, intensità, altezza, durata. • Sviluppare il senso del ritmo attraverso l'uso della voce e di strumenti

• Approcciare la notazione musicale convenzionale

Competenze: Riconosce la funzione comunicativa dei suoni e dei linguaggi sonori. Esplora diverse possibilità espressive della voce.

I.C. "S. G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023/2024
EDUCAZIONE MOTORIA	UdA n.2	CLASSI TERZE
PERIODO	TITOLO	
1° QUADRIMESTRE	"A tutto gioco!"	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali; • comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore della collaborazione, della lealtà e l'importanza del rispetto delle regole.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenza in materia di cittadinanza Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
OBIETTIVI • Adattarsi al variare delle situazioni di gioco adeguando la risposta motoria. • Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse. • Promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile.	ATTIVITA' • Giochi aperti individuali e di gruppo finalizzati a sperimentare la valutazione delle proprie scelte e azioni in relazione ai compagni. • Giochi finalizzati a sviluppare il controllo e la coordinazione dell'occhio con piedi e mani. • Conversazioni guidate sul rispetto delle regole, accettazione delle diversità e il senso della responsabilità	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.	

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: italiano,matematica, tecnologia,geografia, ed. civica.		
COSA VERIFICARE Conoscenze: Lo schema corporeo, il valore del gioco e il senso delle regole. Abilità: Stima le distanze per muoversi nello spazio in sicurezza e secondo le regole del gioco. Valuta l'effetto dei propri movimenti in giochi e percorsi; applica comportamenti consoni alle situazioni. Competenze: Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori. Partecipa a giochi di movimento rispettando le regole.		
I.C. “BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024
RELIGIONE CATTOLICA	UDA. n°2	CLASSI TERZE A-B-C
PERIODO PRIMO QUADRIMESTRE	TITOLO “Scoprire le origini”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Sa individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. E' in grado di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza digitale Ha interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare E' in grado di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, inserendo i propri contributi nei contesti in cui è chiamato ad intervenire. Competenza in materia di cittadinanza Ha la capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale del proprio Paese. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' in grado di comprendere e rispettare il modo in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.	

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. La Bibbia e le altre fonti Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Lettura e comprensione di brani biblici. Conversazioni guidate. Uso del libro di testo e degli allegati. Produzione di schemi di sintesi e mappe concettuali. Presentazione di opere d'arte e interpretazione dei simboli. Visione di immagini e di filmati di approfondimento. Consultazione di sussidi multimediali su siti specializzati. Rappresentazioni grafico-pittoriche. Attività manipolative. Attività ludiche di gruppo. Scrittura di informazioni aggiuntive al libro di testo. Realizzazione di cartelloni. Ricerche individuali e di gruppo. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica. Riflessioni ed elaborazioni personali e collettive. Rielaborazione orale e scritta degli argomenti trattati.	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Realizzare attività didattiche in forme laboratoriali. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Raccordi interdisciplinari: Italiano – Storia - Geografia - Educazione Civica - Arte e immagine

COSA VERIFICARE

Competenze: È in grado di comprendere il bisogno degli uomini di trovare risposte a fenomeni ed eventi naturali.

Sa individuare gli elementi che definiscono una religione.

Abilità: Comprende che scienza e fede danno risposte diverse, ma complementari, alle domande sull'origine dell'Universo.

Sa distinguere i diversi linguaggi utilizzati dalla fede, dalla scienza e dalla mitologia.

Conoscenze: La nascita del sentimento religioso e l'origine del Mondo tra Mitologia, Bibbia e Scienza.

I.C. “S. G. BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		A.S. 2023/24	
ITALIANO		U.D.A.N. 3	CLASSI TERZE
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE		TITOLO:” Riflessioni linguistiche”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione. • Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite ed implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	
OBIETTIVI • Leggere testi individuando le informazioni principali e		ATTIVITA' • Esperienza di	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Favorire l'esplorazione e la

le relazioni. • Padroneggiare la lettura strumentale curandone l'espressione. •Cogliere il senso globale di testi letti. • Conoscere le tecniche di lettura: a voce alta, silenziosa, dialogata. • Leggere varie tipologie testuali individuandone le informazioni principali e le relazioni. • Comprendere il senso globale di una fiaba letta in autonomia. • Comprendere l'importanza delle caratteristiche dei personaggi di una storia ai fini dell'elaborazione di una trama. • Individuare le informazioni fondamentali di un testo ai fini dell'elaborazione di un riassunto. • Utilizzare i tempi verbali del modo indicativo per evidenziare i piani temporali di un testo. • Elaborare testi espressivi/narrativi anche partendo da esperienze personali/collettive. • Scrivere ed analizzare semplici testi narrativi, poetici e descrittivi con e senza modello guida. • Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche e la struttura morfosintattica della frase.	tecniche di lettura espressiva. • Analisi di fiabe e favole, anche provenienti da tradizioni culturali e diverse. • Promozione del gusto della lettura. • Esperienza di tecniche di lettura espressiva. • Lettura, comprensione e individuazione della struttura di base e degli elementi caratteristici del testo descrittivo. • Individuazione dei dati sensoriali delle caratteristiche dei personaggi e di ciò che viene descritto. • Completamento di testi. • Suddivisione in sequenze dei brani proposti. • Avvio alla parafrasi e alla sintesi testuale con diverse strategie e tecniche. • Lettura di fiabe e suddivisione nelle tre macrosequenze. • Individuazione delle caratteristiche fisiche e psicologiche dei personaggi della storia letta. • Realizzazione di carte d'identità dei personaggi delle fiabe/favole. • Realizzazione di schemi e mappe. • Consolidamento delle principali convenzioni ortografiche e uso delle principali strutture	scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.
---	--	--

	morfosintattiche. • Sperimentazione di tecniche diverse per fare un riassunto. • Analisi grammaticale: Nomi primitivi, alterati, derivati, aggettivo qualificativo ed i suoi gradi, aggettivo possessivo, pronomi personali, articoli partitive, preposizioni semplici e articolate, verbi al modo indicativo. • Esercizi di classificazione, associazione, trasformazione. • Completamento di frasi. • Giochi linguistici. • Soluzioni di indovinelli. • Uso corretto del dizionario. • Arricchimento lessicale • Produzione di riassunti • Esercitazioni singole o attività di gruppo. • Realizzazione di schemi e mappe. • Giochi linguistici. • Consolidamento e uso delle principali convenzioni ortografiche attraverso dettati, esercitazioni. • Arricchimento lessicale.	
--	--	--

COSA VERIFICARE

L'alunno:

Conoscenze: legge un testo curandone l'espressione al fine della comprensione.

legge diversi tipi di testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni ed ampliando le conoscenze su temi noti; riconosce se una frase è costituita dagli elementi essenziali (con particolare riferimento ad alcune categorie morfologiche)

Abilità: individua in un testo narrativo i fatti importanti e quelli secondari/accessori ai fini del riassumere.

Comprende ed individua le informazioni date esplicitamente nel testo riconosce e comprende il significato letterale e figurato, di parole ed espressioni.

Competenze: Legge e comprende testi narrativi/descrittivi e individua informazioni date esplicitamente nel testo.

Coglie le relazioni di coesione testuale e ricostruisce il significato globale di un testo.

Sa sintetizzare/parafrasare un testo narrativo dato.

Riflette sulla lingua.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: musica, arte, storia, geografia, tecnologia, scienze, Ed. Civica.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024
INGLESE	U. di A. n°3	CLASSI TERZE A, B, C
PERIODO	TITOLO	
FEBBRAIO - GIUGNO	"ENGLISH FOR KIDS"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	

• Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate. • Individua taluni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. • Svolge compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	• Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano relativi ad animali esotici, stanze della casa e complementi d'arredo, cibi e bevande, sport ed attività ricreative, numeri fino a 30. • Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e scambiare informazioni, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. • Aprire una conversazione per chiedere e dare informazioni sulle preferenze relative ai cibi e sulla collocazione di animali/oggetti e persone. • Operare con i numeri conosciuti. • Conoscere usi e costumi dei paesi anglosassoni e della monarchia inglese.	• Ascolto (diretto e/o con il supporto di mezzi audiovisivi) e comprensione di dialoghi, racconti e brevi testi descrittivi. • Ascolto, memorizzazione e riproduzione di filastrocche e canzoni. • Lettura e comprensione di brevi testi, dialoghi e racconti. • Produzione orale favorita dall'interazione con l'insegnante ed i compagni di classe e/o dalla presentazione di flashcard e wordcard • Pair and group work • Attività manipolative	• Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Creare un clima favorevole all'apprendimento.

	• Giochi didattici • Role playing	
--	--	--

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

- Italiano
- Arte e immagine
- Educazione fisica
- Musica
- Tecnologia
- Storia
- Ed. Civica

COSA VERIFICARE

Conoscenze: conosce lessico e strutture linguistiche necessarie all'interazione, la quale si esplica attraverso brevi dialoghi volti alla descrizione di oggetti, animali e persone. Conosce lessico e strutture linguistiche relative a parti del corpo, animali domestici, stanze della casa, oggetti domestici, preposizioni di luogo, cibi, bevande e numeri fino a 100. Conosce le tradizioni legate alle festività italiane ed inglesi per coglierne affinità e differenze.

Abilità: dialoga con i compagni e con l'insegnante utilizzando lessico e strutture linguistiche e grammaticali apprese. Sa fare lo spelling di parole conosciute. Pone domande e risponde relativamente al gradimento di cibi. Opera con i numeri conosciuti. Riconosce ed indica correttamente la collocazione di oggetti.

Competenze: interagisce in contesti ludici, chiedendo e fornendo altrui e personali informazioni. Descrive e conosce usi e costumi dei paesi anglosassoni. Interagisce in merito alla quotidianità. Utilizza le conoscenze acquisite per dialogare con i compagni.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023/2024	
STORIA		U.D.A.N. 3	
		CLASSI TERZE	
PERIODO		TITOLO	
SECONDO QUADRIMESTRE		“Alla scoperta dell’uomo”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>Ricerca, raccoglie informazioni</u> e le organizza per rilevare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi. • <u>Si avvale della linea del tempo per presentare informazioni e conoscenze</u> e le riferisce a periodi individuando successioni, contemporaneità, durate. • <u>Usa carte geo-storiche</u>, anche con l’ausilio di strumenti informatici.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Conoscere la storia dell'evoluzione degli esseri viventi. • Comprendere la ripartizione del tempo in ere geologiche. • Comprendere l'importanza dei fossili e la stratificazione delle rocce. • Conoscere le specie più note di dinosauri e le loro caratteristiche. • Comprendere le motivazioni della scomparsa dei dinosauri attraverso il confronto di teorie. • Comprendere gli avvenimenti dell'era terziaria con l'avvento dei mammiferi. • Conoscere l'evoluzione degli ominidi e la loro diffusione. • Comprendere le correlazioni tra l'evoluzione degli ominidi e i mutamenti dell'ambiente. • Descrivere l'ambiente e la società degli uomini nella Preistoria.	• Lettura, comprensione ed approfondimenti dell'evoluzione storica dalla nascita della Terra alla comparsa dei primi esseri viventi. • L'evoluzione della vita sul pianeta, fino alla comparsa dei dinosauri. • Le motivazioni della scomparsa dei dinosauri attraverso il confronto di teorie. • Gli avvenimenti dell'era terziaria con l'avvento dei mammiferi • Costruzione delle linee del tempo, dei grafici e delle tabelle. • Verbalizzazioni orali, scritte e grafiche • Osservazione analitica di immagini ricostruite dei primi ominidi e del loro ambiente di vita per farne emergere abilità e capacità di adattamento. • Analisi guidata di articoli scientifici e di video sui nuovi ritrovamenti fossili. • Analisi dell'evoluzione della specie umana, dall'Australopiteco all'Homo Sapiens, in relazione ai cambiamenti climatici e dell'ambiente. • Costruzione di semplici "Carte d'Identità". • Osservazione diretta e indiretta di siti archeologici e reperti da cui ricavare informazioni per la ricostruzione dell'ambiente e della vita dell'uomo nel Paleolitico e Neolitico. • Verbalizzazioni orali, scritte e grafiche.	• Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

- Il metodo della ricerca storica. Strumenti per la collocazione temporale di periodi e fatti.
- L'evoluzione degli animali nelle diverse ere.
 - L'evoluzione dell'uomo sulla terra dagli ominidi all'Uomo Sapiens.
 - L'evoluzione degli animali nelle diverse ere.

Abilità:

- L'alunno verbalizza spiegando una linea del tempo; interpreta semplici cronologie, mette in relazione l'evoluzione degli animali nelle diverse ere con i cambiamenti climatici.

- Mette in relazione l'evoluzione degli ominidi con i cambiamenti ambientali.
- Verbalizza schemi e mappe concettuali.

Competenze:

- Sa capire i nessi temporali e causali tra gli eventi.
- l'alunno sa usare le informazioni per ricostruire eventi del passato storico.

Raccordi interdisciplinari: Italiano-Arte e immagine-Tecnologia- Ed. Civica

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023/2024
GEOGRAFIA	UDA N.3	CLASSI TERZE
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE	TITOLO "Gli ambienti intorno a noi"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e dall'osservazione diretta.</u> • Rappresenta simbolicamente le relazioni spaziali. • <u>Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici</u> e mappe mentali di spazi noti. • <u>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti</u>, progettare percorsi e realizzare semplici carte tematiche.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale. L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di raccontare le proprie esperienze. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria L'alunno utilizza le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche pregresse per analizzare e risolvere problemi reali. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare L'alunno è capace di orientarsi nello spazio mediante una gestione efficace di esso.	

OBIETTIVI • Descrivere paesaggi di Montagna e di Collina. • Conoscere e spiegare l'origine geomorfologica delle montagne, dei vulcani e delle colline. • Mettere in relazione le risorse naturali dei vari ambienti con le attività umane • Descrivere fisicamente le caratteristiche dei paesaggi di acqua: fiume, lago e mare.	ATTIVITA' • Individuazione gli elementi che contraddistinguono l'ambiente di montagna e di collina. • Distinzione delle montagne e delle colline in base alla loro origine. • Scoperta delle caratteristiche dei vulcani e delle fasi di un'eruzione. • Confronto tra le due tipologie di rilievo. • La montagna, la collina e le attività dell'uomo ad esse correlate. • Scoperta, attraverso la visione di immagini e ricerche, degli elementi che contraddistinguono l'ambiente fluviale, lacustre e di mare. • Attività di ricerca sulle attività dell'uomo negli ambienti osservati.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.
COSA VERIFICARE Conoscenze: la montagna, la collina, Il fiume, il lago e il mare; terminologia specifica. Abilità: l'alunno individua e descrive le caratteristiche di un ambiente montano, collinare, pianeggiante, fluviale, lacustre e marino. L'alunno mette in relazione le risorse naturali dei vari ambienti con le attività umane. Competenze: essere in grado di descrivere paesaggi di diversa natura e di spiegare l'origine geomorfologica RACCORDI INTERDISCIPLINARI: -Italiano -Arte e Immagine -Educazione fisica -Educazione Civica		

I.C. “ S.G.BOSCO-BUONARROTI” GIOVINAZZO 2023/2024		a.s.
MATEMATICA	U. di A. n.3	CLASSI TERZE
PERIODO 2°QUADRIMESTRE	TITOLO “Via le difficoltà”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	

• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	Competenza multilinguistica -Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione Competenza matematica - Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. -Utilizzare diverse forme di rappresentazione di oggetti e fenomeni. Competenza digitale -Saper utilizzare diversi dispositivi, software e reti per ricavare informazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Riflettere su se stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. -Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo. -Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo. -Riflettere sui risultati raggiunti per individuare punti di forza e di debolezza della strategia cognitiva
--	---

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Eseguire divisioni e verbalizzare le procedure di calcolo. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Leggere, scrivere, confrontare e ordinare frazioni e numeri decimali. • Operare con i numeri decimali in contesti semplici. • Eseguire operazioni con gli euro. • Analizzare testi di problemi e trovare strategie risolutive. • Denominare, descrivere e rappresentare le linee e le principali figure geometriche piane.	• Costruzione della tabella di divisione e rilevazione delle caratteristiche di questa operazione. • Conoscenza e uso della proprietà invariantiva della divisione. • Consolidamento delle operazioni aritmetiche. • Esperienze pratiche di frazionamento per scoprire il concetto di frazione. • Attività sulle frazioni decimali: trasformazioni da frazioni a numeri decimali; composizioni, scomposizioni. • Giochi con l'uso dell'euro. • Analisi dei dati e delle domande di problemi. Rappresentazione grafica di situazioni problematiche e individuazione del processo risolutivo. • Rappresentazione di rette, semirette e segmenti. Misurazione di segmenti con le unità di misura convenzionali. • Giochi con materiali diversi per analizzare le principali figure piane. • Rappresentazione di figure simmetriche rispetto a figure date. •	• Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI Italiano, Tecnologia.		

COSA VERIFICARE

Conoscenze Il sistema di numerazione decimale e posizionale; l'euro; gli algoritmi e le proprietà delle quattro operazioni; il concetto di frazione e terminologia specifica; gli elementi chiave del testo di problemi; il concetto di simmetria; posizioni fra rette; le caratteristiche delle principali figure piane.

Abilità

L'alunno:

esegue calcoli con gli algoritmi e calcoli mentali;
analizza testi di problemi e li risolve;
rappresenta graficamente frazioni di figure e di quantità;
legge e scrive numeri decimali;
decodifica il testo di un problema e lo risolve;
individua e classifica le linee e le principali figure piane;
individua e riproduce correttamente simmetrie di figure date.

Competenze

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
Opera con le frazioni, con i numeri decimali e con gli euro.
Risolve una situazione problema motivando il processo risolutivo.
Descrive, denomina e classifica figure piane in base a caratteristiche geometriche.
Mette in relazione rette e trasformazioni geometriche; disegna figure.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S.
2022-2023		
SCIENZE	U. di A. n.3	CLASSI TERZE
PERIODO 2° QUADRIMESTRE	TITOLO “Energia è vita”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e cerca spiegazioni sui fatti osservati; - individua nei fenomeni somiglianze e	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza multilinguistica -Comunicare in forma scritta e orale in funzione della situazione.	

differenze, registra dati e scopre alcune relazioni; • individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche; • inizia a riconoscere alcune caratteristiche e modi di vivere di animali e vegetali; • ha atteggiamenti di cura e rispetto verso l'ambiente scolastico, comincia a rispettare e ad apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Competenza matematica -Utilizzare diverse forme di rappresentazione di oggetti e fenomeni. Competenza digitale -Saper utilizzare diversi dispositivi, software e reti per ricavare informazioni. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Riflettere su se stessi per far fronte alle incertezze e alle difficoltà. -Gestire le emozioni, il tempo e le informazioni per lavorare in modo costruttivo. -Pianificare e monitorare l'attività di apprendimento in funzione dell'obiettivo. -Riflettere sui risultati raggiunti per individuare punti di forza e di debolezza della strategia cognitiva	
OBIETTIVI • Conoscere la differenza tra calore e temperatura. • Mettere in relazione il trasferimento dell'energia termica con le proprietà dei materiali. • Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi. • Identificare la composizione del suolo e la presenza dell'acqua e dell'aria. • Comprendere che il suolo è una risorsa fondamentale per l'uomo. • Riconoscere relazioni all'interno di una catena alimentare. • Comprendere l'importanza dell'ambiente naturale e la necessità di adottare comportamenti di rispetto e di operare per la sua	ATTIVITA' • Conversazione mirata a far emergere le preconoscenze su calore e temperatura. • Esperienza laboratoriale per comprendere la differenza tra calore e temperatura. • Esperienze sulla dilatazione dei corpi per effetto del calore. • Osservazione diretta e indiretta per comprendere il funzionamento del termosifone. • Ricerca mirata a scoprire diverse forme di nutrizione. • Osservazione di esempi di risposta agli stimoli ambientali. • Attività laboratoriale sulla composizione del suolo. • Scoperta di alcune catene alimentari attraverso	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.

salvaguardia.	immagini, esempi e schemi; costruzione di catene alimentari di ambienti diversi. • Visione di filmati, conversazioni guidate e riflessioni sui temi legati alla salvaguardia dell'ambiente.	
---------------	--	--

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano, Arte e Immagine, Musica, Tecnologia.

COSA VERIFICARE

CONOSCENZE:

Differenza tra calore e temperatura; strumenti per la misura della temperatura; caratteristiche e funzioni degli esseri viventi; i componenti del suolo; gli elementi della catena alimentare; strategie di cure e rispetto per l'ambiente.

ABILITA':

Distingue il calore dalla temperatura.

Classifica gli animali e le piante in base a determinate caratteristiche.

Discrimina componenti del suolo.

Spiega le relazioni all'interno di una catena alimentare.

Individua nella realtà comportamenti eco-sostenibili.

COMPETENZE:

Identifica gli effetti del calore sui materiali e le sue modalità di trasmissione.

Individua le caratteristiche di un organismo vivente in relazione all'ambiente.

Classifica il suolo in base alla sua composizione.

Ricostruisce una catena alimentare.

Mette in atto comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente.

I.C. "S. G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO**A.S.2022-2023**

TECNOLOGIA		U. di A. n.3	CLASSI TERZE
PERIODO		TITOLO	
2° QUADRIMESTRE		"ANALIZZO E CREO"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno • Esplora e descrive fenomeni, si pone domande, formula ipotesi esplicative e realizza semplici esperimenti. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.		Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie potenzialità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Osservare e analizzare le caratteristiche della materia e le sue trasformazioni. • Conoscere la funzione di un oggetto di uso comune. • Descrivere la struttura e le regole di un semplice gioco. • Pianificare la realizzazione di oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari.	• Realizzazione di esperimenti per interiorizzare le proprie ipotesi sulla materia. • Scoperta delle regole e sperimentazione di giochi. • Progettazione e costruzione di oggetti con l'utilizzo di materiali vari.	• Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità. •

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano, Matematica, Scienze, Arte.

COSA VERIFICARE

CONOSCENZE: Regole di giochi

Materiali diversi e le loro trasformazioni.

ABILITA': Conosce il processo di trasformazione dei materiali.

Individua gli strumenti e materiali utili per realizzare oggetti.

COMPETENZE: Esplora e descrive fenomeni.

Pianifica le fasi di lavoro per la realizzazione di attività.

ARTE E IMMAGINE	U. d.A. n° 3	CLASSI TERZE
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE	TITOLO “I colori nelle opere d’ arte”	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Conosce i principali beni artistici-culturali e paesaggistici presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Conosce ed individua i principali aspetti di opere d'arte, non troppo complesse, di culture diverse dalla propria.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Consapevolezza ed espressione culturale: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
OBIETTIVI • Comprendere il messaggio dell'opera d'arte in riferimento al suo contesto storico. • Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni. • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprendere il messaggio dell'autore. • Sperimentare strumenti e tecniche per realizzare prodotti e manufatti.	ATTIVITA' • Osservazione e lettura guidata di rappresentazioni visive e di opere d'arte per l'individuazione degli elementi costitutivi dell'immagine. • Utilizzo e sperimentazione del colore per produzioni espressive in raccordo con le attività testuali proposte. • Osservazione, descrizione e riproduzione di opere d'arte.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.
RACCORDI DISCIPLINARI Tutte le discipline		
COSA VERIFICARE: Conoscenze – Il colore e segni simbolo nelle immagini, nell'ambiente e nelle opere d'arte.		

Abilità - L'alunno guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

Competenze - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per descrivere gli elementi presenti in un'immagine, nell'ambiente circostante o in un'opera d'arte.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023/2024
MUSICA		U. di A. n°3
CLASSI TERZE		
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE		“CANTA CON ME”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno</u> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo e in riferimento alla loro fonte. • Articola combinazioni ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari. • Esegue in gruppo semplici brani vocali.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie potenzialità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Discriminare e classificare i suoni in base all'intensità, all'altezza, timbro. • Saper riprodurre e produrre con le mani ritmi diversi. • Saper produrre con la voce suoni diversi per intensità, durata e altezza. • Memorizzare e riprodurre canti (raccordo con inglese). • Discriminare e classificare i suoni in base ai parametri. • Riconoscere le caratteristiche formali ed espressive di brani diversi. • Riprodurre melodie attraverso la voce e ritmi diversi attraverso il corpo.	• Utilizza il linguaggio verbale, motorio, grafico e pittorico per relazionare un brano musicale in base alla sua struttura. • Riproduce canti anche in lingua inglese. • Riproduce esecuzioni ritmiche per imitazione. • Ascolta i brani musicali di genere diverso, riconoscendo le caratteristiche di alcuni parametri. • Riproduce melodie e ritmi per imitazione. • Usa il corpo (body percussion) per realizzare momenti ritmico – musicali molto coinvolgenti. • Esegue canti corali per imitazione.	• Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano - Arte e immagine - Ed. Civica- Tecnologia-Inglese -

COSA VERIFICARE

CONOSCENZE: Il ritmo • La drammatizzazione

ABILITA': Riprodurre ritmi utilizzando la propria voce, il corpo, gli strumenti • Riconoscere l'utilità di una resa emotiva a fini di drammatizzazione • Usare il corpo e la voce per riprodurre sonorizzazioni ambientali • Sonorizzare una filastrocca

COMPETENZE: L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.

• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

PERIODO

2° QUADRIMESTRE

TITOLO

“ Gioco e...sport”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno: .

- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

COMPETENZE DA CERTIFICARE**CONNESSE AI TRAGUARDI****Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.**

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Competenza in materia di cittadinanza

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- Controllare i propri movimenti in situazioni sempre più complesse. - Adattare la propria risposta motoria alle situazioni di gioco proposte. - Orientare gesti e azioni in funzioni della situazione ludica. - Coordinare i segmenti corporei fra loro per costruire azioni motorie più complesse. - Imparare a saper dosare sforzo fisico e recupero.	- Giochi in uno spazio delimitato, tenendo conto non solo della presenza degli altri ma anche di eventuali ostacoli. - Esecuzione di esercizi motori liberi e strutturati - Percorsi a circuito o a stazioni. - Giochi singoli a coppie a squadre con l'osservanza delle regole. - Giochi propedeutici ai vari sport a gruppi o a squadre - Esecuzione di alcuni fondamentali tecnici dei vari giochi sportivi. - Esercizi di stretching ed esercizi di recupero respiratorio.	- Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. - Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Musica.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Il valore del gioco e il senso delle regole

Abilità: Assume posture corrette sia in posizione statica sia in movimento.

Competenze: Partecipa attivamente alle attività di gioco organizzato rispettando le regole.

Conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi.

I.C. "BOSCO - BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024
RELIGIONE CATTOLICA		UDA. n°3 CLASSI TERZE A-B-C
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE	TITOLO "Un solo Dio e il suo popolo"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo	Competenza alfabetica funzionale Sa individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e	

insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	opinioni, in forma sia orale che scritta, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. E' in grado di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza digitale Ha interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare E' in grado di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, inserendo i propri contributi nei contesti in cui è chiamato ad intervenire. Competenza in materia di cittadinanza Ha la capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale del proprio Paese. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' in grado di comprendere e rispettare il modo in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.		
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
Dio e l'uomo Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. La Bibbia e le altre fonti Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le	Lettura e comprensione di brani biblici e di fonti documentarie. Conversazioni guidate. Uso del libro di testo e degli allegati. Produzione di schemi di sintesi e mappe concettuali. Presentazione di opere d'arte e interpretazione dei simboli. Visione di immagini e di filmati di approfondimento.	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Realizzare attività didattiche in forme laboratoriali. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.	

vicende e le figure principali del popolo d'Israele. Il linguaggio religioso Riconoscere i segni cristiani in particolare della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). I valori etici e religiosi Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Consultazione di sussidi multimediali su siti specializzati. Rappresentazioni grafico-pittoriche. Attività manipolative. Attività ludiche di gruppo. Scrittura di informazioni aggiuntive al libro di testo. Realizzazione di cartelloni. Ricerche individuali e di gruppo. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica. Riflessioni ed elaborazioni personali e collettive. Rielaborazione orale e scritta degli argomenti trattati.	Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
---	--	---

Raccordi interdisciplinari: Italiano – Storia – Geografia - Educazione Civica - Arte e immagine

COSA VERIFICARE

Competenze: Sa riconoscere nella figura di Abramo il primo monoteista della Storia, il Padre di tutti i credenti.

Sa distinguere nella storia del popolo ebraico il progetto di Dio per l'uomo.

Sa cogliere analogie e differenze tra la Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana.

Abilità: Sa individuare nella storia dei patriarchi di Israele l'inizio dell'Alleanza tra Dio e l'umanità e comprende il valore fondamentale della missione di Mosè.

Apprende la storia dei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio per guidare il suo popolo, e riconosce il valore spirituale del Tempio.

Conoscenze: Le origini del popolo ebraico e la sua alleanza con Dio.

I.C." S.G.BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S.2023/2024
ACCOGLIENZA		U.D.A. n°1
		CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO SETTEMBRE		TITOLO "UN ARCOBALENO DI COLORI ED EMOZIONI"
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Comprende, riconosce, esprime e gestisce le proprie emozioni; • <u>partecipa a conversazioni e dialoghi rispettando il proprio turno di parola</u> ed esprimendosi in modo chiaro e pertinente; • <u>legge in modo corretto</u>, scorrevole vari tipi di testo, comprendendone il senso globale e individuando le informazioni principali; • <u>scrive testi corretti nell'ortografia</u>, legati all'esperienza; rielabora semplici testi completandoli. • Comunica attraverso la lingua orale la propria esperienza.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.
OBIETTIVI • Ascoltare il bisogno di identità, relazione e condivisione • Promuovere delle strategie di gestione delle proprie emozioni. • Incrementare la capacità di ascolto e di dialogo per migliorare le relazioni; • Favorire momenti di espressione libera delle emozioni individuali e collettive; • Promuovere l'autostima; • Favorire la capacità di interazione con i compagni e gli insegnanti in modi diversi;	ATTIVITA' E CONTENUTI • Racconto di esperienze personali rispettando l'ordine di successione degli eventi narrati • Lettura, ascolto, comprensione e rielaborazione dell'albo illustrato: "Il giardiniere dei sogni" • Elaborazioni grafico-pittoriche • Attività ludiche e motorie (gioco dei colori) • Realizzazione di cartelloni e manufatti) che descrivano interessi,	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Attuare interventi adeguati nei confronti della diversità.

• Raccontare storie personali; • Comprendere le principali informazioni di una narrazione ascoltata. • Socializzare aspettative, sogni paure.	aspettative e paure degli studenti e, se possibile che al contempo propongano ipotesi di un viaggio didattico (reale o virtuale) • Conversazioni guidate • Ascolto di canti • Attività di problem solving • Lessico relativo alle emozioni e all'affettività • Realizzazione di semplici origami, riflettendo insieme su pieghe, angoli e simmetrie, cornici e tassellature in tema aria e volo • Attività ed esperimenti sulle caratteristiche dell'aria come elemento.	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, SCIENZE, IRC, MUSICA, TECNOLOGIA, ED. MOTORIA, L2, ED. CIVICA.	
COSA VERIFICARE: Accertamento dell'esistenza nei singoli alunni di capacità e di requisiti e prerequisiti che sono alla base di ogni apprendimento. CONOSCENZE: Gioca con le parole, ascolta e narra storie realistiche e/o fantastiche anche con supporto di immagini.		

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024
ITALIANO	U. di A. n° 2	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO I QUADRIMESTRE	TITOLO “Narrare tra realtà e fantasia”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>Legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di	

<u>individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione;</u> • <u>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</u> • <u>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla situazione comunicativa;</u> • <u>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</u>	adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
OBIETTIVI Ascolto e parlato ☐ Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui. ☐ Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. ☐ Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. ☐ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. ☐ Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media. Lettura Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati. ☐ Leggere a prima vista e ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce. ☐ Comprendere che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso e che destinatario e contenuto sono strettamente correlati a tale scopo. ☐ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ☐ Leggere testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le	ATTIVITA' Ascolto e parlato ☐ Libere conversazioni guidate. ☐ Discussioni e scambi comunicativi ☐ Esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni. ☐ Ascolto di letture da parte dell'insegnante. ☐ Lettura e analisi del contenuto di un testo. ☐ Consegne e istruzioni ☐ Pause, intonazione, gestualità come risorse del parlato. ☐ L'esposizione orale. ☐ Racconti personali e/o di invenzione ☐ Descrizione di persone, oggetti, animali, luoghi e ambienti Lettura espressiva di testi di varia tipologia. ☐ Lettura ad alta voce e silenziosa. ☐ Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi, descrittivi, racconti... ☐ Il significato globale del testo e delle sue parti ☐ Il significato delle parole ed espressioni. ☐ Comprensione di messaggi sempre più articolati e complessi. ☐ Mappe e schemi. ☐ Uso della biblioteca.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale.

caratteristiche strutturali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.

☐ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

☐ Ampliare il proprio patrimonio lessicale.

☐ Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed eseguire l'analisi approfondita di testi da studiare (uso di evidenziatori, divisioni in capoversi e loro titolazione, schemi, mappe).

Scrittura

☐ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza

☐ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

☐ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.

☐ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

☐ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.

☐ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.

☐ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.

☐ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

☐ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

☐ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase Minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

Produzione scritta

☐ Le tappe del percorso di scrittura ideazione, pianificazione, scrittura e revisione.

☐ Smontaggio e rimontaggio del testo.

☐ Analisi strutturale di testi e individuazione di personaggi, luoghi e tempi.

☐ Strategie di scrittura

☐ Produzione di testi di vario genere.

☐ Testi narrativi, descrittivi, poetici

☐ Scrittura creativa

☐ Attività di sintesi.

Arricchimento lessicale.

☐ Riflessione sulle parole che evitano le ripetizioni dei nomi.

☐ Relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia e altro)

☐ Meccanismi di formazione delle parole: derivazione, alterazione, composizione.

☐ Ampliamento del patrimonio lessicale.

☐ Il dizionario e l'ordine alfabetico.

☐ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ☐ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	Riflessione sulla lingua ☐ La punteggiatura come insieme di segni convenzionali. ☐ Il discorso diretto e indiretto ☐ Rielaborazione del testo: inserimento del discorso diretto e della relativa punteggiatura. ☐ Le parti del discorso e le categorie grammaticali: i nomi, gli articoli, gli aggettivi, preposizioni... ☐ Le difficoltà ortografiche: suoni che si confondono, plurali difficili, uso dell'H, doppie, divisione in sillabe, accento, elisione e troncamento, apostrofo. ☐ Analisi grammaticale	
---	---	--

RACCORDI DISCIPLINARI

Educazione Civica, Musica, Arte e immagine, Storia, Geografia, Scienze

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Ascolto ed interpretazione di testi di vario genere.

Racconti di esperienze.

Individuazione delle caratteristiche strutturali dei testi.

Abilità: Comprendere consegne e istruzioni, informazioni essenziali, temi scopi e argomenti di esposizioni dirette o trasmesse.

Competenze: Comprendere messaggi orali e scritti.

I.C. "S.G. BOSCO-BUONARROTI" - GIOVINAZZO		A. S. 2023/2024
INGLESE	U. di A. n°2	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO I QUADRIMESTRE	TITOLO "Friends in the world"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate.	Si esprime a livello elementare in lingua inglese in semplici situazioni simulate usando le strutture lessicali apprese. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.	

• Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera chiedendo eventualmente spiegazioni. • Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e di sé stesso. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		
OBIETTIVI • Comprendere vocaboli, istruzioni, strutture linguistiche, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano relativi ai numeri da 1 a 100, numeri ordinali, l'orologio, abbigliamento, preposizioni, alfabeto, animali domestici, sport. • Comprendere vocaboli, istruzioni, strutture linguistiche, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano relativi al tempo atmosferico. • Comprendere vocaboli, istruzioni, strutture linguistiche, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano relativi a stagioni e mesi dell'anno. • Partecipare a scambi comunicativi utilizzando in modo pertinente il lessico e le strutture apprese. • Conoscere le tradizioni ed i simboli legati alla festività anglosassone di Halloween. • Comprendere vocaboli, istruzioni, strutture linguistiche, espressioni, semplici frasi di uso quotidiano e brevi testi relativi ai simboli del Natale	ATTIVITA' • Ascolto (diretto e/o con il supporto di mezzi audiovisivi) e comprensione di dialoghi, racconti e brevi testi descrittivi. • Lettura e comprensione di brevi testi, dialoghi e racconti. • Produzione verbale favorita dall'interazione con l'insegnante, i compagni di classe e/o dalla presentazione di flashcards e wordcards. • Pair and group work. • Attività manipolative. • Giochi didattici. • Role playing.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche anche in forma laboratoriale.

e alle tradizioni natalizie nelle diverse culture. - Familiarizzare con alcuni aspetti della cultura britannica attraverso il lessico e le strutture apprese. - CLIL: MATHS GEOGRAPHY HISTORY SCIENCE ART CIVIC EDUCATION		
---	--	--

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano	Arte e immagine	Ed. Civica
Ed. fisica	Musica	Geografia
Tecnologia	Storia	Matematica

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO

A.S. 2023-24

STORIA

U. di A. n° 2

CLASSI QUARTE A-B-C-D

**PERIODO
I QUADRIMESTRE**

**TITOLO
“I popoli della Mesopotamia e gli Egizi”**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e identifica beni e risorse del patrimonio culturale.
- Educazione Civica: conoscere il proprio territorio e impegnarsi nella tutela di beni comuni.
- Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo), colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Ricava e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storico-geografiche.

**COMPETENZE DA CERTIFICARE
CONNESSE AI TRAGUARDI**

Comunicazione nella madrelingua

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. **Imparare ad imparare.**

Consapevolezza ed espressione culturale.

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. **Imparare ad imparare.**

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Usare la linea del tempo per raccogliere e organizzare conoscenze e per rappresentare successioni, durate e periodizzazioni. • Leggere e interpretare carte geo-storiche cogliendo le relazioni fra uomo e territorio. • Usare grafici e tabelle per registrare dati e informazioni. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà sumera, babilonese, hittita; assira ed egizia, comprendendo la relazione fra territorio e condizioni di vita. • Conoscere la nascita, le principali vicende storiche, l'organizzazione sociale e politica, l'arte e la religione delle civiltà studiate. • Conoscere le prime leggi scritte (Codice di Hammurabi) ed operare un confronto con quelle attuali. • Rappresentare in un quadro di civiltà le informazioni relative alla civiltà studiata. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	• Analisi e interpretazione di fonti archeologiche e scritte (fornite attraverso immagini digitali e/o stampate) • Lettura di testi storiografici, fonti e carte per la localizzazione di fatti ed eventi. • Produzione di linee del tempo e collocazione di fatti ed eventi in relazione alla nascita di Cristo. • Osservazione guidata di immagini e ricostruzioni delle città delle civiltà studiate. • Produzione di schemi di sintesi. . • Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, mappe e tabelle	Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

RACCORDI DISCIPLINARI: Italiano, Educazione Civica, Geografia, Matematica, Tecnologia, Scienze, Arte e Immagine, Inglese (CLIL).

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

Riconosce fonti di vario tipo al fine di ricavare informazioni sul passato.

Riconosce l'importanza delle carte geo-storiche per comprendere la relazione uomo-territorio.

Conoscere l'organizzazione sociale e politica delle civiltà studiate;

Abilità:

Ricava e organizza le informazioni tratte da fonti e testi;

utilizza il sistema convenzionale di misura del tempo storico.

Competenze: è in grado di utilizzare gli strumenti dello storico (fonti, linee del tempo, carte geo-storiche) con la consapevolezza della loro utilità per la ricostruzione di fatti ed eventi del tempo passato.

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023-24	
GEOGRAFIA		U. di A. n°2	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO I QUADRIMESTRE		TITOLO "La rappresentazione geografica"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici italiani, gli elementi fisici ed antropici che li costituiscono</u>, individuandone analogie e differenze. • <u>Ricava informazioni geografiche da fonti grafiche, iconiche, artistico-letterarie</u>, tramite l'uso di tecnologie digitali o dall'osservazione diretta. • <u>Riconosce lo spazio geografico a partire dal contesto italiano</u>, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. L'alunno ha la capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e alla vita civile.	
OBIETTIVI • Ricavare informazioni dalla lettura di carte fisiche, politiche e tematiche. • Utilizzare i punti cardinali e gli strumenti di orientamento per localizzare elementi e orientare le carte. • Conoscere, distinguere e classificare diversi tipi di carte geografiche. • Conoscere il concetto di clima, i suoi elementi e i suoi fattori. • Conoscere e descrivere le regioni climatiche italiane. • Conoscere gli elementi orografici e idrografici che caratterizzano il paesaggio italiano. • Conoscere e confrontare i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze. • Iniziare a collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di uno spazio geografico. • Conoscere le principali caratteristiche degli insediamenti umani sul territorio italiano.		ATTIVITA' • Lettura, confronto e classificazione dei vari tipi di carte. • Lettura analitica e comparativa di fotografie, carte tematiche, tabelle e grafici. • Uso della bussola e rappresentazione della rosa dei venti per individuare i punti intermedi. • Orientamento sulle riproduzioni cartografiche. • Esercitazioni pratiche e grafiche sull'orientamento e sulla riduzione in scala. • Definizione delle fasce climatiche italiane. • Analisi di fattori che determinano il clima e i mutamenti climatici. • Conoscenza dei problemi legati al clima e al riscaldamento globale, all'effetto serra e all'inquinamento.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale.

• Cogliere le relazioni tra il territorio fisico, gli insediamenti umani e le attività economiche. • Individuare analogie e differenze fra le economie e le risorse dei diversi ambienti e paesaggi. • Iniziare ad analizzare gli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi che negativi. • Riflettere sui rischi dello sfruttamento del territorio e delle risorse naturali dei diversi paesaggi italiani per individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente per iniziare a praticarli.	• Osservazione diretta delle condizioni climatiche stagionali del territorio di appartenenza. • Riconoscimento e descrizione degli elementi orografici e idrografici che caratterizzano il paesaggio italiano. • Confronti tra gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di uno spazio geografico. • Riconoscimento e descrizione delle principali caratteristiche degli insediamenti umani sul territorio italiano. • Riconoscimento e descrizione delle relazioni tra il territorio fisico, gli insediamenti umani e le attività economiche. • Classificazione delle attività economiche secondo i settori convenzionali, con particolare riferimento all'economia italiana. • Analisi degli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi che negativi. • Riflessioni sulle problematiche ambientali connesse allo sfruttamento del territorio. • Elaborazione di grafici, tabelle e mappe in cui inserire i dati emersi dalle diverse osservazioni e durante lo studio. • Produzioni iconografiche. • Visione di video, documentari e immagini sulla LIM.	
--	---	--

RACCORDI DISCIPLINARI

Ed. Civica, Italiano, Storia, Scienze, Matematica, Tecnologia, Arte e Immagine

COSA VERIFICARE

Conoscenze: -carte fisiche, politiche, tematiche, piante, mappe; -fattori climatici.

Abilità: - legge le carte geografiche e organizza le informazioni che ne ricava;
-descrive, confronta e mette in relazione i fattori del clima con le regioni climatiche italiane.

Competenze: -avere la capacità di interpretare e descrivere una carta tematica sui climi del territorio italiano, facendo ricorso alle conoscenze geografiche apprese.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: - Le principali caratteristiche degli insediamenti umani (città, paesi)
- i settori economici: classificazione;

Abilità: - opera confronti fisici e antropici tra i vari ambienti;
- mette in relazione le risorse naturali con le relative attività economiche;
- coglie le conseguenze dei cambiamenti e delle trasformazioni dei paesaggi nel tempo.

Competenze: - acquisire il concetto di regione geografica (fisica e climatica) e utilizzarlo nel contesto italiano;
-avere la capacità di iniziare a individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

I.C. "S. G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO

A.S. 2023-24

MATEMATICA

U. di A. n. 2

CLASSI QUARTE A-B-C-D

PERIODO

I QUADRIMESTRE

TITOLO

"Numeri, problemi ed enti geometrici"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, descrivendo il procedimento seguito, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria; • costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; • ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle, grafici); • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo; • sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI • Leggere, scrivere e usare numeri naturali entro la classe delle migliaia. • Eseguire le quattro operazioni, applicando strategie di calcolo mentale e algoritmi per il calcolo scritto.	ATTIVITA' • Lettura, scrittura in cifre e in parole, composizioni, scomposizioni, riordino in ordine crescente e decrescente e confronto di numeri naturali nell'ambito del periodo delle migliaia.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.

• Rappresentare problemi con grafici che ne esprimono la struttura. • Risolvere problemi con tecniche diverse. • Individuare le operazioni da usare nella soluzione di problemi. • Realizzare indagini statistiche e le relative rappresentazioni. • Analizzare rappresentazioni per ricavare informazioni. • Utilizzare e distinguere i diversi tipi di linea. • Distinguere e utilizzare le relazioni tra le rette. • Distinguere e misurare gli angoli.	• Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando tecniche di calcolo diverse: in riga, in colonna, mentale. • Utilizzo di algoritmi e strategie di calcolo scritto e mentale più convenienti con uso anche delle quattro operazioni. • Analisi, comprensione e risoluzione di testi problematici, rappresentando il percorso risolutivo con schemi, diagrammi ed espressioni, che ne esprimano la struttura. • Conoscenza e utilizzo in situazioni concrete di procedure di raccolta e rappresentazione di dati statistici. • Interpretazioni e realizzazioni statistiche, utilizzando differenti grafici: ideogramma, istogramma, diagramma cartesiano. • Conoscenza, uso e individuazione della frequenza, della moda e della mediana in indagini statistiche. • Riconoscimento dei diversi tipi di linea e delle relazioni tra le linee. • Realizzazione di disegni geometrici di linee e figure geometriche piane conosciute, utilizzando riga e squadra. • Conoscenza delle caratteristiche dell'angolo, distinzione tra gli angoli e misurazione con il goniometro. • Conoscenza e uso delle relazioni tra gli angoli.	Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
RACCORDI DISCIPLINARI: italiano, tecnologia, geografia, educazione fisica.		

COSA VERIFICARE**Conoscenze:**

- ☐ Valore posizionale delle cifre.
- ☐ Diagrammi e grafici.
- ☐ Enti geometrici relativi alla geometria piana.

Abilità:

- ☐ Legge, scrive e usa numeri grandi;
- ☐ esegue calcoli scritti e mentali;
- ☐ rappresenta una situazione attribuendone lo schema logico di soluzione.

Competenze:

- ☐ Costruisce e descrive il procedimento esecutivo e/o risolutivo ipotizzato e utilizzato.

I.C. “BOSCO-BUONARROTI” GIOVINAZZO		A. S. 2023/2024
SCIENZE	U. di A. n.2	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO I QUADRIMESTRE	TITOLO “Studiare con metodo la materia”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; • espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI - La comunicazione nella madrelingua (sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti). - La competenza di base in campo scientifico - (stimolare il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione). - Imparare a imparare (usare la verbalizzazione orale per descrivere, utilizzare e comprendere termini appropriati). - Il senso di iniziativa (abitua gli alunni a risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando il “come”, il perché). - Le competenze sociali e civiche (ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita).	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

• Conoscere il metodo di ricerca scientifica, il lavoro degli scienziati e gli strumenti che utilizzano. • Individuare le proprietà della materia e i suoi stati • Individuare il concetto di calore e cogliere la differenza fra calore e temperatura. • Acquisire la consapevolezza della presenza dell'aria attraverso le sue manifestazioni. • Individuare le caratteristiche fisiche e chimiche dell'aria. • Conoscere le proprietà chimiche e fisiche dell'acqua. • Conoscere la composizione di ogni strato del suolo	• Applicazione del metodo scientifico sperimentale ad attività sperimentali proposte. • Classificazione della materia organica e inorganica ed esperimenti sugli stati della materia. • Sperimentazioni sul riconoscimento del calore, modalità di propagazione, conduttori ed isolanti, calore e temperatura. • Esperienze ludico - scientifiche sull'aria e le sue proprietà • Esperienze ludico – scientifiche sull'acqua, sul principio di galleggiamento e sulla capillarità, creazione di miscugli e soluzioni. • Osservazione delle caratteristiche del suolo e tabulazione delle caratteristiche dei vari tipi di terreno	Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
COSA VERIFICARE <u>Conoscenze:</u> conoscere i fenomeni collegati all'aria, acqua, suolo e calore <u>Abilità:</u> mettere in relazione i fenomeni studiati con lo stato fisico dei corpi <u>Competenze:</u> osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana		

I.C. “BOSCO-BUONARROTI” GIOVINAZZO		A. S. 2023/2024
TECNOLOGIA	U. di A. n° 2	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO:	TITOLO	

I QUADRIMESTRE	“L’uomo e la tecnologia”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI Approfondire le conoscenze attraverso la sperimentazione e la ricerca. Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso mappe, tabelle, diagrammi, disegni, testi. Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina. Rilevare le sue caratteristiche Cogliere i miglioramenti che la tecnologia ha prodotto nella vita delle persone. Realizzare semplici manufatti seguendo una metodologia data. Usare correttamente risorse per evitare sprechi, inquinamento dell’ambiente.	ATTIVITA’ • Osservazioni guidate e attività laboratoriali legate ai diversi ambiti disciplinari • Realizzazione di elaborati grafici finalizzata alla analisi di dati raccolti. • Costruzione di modelli e realizzazione di manufatti di uso comune	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale
RACCORDI DISCIPLINARI Italiano-Storia-Geografia-Scienze-Arte-Matematica-Inglese-Educazione Civica		

COSA VERIFICARE

Conoscenze: utilizzo di programmi per attività di ricerca e di approfondimento; conoscenza dei principali sistemi di lavorazione dei vari materiali

Abilità: è autonomo nella gestione di semplici esperienze laboratoriali; osserva e descrive semplici oggetti tecnologici e ne conosce l'uso; rileva le proprietà fondamentali dei principali materiali e conosce i processi fondamentali di trasformazione.

Competenze: l'alunno porta a termine semplici esperimenti; progetta e completa semplici manufatti ed è in grado di comprenderne l'uso e la funzione.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023/2024
ARTE E IMMAGINE	U. di A. n° 2	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO I QUADRIMESTRE	TITOLO “Esperienze d’arte”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni - Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali di base e individuando il loro significato espressivo. - Individuare in un'opera d'arte gli aspetti essenziali della forma, del linguaggio, della	- Rappresentazione creativa di alcuni paesaggi. - Realizzazione di soggetti artistici e soluzioni figurative originali utilizzando materiali vari. - Realizzazione di ritratti con libera interpretazione al pittore Amedeo Modigliani e altri artisti.	Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	• Uso del colore in modo realistico e personale. • Utilizzo di varie tecniche/materiali in modo autonomo e creativo: fogli di varie dimensioni, materiali di recupero. • Produzione di immagini legate a periodi storici studiati • Lettura e descrizione di immagini in base alle loro caratteristiche percettive. • Visione di immagini cogliendo gli elementi del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume, spazio. • Letture e produzioni artistiche legate alle stagioni, alle feste e tradizioni e alle emozioni. • Attività laboratoriali.	
--	--	--

RACCORDI DISCIPLINARI: italiano, educazione civica, storia, geografia, tecnologia, scienze, inglese.

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

Conosce gli elementi basilari del linguaggio visivo.

Riconosce in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo

Abilità:

Elabora creativamente produzioni personali esprimendo sensazioni ed emozioni

Utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine.

Descrive un'immagine e/o un'opera d'arte utilizzando le regole della percezione visiva e gli indicatori spaziali.

Competenze: è in grado di utilizzare e produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando materiali e strumenti del linguaggio visivo.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023-24
MUSICA	U. di A. n° 2	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO I QUADRIMESTRE	TITOLO “Le caratteristiche del suono”	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: • Sperimenta diversi ritmi e tonalità vocali. • Individua gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. • Individua attraverso il timbro alcuni strumenti musicali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
OBIETTIVI • Riconoscere gli elementi strutturali del discorso musicale; • analizzare fenomeni sonori riconoscendone le principali caratteristiche (parametri); • riconoscere strumenti in base al timbro	ATTIVITA' • Analisi del brano per riconoscere la melodia. • Analisi e discriminazione di melodia e armonia. • Individuazione della intensità del suono (forte-piano). • Individuazione dell'altezza del suono (acuto-grave). • Individuazione del timbro prodotto da strumenti musicali.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Usare un lessico specifico
RACCORDI DISCIPLINARI Italiano, Tecnologia, Arte, Inglese, Educazione Civica-Cittadinanza Digitale COSA VERIFICARE Conoscenze: Conoscenza degli elementi del linguaggio musicale. Abilità: Saper associare ai suoni i parametri di intensità, altezza, timbro e durata. Saper eseguire frasi ritmiche con la voce e il corpo. Saper eseguire semplici brani rispettando la simbologia. Saper riconoscere alcuni strumenti musicali.		

Saper eseguire melodie con l'uso della voce.

Competenze:

Si esprime in relazione alle proprie potenzialità nei diversi contesti musicali.

È in grado di portare a compimento l'esecuzione di un brano ritmico, da solo o in gruppo.

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO

A.S. 2023-2024

EDUCAZIONE MOTORIA

U. di A. n° 2

CLASSI QUARTE A-B-C-D

I QUADRIMESTRE

TITOLO

"Ingraniamo la quarta"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI

L'alunno:

- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;

- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Imparare ad imparare.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

Competenze sociali e civiche.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

OBIETTIVI

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).

ATTIVITÀ E CONTENUTI

Giochi individuali, di gruppo e di situazione.

Indicazioni pratiche sulla sicurezza durante gli spostamenti nei vari ambienti e sulla prevenzione degli infortuni durante svolgimento di giochi e ed esercizi.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.

Favorire l'esplorazione e la scoperta.

Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri.	Gioco dei colori in italiano, inglese, stimolo visivo e sonoro. Circuiti e percorsi con corsa, slalom e salti; corsa nei cerchi, camminata indietro; con gli schemi motori afferrare, lanciare, rotolare, afferrare al volo e lanciare una piccola palla di spugna, superare un ostacolo, utilizzo del vortex e della scaletta propriocettiva. Gioco delle figure geometriche in modalità individuale ed in piccoli gruppi. Navetta e staffetta con la palla.	Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Gioco dell'alfabeto: lettere, parole e frasi; dalla modalità individuale al piccolo gruppo. Gioco di squadra "raccolgere e passare i palloni". Educazione civica: carta del fai play. Gioco "i quattro punti cardinali" dalla modalità individuale al piccolo gruppo. Gioco a squadre "il nuovo gioco della bussola". Il gioco del fazzoletto "matematico": dalla modalità individuale a quella a squadre. Gioco di gruppo "a destra e a sinistra, avanti e indietro". Palla base con l'inserimento progressivo delle seguenti varianti: tiro a canestro, passare ed afferrare la palla con una mano, vincolo temporale, bonus canestro. Palla castello: dai piccoli gruppi al gioco a squadre, anche con la variante di due palloni. Gioco di lancio della palla con le seguenti varianti: individuale, di gruppo e di squadra; statico e dinamico; combinando una, due e tre battute delle mani avanti e dietro; in forma di gara.
---	--	---

COSA VERIFICARE:

Conoscenze: il valore del gioco, il senso delle regole, i giochi tradizionali.

Abilità: sfrutta al meglio la propria coordinazione nella combinazione degli schemi motori. Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie.

Competenze: agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

I.C. "BOSCO – BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024	
RELIGIONE CATTOLICA		UDA n°2	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO I QUADRIMESTRE		TITOLO "I segni delle antiche religioni"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli delle altre religioni. - Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Sa individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. E' in grado di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza digitale Ha interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare E' in grado di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, inserendo i propri contributi nei contesti in cui è chiamato ad intervenire. Competenza in materia di cittadinanza Ha la capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale del proprio Paese. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' in grado di comprendere e rispettare il modo in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
Dio e l'uomo Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.	Lettura e comprensione di brani biblici e di fonti documentarie.	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e le	

Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. La Bibbia e le altre fonti Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. I valori etici e religiosi Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Conversazioni guidate. Uso del libro di testo e degli allegati. Produzione di schemi di sintesi e mappe concettuali. Presentazione di opere d'arte e interpretazione dei simboli cristiani. Visione di immagini e di filmati di approfondimento. Consultazione di sussidi multimediali su siti specializzati. Rappresentazioni grafico-pittoriche. Attività manipolative. Attività ludiche di gruppo. Scrittura di informazioni aggiuntive al libro di testo. Realizzazione di cartelloni. Ricerche individuali e di gruppo. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica. Riflessioni ed elaborazioni personali e collettive. Rielaborazione orale e scritta degli argomenti trattati.	conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Realizzare attività didattiche in forme laboratoriali. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
Raccordi interdisciplinari: Italiano – Storia - Geografia - Educazione Civica - Arte e immagine		
COSA VERIFICARE		
Competenze: Riconosce alcuni aspetti dell'organizzazione sociale e della vita quotidiana al tempo di Gesù.		

Abilità: E' in grado di individuare le caratteristiche dei gruppi religiosi presenti in Palestina, la loro influenza nella vita sociale e i loro rapporti con Gesù e il suo progetto di salvezza.

Conoscenze: L'organizzazione della Palestina al tempo di Gesù.

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO

A.S. 2023-24

ITALIANO

U. di A. n° 3

CLASSI QUARTE A-B-C-D

PERIODO

II QUADRIMESTRE

TITOLO

"In viaggio...con l'informazione, l'avventura e la poesia"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l'infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione;
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;
- Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla situazione comunicativa;
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenze digitali

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.
- Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.
- Leggere a prima vista e ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce.
- Comprendere che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso e che destinatario e contenuto sono strettamente correlati a tale scopo.
- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Leggere testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche strutturali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Ampliare il proprio patrimonio lessicale.
- Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed eseguire l'analisi approfondita di testi da studiare (uso di evidenziatori, divisioni in capoversi e loro titolazione, schemi, mappe e sintesi di informazioni).
- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza
- Produrre racconti scritti di esperienze

- ☐ Libere conversazioni guidate.
- ☐ Discussioni e scambi comunicativi.
- ☐ Esposizioni dell'insegnante e/o dei compagni.
- ☐ Ascolto di letture da parte dell'insegnante.
- ☐ Lettura, comprensione ed analisi del contenuto di un testo.
- ☐ Pause, intonazione, come risorse del parlato.
- ☐ L'esposizione orale.
- ☐ Racconti, descrizioni e analisi di diverse tipologie testuali (testi narrativi, informativi-espositivi, pagine di diario, lettere, filastrocche, poesie...)
- ☐ Consegne e istruzioni.
- ☐ Lettura ad alta voce e silenziosa.
- ☐ Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi, informativi, racconti, diario, lettere, filastrocche e poesie...
- ☐ Il significato globale del testo e della sua struttura: personaggi, luoghi, tempi e ordine cronologico dei fatti, varie tipologie di sequenze: narrative, descrittive, riflessive e dialogiche.
- ☐ Testi per comunicare e informare
- ☐ Dal quotidiano di carta... al quotidiano on line .
- ☐ Il web e le notizie in rete.
- ☐ L'articolo di un giornale e il linguaggio giornalistico.
- ☐ Le cinque W
- ☐ Lettura, analisi e comprensione di quotidiani.
- ☐ Riconoscimento degli elementi caratteristici del linguaggio giornalistico.
- ☐ Mappe e schemi.
- ☐ Uso della biblioteca.

- ☐ Le tappe del percorso di scrittura ideazione, pianificazione, scrittura e revisione.
- ☐ Analisi strutturale di testi e individuazione di personaggi, luoghi e tempi.
- ☐ Produzione di sequenze

Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale.

personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ☐ Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione. ☐ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ecc). ☐ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. ☐ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. ☐ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ☐ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. ☐ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ☐ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ☐ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. ☐ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase Minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ☐ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ☐ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.	narrative, descrittive, riflessive e/o dialogiche rispettando le fondamentali regole ortografiche e i segni interpuntivi. ☐ Produzione di testi di vario genere: narrativi, informativi e articoli di cronaca... ☐ Attività di sintesi. ☐ Il linguaggio specifico delle discipline (testo espositivo storico geografico e scientifico). ☐ Il linguaggio giornalistico e il linguaggio dei media ☐ Parole e termini legati al mondo delle emozioni, dei racconti e della poesia. ☐ Ampliamento del patrimonio lessicale. ☐ Le parti del discorso e le categorie grammaticali: - l'aggettivo qualificativo e i suoi gradi, - gli aggettivi e i pronomi - il verbo ☐ La struttura della frase ☐ La frase minima e le espansioni ☐ Il predicato verbale e nominale ☐ Analisi grammaticale ☐ Approccio all'analisi logica	
---	---	--

RACCORDI DISCIPLINARI

Educazione Civica, Musica, Arte e immagine, Storia, Geografia, Scienze

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Ascolto ed interpretazione di testi di vario genere.

Racconti di esperienze. Individuazione delle caratteristiche strutturali dei testi.

Abilità: Comprendere consegne e istruzioni, informazioni esplicite e implicite, temi, scopi e argomenti di testi di vario genere.

Competenze: Comprendere messaggi orali e scritti.

.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S.
2023-2024		
INGLESE	U.diA. n°3	CLASSI QUARTE A-
B-C-D		
PERIODO I QUADRIMESTRE	TITOLO “Months, Seasons, Daily Routine, School Subjects and the Time”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno comprende brevi messaggi, orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate. • Individua taluni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera. • Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e di sé stesso.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI • Si esprime a livello elementare in lingua inglese, in semplici situazioni simulate, usando le strutture lessicali apprese. • Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano relativi a: mesi e stagioni, discipline scolastiche, lettura dell'orologio, routine giornaliera, attività ricreative, attività vacanziera. • Utilizzare gli avverbi di frequenza nel contesto di frasi di uso comune. • Leggere e scrivere la data in lingua straniera. • Partecipare a scambi comunicativi utilizzando in modo pertinente il lessico e le strutture apprese. • CLIL: MATHS, GEOGRAPHY, HISTORY, SCIENCE, ART, CIVIC EDUCATION.	• Ascolto (diretto e/o con il supporto di mezzi audiovisivi) e comprensione di dialoghi, racconti e brevi testi descrittivi. • Ascolto, memorizzazione e riproduzione di filastrocche e canzoni. • Lettura e comprensione di brevi testi, dialoghi e racconti. • Produzione orale favorita dall'interazione con l'insegnante, i compagni di classe e/o della presentazione di flashcard e wordcard • Pair and group work • Attività manipolative • Giochi didattici • Role playing	• Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Creare un clima favorevole all'apprendimento.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

- Italiano
- Educazione fisica
- Tecnologia
- Ed. Civica
- Arte e immagine
- Musica
- Storia

COSA VERIFICARE

Conoscenze: conosce lessico e strutture linguistiche necessarie all'interazione, la quale si esplica attraverso brevi dialoghi volti alla descrizione di oggetti, animali e persone. Conosce lessico e strutture linguistiche relative a: mesi e stagioni, discipline scolastiche, lettura dell'orologio, routine giornaliera, attività ricreative, attività vacanziera.

Abilità: dialoga con i compagni e con l'insegnante utilizzando lessico e strutture linguistiche e grammaticali apprese, a proposito di: mesi e stagioni, discipline scolastiche, tempo, routine giornaliera, attività ricreative e vacanziera. Legge e scrive la data in lingua straniera ed utilizza gli avverbi di frequenza nel contesto di frasi di uso comune.

Competenze: gestisce l'interazione comunicativa, orale e scritta, adattandola ad interlocutori e contesto. Riconosce elementi culturali tipici della cultura anglosassone che confronta con quelli della cultura di appartenenza.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023/24
STORIA	U. di A. n° 3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II quadrimestre	TITOLO “Le civiltà orientali e del Mediterraneo”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • <u>comprende i testi storici</u> proposti e sa individuarne le caratteristiche. • <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u>. • <u>Educazione civica</u>: confronta l'organizzazione sociale dei popoli antichi con l'assetto politico-sociale attuale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni	
OBIETTIVI • Conoscere la civiltà indiana. • Conoscere la civiltà cinese. • Leggere carte geo-storiche dei territori in cui si sono sviluppate le civiltà del Mediterraneo. • Utilizzare i dati relativi ai diversi aspetti di civiltà considerati per l'elaborazione di quadri di sintesi utili al confronto.	ATTIVITA' • Osservazione e analisi di fonti iconografiche utili a trarre informazioni sulla vita e le attività del popolo egizio, indiano, cinese. • Ricerca e confronto di informazioni sulla vita religiosa dei popoli considerati. • Ricerca di informazioni sul rapporto tra ambiente e attività umane • Rielaborazione delle conoscenze con	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale.

• Conoscere la nascita e il declino delle civiltà dei Fenici, degli Ebrei, dei Cretesi e dei Micenei. • Conoscere le principali vicende storiche delle civiltà fenicia, ebraica, cretese e micenea. • Conoscere e analizzare l'organizzazione politica e sociale dei Fenici, degli Ebrei, dei Cretesi e dei Micenei. • Conoscere ed analizzare la religione e le principali divinità dei Fenici, degli Ebrei, dei Cretesi e dei Micenei.	• rappresentazioni su linee del tempo, mappe e tabelle. • Riflessioni e conversazioni collettive. • Visione di video, documentari e immagini sulla LIM. • Costruzione dei quadri di civiltà e confronto con il presente. • Studio attraverso le mappe delle civiltà	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
---	---	---

RACCORDI DISCIPLINARI: Educazione Civica, Italiano, Geografia, Matematica, Religione, Scienze, Tecnologia e Arte e Immagine.

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

Le attività economiche, la vita sociale e la religione dei popoli studiati.

Abilità:

- individua le relazioni tra le caratteristiche ambientali e le attività dell'uomo.
- organizza le informazioni in schemi, mappe o quadri di civiltà utili alla verbalizzazione orale.

Competenze: sa descrivere le cause e gli effetti di eventi storici mediante grafici, schemi e diagrammi temporali.

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S.2023-24
GEOGRAFIA	U. di A. n°3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II QUADRIMESTRE	TITOLO "Orografia e idrografia d'Italia"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici italiani, gli elementi fisici ed</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	

<u>antropici che li costituiscono</u>, individuandone analogie e differenze. • <u>Ricava informazioni geografiche da fonti</u> grafiche, iconiche, artistico-letterarie, tramite l'uso di tecnologie digitali o dall'osservazione diretta. • <u>Riconosce lo spazio geografico a partire dal contesto italiano</u>, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. L'alunno ha la capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e alla vita civile.	
OBIETTIVI • Ricavare informazioni dalla lettura di carte fisiche e tematiche. • Conoscere gli elementi fisici ed antropici dei rilievi italiani. • Localizzare, denominare e descrivere i paesaggi di montagna, collina e pianura • Conoscere i paesaggi montuosi delle Alpi e degli Appennini. • Conoscere una montagna speciale: il vulcano. • Localizzare, denominare e descrivere i paesaggi fluviali, lacustri e di mare in Italia. • Riconoscere la flora e la fauna, le attività economiche, il turismo e le condizioni di vita dei diversi ambienti italiani. • Individuare analogie e differenze fra le economie e le risorse dei diversi ambienti e paesaggi. • Conoscere problematiche annesse all'ambiente esaminato.	ATTIVITA' • Lettura analitica di immagini riferite ai paesaggi e agli ambienti esaminati, per individuare la specificità degli elementi fisici in essi presenti. • Lettura di carte fisiche e tematiche. • Osservazione e lettura di immagini. • Descrizione del paesaggio montano delle Alpi e degli Appennini. • Raccolta e schematizzazione di dati relativi a montagne e colline italiane. • Localizzazione e denominazione dei principali monti, fiumi, laghi o mari italiani. • Confronti tra ambienti e paesaggi esaminati. • Ricavare informazioni relative alle risorse e alle attività economiche connesse al territorio. • Analisi degli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi che negativi. • Riflessioni sulle problematiche ambientali connesse allo sfruttamento del territorio. • Elaborazione di grafici, tabelle e mappe in cui inserire i dati emersi dalle diverse osservazioni e durante lo studio. • Visione di video, documentari e immagini sulla LIM • Produzioni iconografiche.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche anche in forma laboratoriale.

RACCORDI DISCIPLINARI

Italiano, Storia, Ed: Civica, Scienze, Matematica ,Tecnologia, Arte e Immagine .

COSA VERIFICARE

Conoscenze: - significato dei termini disciplinari riferiti agli oggetti geografici fisici;
-i paesaggi terrestri e d'acqua italiani: aspetto fisico, clima, flora e fauna;
-attività economiche e risorse dei vari ambienti italiani:
-le trasformazioni nel tempo dei paesaggi italiani.

Abilità: -mette in relazione le risorse naturali con le relative attività economiche
-ricava informazioni dalla lettura di più fonti
-opera confronti fisici e antropici tra i vari ambienti terrestri e acquatici italiani
-coglie le conseguenze dei cambiamenti e delle trasformazioni dei paesaggi nel tempo.

Competenze: - conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

I.C. "S. G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO

A.S. 2023-24

MATEMATICA

U. di A. n° 3

CLASSI QUARTE A-B-C-D

PERIODO

II QUADRIMESTRE

TITOLO

"Numeri, problemi ed enti geometrici"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali (frazioni e numeri con la virgola); • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, descrivendo il procedimento seguito, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria; • costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; • ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle, grafici); • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo; • utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura • sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
OBIETTIVI • Eseguire calcoli mentali e scritti con strategie adeguate, sia coi numeri naturali che con i numeri decimali. • Consolidare i concetti relativi alle frazioni e ai numeri decimali. • Conoscenza delle principali unità di misura e	ATTIVITA' • Lettura, scrittura e rappresentazione di frazioni. • Consolidamento e uso dei concetti di frazione, unità frazionaria, intero, frazione complementare, frazione equivalente e frazione decimale.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

dei relativi e più comuni strumenti. • Comprendere e risolvere problemi logico-matematici, rappresentando il percorso risolutivo con schemi e diagrammi, che ne esprimono la struttura. • Rappresentare dati e ricavarne informazioni. • Riconoscere figure congruenti, equivalenti ed isoperimetriche. • Conoscere e usare le trasformazioni geometriche del piano: la simmetria.	• Calcolo della frazione di un numero, anche all'interno di situazioni problematiche. • Trasformazione di frazioni decimali in numeri con la virgola e viceversa. • Lettura, scrittura, composizioni, scomposizioni, riordino in ordine crescente e decrescente e confronto di frazioni e di numeri decimali. • Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando tecniche di calcolo diverse: in riga, in colonna, mentale. • Conoscenza dei sistemi di misura convenzionale di lunghezza, capacità e massa e della necessità di eseguire equivalenze. • Analisi, comprensione e risoluzione di testi problematici. • Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagramma ed espressioni. • Risoluzione di problemi con le quattro operazioni, rappresentando il percorso risolutivo. • Risoluzione di problemi con il calcolo della frazione di un numero e con frazioni decimali e numeri decimali. • Conoscenza degli elementi che caratterizzano un poligono. • Classificazione dei poligoni. • Riconoscimento e classificazione dei triangoli in base ai lati e agli angoli. • Riconoscimento tra i quadrilateri dei trapezi e dei parallelogrammi. • Classificazione dei diversi tipi di trapezio in base ai lati, agli angoli e alle diagonali. • Classificazione dei diversi tipi di parallelogramma in base ai lati, agli angoli e alle diagonali. • Riconoscimento delle relazioni di congruenza, parallelismo e perpendicolarità tra lati e diagonali delle figure geometriche studiate.	Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
--	---	---

	• Avvio alla conoscenza delle trasformazioni geometriche: la simmetria.	
RACCORDI DISCIPLINARI: italiano, tecnologia, geografia, educazione fisica.		
COSA VERIFICARE <u>Conoscenze:</u> ☐ Numeri naturali e decimali. ☐ Dati e procedure risolutive. ☐ Enti geometrici relativi alla geometria piana. <u>Abilità:</u> ☐ Esegue calcoli scritti e mentali; ☐ risolve problemi complessi; ☐ rileva affinità e differenze tra figure date. <u>Competenze:</u> ☐ Sa interpretare una situazione reale ed esegue rapidamente calcoli mentali e scritti; ☐ costruisce e descrive il procedimento esecutivo e/o risolutivo ipotizzato e utilizzato; ☐ sa eseguire semplici misurazioni ed eseguire stime di grandezze in situazioni concrete.		

I.C. “BOSCO-BUONARROTI” GIOVINAZZO		A.S.
2023/24		
SCIENZE	U. di A. n.3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II QUADRIMESTRE	TITOLO “I viventi e l’ambiente”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; • ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente, rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale; • espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI - La comunicazione nella madrelingua (sviluppare negli alunni l’abitudine a porsi domande sull’ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti). - La competenza di base in campo scientifico (stimolare il gusto della scoperta come motivazione all’osservazione). - Imparare a imparare (usare la verbalizzazione orale per descrivere, utilizzare e comprendere termini appropriati). - Il senso di iniziativa (abitua gli alunni a risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando il “come”, il perché). - Le competenze sociali e civiche (ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita).	
OBIETTIVI	ATTIVITA’	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI • Classificare gli esseri viventi e non viventi • Conoscere la struttura e la funzione della cellula vegetale e animale • Comprendere la funzione delle piante • Conoscere l'esistenza di microrganismi invisibili utili alle attività umane • Classificare gli animali e conoscerne le caratteristiche e le funzioni vitali. • Comprendere l'importanza dell'equilibrio ambientale tra animali e piante.	• Osservazione diretta e/o indiretta di cellule vegetali. • Elaborazione di un modello di struttura cellulare vegetale e animale • Esperienze laboratoriali per comprendere il processo di fotosintesi • Conversazioni guidate sull'utilità per l'uomo di alcuni batteri • Raccogliere informazioni su vertebrati ed invertebrate. • Produzione di mappe sulle funzioni vitali degli animali. • Lettura, visione di documentari e strutturazione di schemi e mappe concettuali su: ecosistema, catena alimentare e biodiversità	Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
COSA VERIFICARE Conoscenze: conoscere le caratteristiche di organismi autotrofi ed eterotrofi; distinguere tra vertebrati e invertebrati. Conoscere l'ecosistema e la catena alimentare. Abilità: elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali; interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo Competenze: riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare		

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A. S. 2023/2024
TECNOLOGIA	U. di A. n° 3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO: II QUADRIMESTRE	TITOLO "Tecnologia e ambiente"	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI Cogliere i miglioramenti che la tecnologia ha prodotto nella vita delle persone. Comprendere le cause e le conseguenze dell'inquinamento e del cambiamento climatico. Analizzare le proprietà di alcuni materiali di uso comune per individuare gli eventuali danni che possono arrecare al pianeta. Comprendere come usare correttamente risorse per evitare sprechi ed inquinamento ambientale. Conoscere alcuni materiali di uso quotidiano. Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. Realizzare semplici manufatti seguendo una metodologia data.	ATTIVITA' • Osservazioni guidate e attività laboratoriali legate ai diversi ambiti disciplinari • Conversazioni guidate finalizzate all'individuazione ed all'analisi di situazioni e/o materiali che non rispettano l'ambiente. • Realizzazione di elaborati grafici e/o manufatti col minor impatto ambientale possibile. • Simulazione di comportamenti atti ad evitare lo spreco di risorse esauribili e ad incentivare l'uso di quelle rinnovabili. • Visita guidata agli impianti di smaltimento e differenziazione dei rifiuti solidi urbani.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale

RACCORDI DISCIPLINARI

Italiano-Storia-Geografia-Scienze-Arte-Matematica-Inglese-Educazione Civica

COSA VERIFICARE**Conoscenze:** utilizzo di programmi per attività di ricerca e di approfondimento.**Abilità:** è autonomo nella gestione di semplici esperienze laboratoriali; osserva e descrive semplici oggetti tecnologici e ne conosce l'uso; rileva le proprietà fondamentali dei principali materiali e conosce i processi fondamentali di trasformazione; riconosce i possibili impatti delle risorse utilizzate dall'uomo sull'ambiente naturale e sulla sua salute**Competenze:** l'alunno comprende l'importanza, l'utilizzo e l'evoluzione di oggetti per la semplificazione della vita dell'uomo; usa un lessico idoneo ai contesti operativi; realizza semplici elaborati grafici e/o manufatti**I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO****A.S. 2023/2024****ARTE E IMMAGINE****U. di A. n° 3****CLASSI QUARTE A-B-C-D****PERIODO****II QUADRIMESTRE****TITOLO****“Comunicare con l'arte”**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.
OBIETTIVI • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali di base individuando il loro significato espressivo. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. • Individuare in un'opera d'arte gli aspetti essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per	ATTIVITA' • Rappresentazione creativa di alcuni paesaggi. • Realizzazione di soggetti artistici e soluzioni figurative originali utilizzando materiali vari. • Manipolazione di un'immagine per trasformarla in un'altra con determinate valenze espressive. • Produzione di immagini con varie tecniche. • Lettura espressiva di particolari fotografie. • Uso del colore in modo realistico e personale. • Utilizzo di varie tecniche/materiali in modo autonomo e creativo: fogli di varie dimensioni, materiali di recupero. • Lettura e descrizione di immagini in base alle loro caratteristiche percettive. • Visione di immagini cogliendo gli	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

comprenderne il messaggio e la funzione.	elementi del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume, spazio. • Letture e produzioni artistiche legate alle stagioni, alle feste e tradizioni e alle emozioni. • Attività laboratoriali.	
--	--	--

RACCORDI DISCIPLINARI: italiano, educazione civica, storia, geografia, tecnologia, scienze, inglese.

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

Conosce gli elementi basilari del linguaggio visivo.

Riconosce in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo

Abilità:

Elabora creativamente produzioni personali esprimendo sensazioni ed emozioni

Utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine.

Trasforma l'immagine di un paesaggio inserendo elementi naturali e antropici opportuni.

Descrive un'immagine e/o un'opera d'arte utilizzando le regole della percezione visiva e gli indicatori spaziali.

Interviene in modo creativo sulla riproduzione di un dipinto.

Competenze: è in grado di utilizzare e produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando materiali e strumenti del linguaggio visivo.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023-24
MUSICA	U. di A. n° 3	CLASSI QUARTE A-B-C-D

PERIODO II quadrimestre	TITOLO “Il ritmo e l’espressione nella musica”		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: • Sperimenta diversi ritmi e tonalità vocali. • Individua gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. • Individua attraverso il timbro alcuni strumenti musicali. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano, utilizzandoli nella pratica.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
OBIETTIVI • Analizzare e riprodurre creativamente fenomeni sonori riconoscendone le principali caratteristiche (parametri); • Esplorare alcuni strumenti musicali, anche attraverso l’ascolto. • Descrivere e classificare gli strumenti in base al timbro	ATTIVITA’ • Ascolto di brani musicali di vario genere. • Attività di riconoscimento del timbro. • Individuazione dell’intensità del suono (forte-piano). • Individuazione dell’altezza del suono (acuto-grave). • Lettura e riproduzione di piccoli brani ritmici con notazione non convenzionale.		AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l’esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. Usare un lessico specifico.
RACCORDI DISCIPLINARI Italiano, Tecnologia, Arte, Inglese, Educazione Civica-Cittadinanza Digitale			
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conoscenza degli elementi del linguaggio musicale. Abilità:			

Saper associare ai suoni i parametri di intensità, altezza, timbro e durata.

Saper eseguire frasi ritmiche con la voce.

Saper eseguire semplici brani utilizzando la notazione non convenzionale.

Competenze:

Si esprime in relazione alle proprie potenzialità nei diversi contesti musicali.

È in grado di portare a compimento l'esecuzione di un brano ritmico, da solo o in gruppo.

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO

A.S. 2023-24

EDUCAZIONE MOTORIA

U. di A. n° 3

CLASSI QUARTE A-B-C-D

**PERIODO
II QUADRIMESTRE**

**TITOLO
"Gioco, rispetto e collaborazione"**

**TRAGUARDI PER LO
SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

L'alunno

**COMPETENZE DA CERTIFICARE
CONNESSE AI TRAGUARDI**

**Competenza personale, sociale e capacità di
imparare a imparare**

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

- riconosce alcuni essenziali principi relative al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Competenza imprenditoriale

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.

**Competenza in materia di consapevolezza ed
espressione culturali**

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ E CONTENUTI	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. - Alimentazione e sani stili di vita - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Giochi individuali, di gruppo e di situazione. Gioco di lancio della palla con le seguenti varianti: individuale, di gruppo e di squadra; statico e dinamico; combinando una, due e tre battute delle mani avanti e dietro; in forma di gara. Gioco dei colori. Percorso motorio svolto con l'utilizzo della palla di spugna: stop e conduzione della palla in palleggio, passaggio e auto passaggio. Gioco in piccoli gruppi con passaggio, tiro in porta e parata. Educazione civica: carta del fair play. La piramide alimentare e l'alimentazione dello sportivo. Esercizi a ritmo di musica. Gioco in piccoli gruppi da quattro giocatori svolto con la palla di spugna di piccole dimensioni. Due attaccanti palleggiano e si passano la palla per trenta secondi cercando di non farla intercettare dal difensore, scaduto il tempo potranno eseguire un tiro in porta. Scappa dal palleggiatore. Il canale. Contest musicale "Scuola attiva kids 2024". Orienteering: conoscenza degli elementi principali della disciplina. Giochi in sequenza libera e sequenza obbligatoria	Promuovere esplorazione e scoperta per favorire nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza personale. Consapevolezza del proprio modo di apprendere. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la partecipazione attiva. Educazione sociale ed emotiva integrata con stili di vita corretti.

	con il progressivo inserimento delle seguenti varianti: lanterne false e oggetti sia nella mappa che nella realtà. “Palla in gabbia”, inizialmente utilizzando contemporaneamente le due mani e successivamente alternando la mano destra e la sinistra. Gioco “L’orologio” con la seconda squadra che utilizza le varianti della corsa e del tiro a canestro. Esecuzione di vari tipi di respirazione. Il gioco del fazzoletto “matematico”: dalla modalità individuale a quella a squadre.	
RACCORDI DISCIPLINARI: Italiano, matematica, geografia, educazione civica, scienze, musica, inglese.		
COSA VERIFICARE: Partecipazione attiva ai giochi proposti; rispetto delle regole e dei risultati dei giochi proposti in forma di gara; collaborazione con gli altri durante i giochi.		
CONOSCENZE: Il gioco in forma di gara; le regole; le sequenze di movimento; l’alimentazione; le funzioni fisiologiche.		

I.C. “BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024
RELIGIONE CATTOLICA	UDA. n°3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II QUADRIMESTRE	TITOLO “La Buona Notizia”	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo Insegnamento. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.		Competenza alfabetica funzionale Sa individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. E' in grado di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza digitale Ha interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare E' in grado di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, inserendo i propri contributi nei contesti in cui è chiamato ad intervenire. Competenza in materia di cittadinanza Ha la capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale del proprio Paese. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' in grado di comprendere e rispettare il modo in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
Dio e l'uomo Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. La Bibbia e le altre fonti Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il	Lettura e comprensione di brani biblici e di fonti documentarie. Conversazioni guidate. Uso del libro di testo e degli allegati. Produzione di schemi di sintesi e mappe concettuali. Presentazione di opere d'arte e interpretazione dei simboli cristiani.	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Realizzare attività didattiche in forme laboratoriali. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la	

messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. I valori etici e religiosi Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Visione di immagini e di filmati di approfondimento. Consultazione di sussidi multimediali su siti specializzati. Rappresentazioni grafico-pittoriche. Attività manipolative. Attività ludiche di gruppo. Scrittura di informazioni aggiuntive al libro di testo. Realizzazione di cartelloni. Ricerche individuali e di gruppo. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica. Riflessioni ed elaborazioni personali e collettive. Rielaborazione orale e scritta degli argomenti trattati.	scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
Raccordi interdisciplinari: Italiano – Storia - Geografia - Educazione Civica - Arte e immagine		
COSA VERIFICARE Competenze: E' in grado di identificare la struttura della Bibbia e il suo valore culturale. Sa riconoscere il processo di formazione dei Vangeli e individuare le caratteristiche narrative. Abilità: Riesce a collocare nello spazio e nel tempo i protagonisti della narrazione evangelica. Sa riconoscere il ruolo di Maria nella storia della Salvezza e nella diffusione della parola di Dio. Conoscenze: L'origine dei Vangeli e la loro funzione nella storia della Chiesa.		

ITALIANO		U. di A. n° 3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II QUADRIMESTRE		TITOLO “In viaggio...con l’informazione, l’avventura e la poesia”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>Legge, analizza e comprende testi di vario tipo, anche della letteratura per l’infanzia, ne individua il senso globale, le informazioni esplicite e implicite e la funzione;</u> • <u>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;</u> • <u>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla situazione comunicativa;</u> • <u>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze digitali Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
OBIETTIVI ☐ Cogliere l’argomento principale dei discorsi altrui. ☐ Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. ☐ Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l’ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. ☐ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. ☐ Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni per l’esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media. ☐ Leggere a prima vista e ad alta voce testi di diverso tipo in modo scorrevole, rispettando le pause e variando opportunamente il tono della voce.		ATTIVITA’ ☐ Libere conversazioni guidate. ☐ Discussioni e scambi comunicativi. ☐ Esposizioni dell’insegnante e/o dei compagni. ☐ Ascolto di letture da parte dell’insegnante. ☐ Lettura, comprensione ed analisi del contenuto di un testo. ☐ Pause, intonazione, come risorse del parlato. ☐ L’esposizione orale. ☐ Racconti, descrizioni e analisi di diverse tipologie testuali (testi narrativi, informativi-espositivi, pagine di diario, lettere, filastrocche, poesie...) ☐ Consegne e istruzioni. ☐ Lettura ad alta voce e silenziosa. ☐ Lettura, analisi e comprensione di testi narrativi, informativi, racconti, diario, lettere, filastrocche e poesie... ☐ Il significato globale del testo e della sua struttura: personaggi, luoghi, tempi e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale.

☐ Comprendere che ogni testo letto risponde a uno scopo preciso e che destinatario e contenuto sono strettamente correlati a tale scopo. ☐ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ☐ Leggere testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche strutturali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi. ☐ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ☐ Ampliare il proprio patrimonio lessicale. ☐ Utilizzare strategie diverse per organizzare la comprensione ed eseguire l'analisi approfondita di testi da studiare (uso di evidenziatori, divisioni in capoversi e loro titolazione, schemi, mappe e sintesi di informazioni). ☐ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza ☐ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ☐ Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione. ☐ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ecc). ☐ Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe. ☐ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi. ☐ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ☐ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di	ordine cronologico dei fatti, varie tipologie di sequenze: narrative, descrittive, riflessive e dialogiche. ☐ Testi per comunicare e informare ☐ Dal quotidiano di carta... al quotidiano on line . ☐ Il web e le notizie in rete. ☐ L'articolo di un giornale e il linguaggio giornalistico. ☐ Le cinque W ☐ Lettura, analisi e comprensione di quotidiani. ☐ Riconoscimento degli elementi caratteristici del linguaggio giornalistico. ☐ Mappe e schemi. ☐ Uso della biblioteca. ☐ Le tappe del percorso di scrittura ideazione, pianificazione, scrittura e revisione. ☐ Analisi strutturale di testi e individuazione di personaggi, luoghi e tempi. ☐ Produzione di sequenze narrative, descrittive, riflessive e/o dialogiche rispettando le fondamentali regole ortografiche e i segni interpuntivi. ☐ Produzione di testi di vario genere: narrativi, informativi e articoli di cronaca... ☐ Attività di sintesi. ☐ Il linguaggio specifico delle discipline (testo espositivo storico geografico e scientifico). ☐ Il linguaggio giornalistico e il linguaggio dei media ☐ Parole e termini legati al mondo delle emozioni, dei racconti e della poesia. ☐ Ampliamento del patrimonio lessicale. ☐ Le parti del discorso e le categorie grammaticali: - l'aggettivo qualificativo e i suoi gradi, - gli aggettivi e i pronomi - il verbo ☐ La struttura della frase ☐ La frase minima e le espansioni ☐ Il predicato verbale e nominale ☐ Analisi grammaticale ☐ Approccio all'analisi logica	
--	--	--

scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole. ☐ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. ☐ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ☐ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. ☐ Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase Minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ☐ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ☐ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.		
RACCORDI DISCIPLINARI Educazione Civica, Musica, Arte e immagine, Storia, Geografia, Scienze		
COSA VERIFICARE Conoscenze: Ascolto ed interpretazione di testi di vario genere. Racconti di esperienze. Individuazione delle caratteristiche strutturali dei testi. Abilità: Comprendere consegne e istruzioni, informazioni esplicite e implicite, temi, scopi e argomenti di testi di vario genere. Competenze: Comprendere messaggi orali e scritti.		

.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S.
2023-2024		
INGLESE		U.diA. n°3
B-C-D		CLASSI QUARTE A-
PERIODO	TITOLO	
I QUADRIMESTRE	“Months, Seasons, Daily Routine, School Subjects and the Time”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
	Si esprime a livello elementare in lingua inglese, in semplici situazioni simulate, usando le strutture lessicali apprese.	

• L'alunno comprende brevi messaggi, orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate. • Individua taluni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera. • Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e di sé stesso.	• Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	
OBIETTIVI • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano relativi a: mesi e stagioni, discipline scolastiche, lettura dell'orologio, routine giornaliera, attività ricreative, attività vacanziera. • Utilizzare gli avverbi di frequenza nel contesto di frasi di uso comune. • Leggere e scrivere la data in lingua straniera. • Partecipare a scambi comunicativi utilizzando in modo pertinente il lessico e le strutture apprese. • CLIL: MATHS, GEOGRAPHY, HISTORY, SCIENCE, ART, CIVIC EDUCATION.	ATTIVITA' • Ascolto (diretto e/o con il supporto di mezzi audiovisivi) e comprensione di dialoghi, racconti e brevi testi descrittivi. • Ascolto, memorizzazione e riproduzione di filastrocche e canzoni. • Lettura e comprensione di brevi testi, dialoghi e racconti. • Produzione orale favorita dall'interazione con l'insegnante, i compagni di classe e/o della presentazione di flashcard e wordcard • Pair and group work • Attività manipolative • Giochi didattici • Role playing	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Creare un clima favorevole all'apprendimento.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

- Italiano
- Educazione fisica
- Tecnologia
- Ed. Civica
- Arte e immagine
- Musica
- Storia

COSA VERIFICARE

Conoscenze: conosce lessico e strutture linguistiche necessarie all'interazione, la quale si esplica attraverso brevi dialoghi volti alla descrizione di oggetti, animali e persone. Conosce lessico e strutture linguistiche relative a: mesi e stagioni, discipline scolastiche, lettura dell'orologio, routine giornaliera, attività ricreative, attività vacanziera.

Abilità: dialoga con i compagni e con l'insegnante utilizzando lessico e strutture linguistiche e grammaticali apprese, a proposito di: mesi e stagioni, discipline scolastiche, tempo, routine giornaliera, attività ricreative e vacanziera. Legge e scrive la data in lingua straniera ed utilizza gli avverbi di frequenza nel contesto di frasi di uso comune.

Competenze: gestisce l'interazione comunicativa, orale e scritta, adattandola ad interlocutori e contesto. Riconosce elementi culturali tipici della cultura anglosassone che confronta con quelli della cultura di appartenenza.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023/24
STORIA	U. di A. n° 3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II quadrimestre	TITOLO “Le civiltà orientali e del Mediterraneo”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>usa carte geo-storiche</u>, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • <u>comprende i testi storici</u> proposti e sa individuarne le caratteristiche. • <u>individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</u>. • <u>Educazione civica</u>: confronta l'organizzazione sociale dei popoli antichi con l'assetto politico-sociale attuale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Imparare ad imparare.	

		Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni
OBIETTIVI • Conoscere la civiltà indiana. • Conoscere la civiltà cinese. • Leggere carte geo-storiche dei territori in cui si sono sviluppate le civiltà del Mediterraneo. • Utilizzare i dati relativi ai diversi aspetti di civiltà considerati per l’elaborazione di quadri di sintesi utili al confronto. • Conoscere la nascita e il declino delle civiltà dei Fenici, degli Ebrei, dei Cretesi e dei Micenei. • Conoscere le principali vicende storiche delle civiltà fenicia, ebraica, cretese e micenea. • Conoscere e analizzare l’organizzazione politica e sociale dei Fenici, degli Ebrei, dei Cretesi e dei Micenei. • Conoscere ed analizzare la religione e le principali divinità dei Fenici, degli Ebrei, dei Cretesi e dei Micenei.	ATTIVITA' • Osservazione e analisi di fonti iconografiche utili a trarre informazioni sulla vita e le attività del popolo egizio, indiano, cinese. • Ricerca e confronto di informazioni sulla vita religiosa dei popoli considerati. • Ricerca di informazioni sul rapporto tra ambiente e attività umane • Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su linee del tempo, mappe e tabelle. • Riflessioni e conversazioni collettive. • Visione di video, documentari e immagini sulla LIM. • Costruzione dei quadri di civiltà e confronto con il presente. • Studio attraverso le mappe delle civiltà	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
RACCORDI DISCIPLINARI: Educazione Civica, Italiano, Geografia, Matematica, Religione, Scienze, Tecnologia e Arte e Immagine.		

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

Le attività economiche, la vita sociale e la religione dei popoli studiati.

Abilità:

- individua le relazioni tra le caratteristiche ambientali e le attività dell'uomo.
- organizza le informazioni in schemi, mappe o quadri di civiltà utili alla verbalizzazione orale.

Competenze: sa descrivere le cause e gli effetti di eventi storici mediante grafici, schemi e diagrammi temporali.

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S.2023-24
GEOGRAFIA		U. di A. n°3 CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II QUADRIMESTRE	TITOLO "Orografia e idrografia d'Italia"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici italiani, gli elementi fisici ed antropici che li costituiscono</u>, individuandone analogie e differenze. • <u>Ricava informazioni geografiche da fonti grafiche, iconiche, artistico-letterarie</u>, tramite l'uso di tecnologie digitali o dall'osservazione diretta. • <u>Riconosce lo spazio geografico a partire dal contesto italiano</u>, come sistema territoriale complesso governato da rapporti di interdipendenza fisica/antropica.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. L'alunno ha la capacità di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e alla vita civile.	

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Ricavare informazioni dalla lettura di carte fisiche e tematiche. • Conoscere gli elementi fisici ed antropici dei rilievi italiani. • Localizzare, denominare e descrivere i paesaggi di montagna, collina e pianura • Conoscere i paesaggi montuosi delle Alpi e degli Appennini. • Conoscere una montagna speciale: il vulcano. • Localizzare, denominare e descrivere i paesaggi fluviali, lacustri e di mare in Italia. • Riconoscere la flora e la fauna, le attività economiche, il turismo e le condizioni di vita dei diversi ambienti italiani. • Individuare analogie e differenze fra le economie e le risorse dei diversi ambienti e paesaggi. • Conoscere problematiche annesse all'ambiente esaminato.	• Lettura analitica di immagini riferite ai paesaggi e agli ambienti esaminati, per individuare la specificità degli elementi fisici in essi presenti. • Lettura di carte fisiche e tematiche. • Osservazione e lettura di immagini. • Descrizione del paesaggio montano delle Alpi e degli Appennini. • Raccolta e schematizzazione di dati relativi a montagne e colline italiane. • Localizzazione e denominazione dei principali monti, fiumi, laghi o mari italiani. • Confronti tra ambienti e paesaggi esaminati. • Ricavare informazioni relative alle risorse e alle attività economiche connesse al territorio. • Analisi degli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi che negativi. • Riflessioni sulle problematiche ambientali connesse allo sfruttamento del territorio. • Elaborazione di grafici, tabelle e mappe in cui inserire i dati emersi dalle diverse osservazioni e durante lo studio. • Visione di video, documentari e immagini sulla LIM • Produzioni iconografiche.	Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche anche in forma laboratoriale.

RACCORDI DISCIPLINARI

Italiano, Storia, Ed: Civica, Scienze, Matematica ,Tecnologia, Arte e Immagine .

COSA VERIFICARE

Conoscenze: - significato dei termini disciplinari riferiti agli oggetti geografici fisici;
 -i paesaggi terrestri e d'acqua italiani: aspetto fisico, clima, flora e fauna;
 -attività economiche e risorse dei vari ambienti italiani;
 -le trasformazioni nel tempo dei paesaggi italiani.

Abilità: -mette in relazione le risorse naturali con le relative attività economiche
 -ricava informazioni dalla lettura di più fonti

-opera confronti fisici e antropici tra i vari ambienti terrestri e acquatici italiani
-coglie le conseguenze dei cambiamenti e delle trasformazioni dei paesaggi nel tempo.

Competenze: - conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

I.C. "S. G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023-24
MATEMATICA	U. di A. n° 3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II QUADRIMESTRE	TITOLO "Numeri, problemi ed enti geometrici"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e razionali (frazioni e numeri con la virgola); • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sui risultati, descrivendo il procedimento seguito, riconoscendo soluzioni diverse dalla propria; • costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri; • ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle, grafici); • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo; • utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura • sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	

strumenti matematici siano utili per operare nella realtà.			
OBIETTIVI • Eseguire calcoli mentali e scritti con strategie adeguate, sia coi numeri naturali che con i numeri decimali. • Consolidare i concetti relativi alle frazioni e ai numeri decimali. • Conoscenza delle principali unità di misura e dei relativi e più comuni strumenti. • Comprendere e risolvere problemi logico-matematici, rappresentando il percorso risolutivo con schemi e diagrammi, che ne esprimono la struttura. • Rappresentare dati e ricavarne informazioni. • Riconoscere figure congruenti, equivalenti ed isoperimetriche. • Conoscere e usare le trasformazioni geometriche del piano: la simmetria.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="491 840 992 2134"> ATTIVITA' • Lettura, scrittura e rappresentazione di frazioni. • Consolidamento e uso dei concetti di frazione, unità frazionaria, intero, frazione complementare, frazione equivalente e frazione decimale. • Calcolo della frazione di un numero, anche all'interno di situazioni problematiche. • Trasformazione di frazioni decimali in numeri con la virgola e viceversa. • Lettura, scrittura, composizioni, scomposizioni, riordino in ordine crescente e decrescente e confronto di frazioni e di numeri decimali. • Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando tecniche di calcolo diverse: in riga, in colonna, mentale. • Conoscenza dei sistemi di misura convenzionale di lunghezza, capacità e massa e della necessità di eseguire equivalenze. • Analisi, comprensione e risoluzione di testi problematici. • Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagramma ed espressioni. </td><td data-bbox="992 840 1444 2134"> AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. </td></tr> </table>	ATTIVITA' • Lettura, scrittura e rappresentazione di frazioni. • Consolidamento e uso dei concetti di frazione, unità frazionaria, intero, frazione complementare, frazione equivalente e frazione decimale. • Calcolo della frazione di un numero, anche all'interno di situazioni problematiche. • Trasformazione di frazioni decimali in numeri con la virgola e viceversa. • Lettura, scrittura, composizioni, scomposizioni, riordino in ordine crescente e decrescente e confronto di frazioni e di numeri decimali. • Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando tecniche di calcolo diverse: in riga, in colonna, mentale. • Conoscenza dei sistemi di misura convenzionale di lunghezza, capacità e massa e della necessità di eseguire equivalenze. • Analisi, comprensione e risoluzione di testi problematici. • Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagramma ed espressioni.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
ATTIVITA' • Lettura, scrittura e rappresentazione di frazioni. • Consolidamento e uso dei concetti di frazione, unità frazionaria, intero, frazione complementare, frazione equivalente e frazione decimale. • Calcolo della frazione di un numero, anche all'interno di situazioni problematiche. • Trasformazione di frazioni decimali in numeri con la virgola e viceversa. • Lettura, scrittura, composizioni, scomposizioni, riordino in ordine crescente e decrescente e confronto di frazioni e di numeri decimali. • Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali, utilizzando tecniche di calcolo diverse: in riga, in colonna, mentale. • Conoscenza dei sistemi di misura convenzionale di lunghezza, capacità e massa e della necessità di eseguire equivalenze. • Analisi, comprensione e risoluzione di testi problematici. • Rappresentazione del procedimento risolutivo con diagramma ed espressioni.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.		

	• Risoluzione di problemi con le quattro operazioni, rappresentando il percorso risolutivo. • Risoluzione di problemi con il calcolo della frazione di un numero e con frazioni decimali e numeri decimali. • Conoscenza degli elementi che caratterizzano un poligono. • Classificazione dei poligoni. • Riconoscimento e classificazione dei triangoli in base ai lati e agli angoli. • Riconoscimento tra i quadrilateri dei trapezi e dei parallelogrammi. • Classificazione dei diversi tipi di trapezio in base ai lati, agli angoli e alle diagonali. • Classificazione dei diversi tipi di parallelogramma in base ai lati, agli angoli e alle diagonali. • Riconoscimento delle relazioni di congruenza, parallelismo e perpendicolarità tra lati e diagonali delle figure geometriche studiate. • Avvio alla conoscenza delle trasformazioni geometriche: la simmetria.	
--	--	--

RACCORDI DISCIPLINARI: italiano, tecnologia, geografia, educazione fisica.

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

- ☐ Numeri naturali e decimali.
- ☐ Dati e procedure risolutive.
- ☐ Enti geometrici relativi alla geometria piana.

Abilità:

- ☐ Esegue calcoli scritti e mentali;
- ☐ risolve problemi complessi;
- ☐ rileva affinità e differenze tra figure date.

Competenze:

- ☐ Sa interpretare una situazione reale ed esegue rapidamente calcoli mentali e scritti;
- ☐ costruisce e descrive il procedimento esecutivo e/o risolutivo ipotizzato e utilizzato;
- ☐ sa eseguire semplici misurazioni ed eseguire stime di grandezze in situazioni concrete.

SCIENZE D		U. di A. n.3	CLASSI QUARTE A-B-C-
PERIODO II QUADRIMESTRE		TITOLO “I viventi e l’ambiente”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; - ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente, rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale; - espone ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.		- La comunicazione nella madrelingua (sviluppare negli alunni l’abitudine a porsi domande sull’ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti). - La competenza di base in campo scientifico (stimolare il gusto della scoperta come motivazione all’osservazione). - Imparare a imparare (usare la verbalizzazione orale per descrivere, utilizzare e comprendere termini appropriati). - Il senso di iniziativa (abitua gli alunni a risolvere semplici situazioni problematiche, utilizzando il “come”, il perché). - Le competenze sociali e civiche (ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita).	
OBIETTIVI	ATTIVITA’	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
OBIETTIVI - Classificare gli esseri viventi e non viventi - Conoscere la struttura e la funzione della cellula vegetale e animale - Comprendere la funzione delle piante - Conoscere l’esistenza di microrganismi invisibili utili alle attività umane - Classificare gli animali e conoscerne le caratteristiche e le funzioni vitali. - Comprendere l’importanza dell’equilibrio ambientale tra animali e piante.	- Osservazione diretta e/o indiretta di cellule vegetali. - Elaborazione di un modello di struttura cellulare vegetale e animale - Esperienze laboratoriali per comprendere il processo di fotosintesi - Conversazioni guidate sull’utilità per l’uomo di alcuni batteri - Raccogliere informazioni su vertebrati ed invertebrate. - Produzione di mappe sulle funzioni vitali degli animali. - Lettura, visione di documentari e	Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	

	strutturazione di schemi e mappe concettuali su: ecosistema, catena alimentare e biodiversità	
COSA VERIFICARE Conoscenze: conoscere le caratteristiche di organismi autotrofi ed eterotrofi; distinguere tra vertebrati e invertebrati. Conoscere l'ecosistema e la catena alimentare. Abilità: elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali; interpretare le trasformazioni ambientali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo Competenze: riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e la comunità umana e saper relazionare		

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A. S. 2023/2024
TECNOLOGIA	U. di A. n° 3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO: II QUADRIMESTRE	TITOLO "Tecnologia e ambiente"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione in madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	

OBIETTIVI Cogliere i miglioramenti che la tecnologia ha prodotto nella vita delle persone. Comprendere le cause e le conseguenze dell'inquinamento e del cambiamento climatico. Analizzare le proprietà di alcuni materiali di uso comune per individuare gli eventuali danni che possono arrecare al pianeta. Comprendere come usare correttamente risorse per evitare sprechi ed inquinamento ambientale. Conoscere alcuni materiali di uso quotidiano. Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. Realizzare semplici manufatti seguendo una metodologia data.	ATTIVITA' • Osservazioni guidate e attività laboratoriali legate ai diversi ambiti disciplinari • Conversazioni guidate finalizzate all'individuazione ed all'analisi di situazioni e/o materiali che non rispettano l'ambiente. • Realizzazione di elaborati grafici e/o manufatti col minor impatto ambientale possibile. • Simulazione di comportamenti atti ad evitare lo spreco di risorse esauribili e ad incentivare l'uso di quelle rinnovabili. • Visita guidata agli impianti di smaltimento e differenziazione dei rifiuti solidi urbani.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale
RACCORDI DISCIPLINARI Italiano-Storia-Geografia-Scienze-Arte-Matematica-Inglese-Educazione Civica		
COSA VERIFICARE Conoscenze: utilizzo di programmi per attività di ricerca e di approfondimento. Abilità: è autonomo nella gestione di semplici esperienze laboratoriali; osserva e descrive semplici oggetti tecnologici e ne conosce l'uso; rileva le proprietà fondamentali dei principali materiali e conosce i processi fondamentali di trasformazione; riconosce i possibili impatti delle risorse utilizzate dall'uomo sull'ambiente naturale e sulla sua salute Competenze: l'alunno comprende l'importanza, l'utilizzo e l'evoluzione di oggetti per la semplificazione della vita dell'uomo; usa un lessico idoneo ai contesti operativi; realizza semplici elaborati grafici e/o manufatti		

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023/2024
ARTE E IMMAGINE	U. di A. n° 3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II QUADRIMESTRE	TITOLO “Comunicare con l’arte”	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte;		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.
OBIETTIVI • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali di base individuando il loro significato espressivo. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. • Individuare in un'opera d'arte gli aspetti essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per	ATTIVITA' • Rappresentazione creativa di alcuni paesaggi. • Realizzazione di soggetti artistici e soluzioni figurative originali utilizzando materiali vari. • Manipolazione di un'immagine per trasformarla in un'altra con determinate valenze espressive. • Produzione di immagini con varie tecniche. • Lettura espressiva di particolari fotografie. • Uso del colore in modo realistico e personale. • Utilizzo di varie tecniche/materiali in modo autonomo e creativo: fogli di varie dimensioni, materiali di recupero. • Lettura e descrizione di immagini in base alle loro caratteristiche percettive. • Visione di immagini cogliendo gli	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta Realizzare attività didattiche in forma laboratoriale. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

comprenderne il messaggio e la funzione.	elementi del linguaggio visivo: linee, colori, forme, volume, spazio. • Letture e produzioni artistiche legate alle stagioni, alle feste e tradizioni e alle emozioni. • Attività laboratoriali.	
--	--	--

RACCORDI DISCIPLINARI: italiano, educazione civica, storia, geografia, tecnologia, scienze, inglese.

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

Conosce gli elementi basilari del linguaggio visivo.

Riconosce in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo

Abilità:

Elabora creativamente produzioni personali esprimendo sensazioni ed emozioni

Utilizza gli elementi basilari del linguaggio visivo per descrivere un'immagine.

Trasforma l'immagine di un paesaggio inserendo elementi naturali e antropici opportuni.

Descrive un'immagine e/o un'opera d'arte utilizzando le regole della percezione visiva e gli indicatori spaziali.

Interviene in modo creativo sulla riproduzione di un dipinto.

Competenze: è in grado di utilizzare e produrre messaggi iconici di vario tipo utilizzando materiali e strumenti del linguaggio visivo.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		A.S. 2023-24
MUSICA	U. di A. n° 3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II quadrimestre	TITOLO “Il ritmo e l’espressione nella musica”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Sperimenta diversi ritmi e tonalità vocali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale	

● Individua gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. ● Individua attraverso il timbro alcuni strumenti musicali. ● Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano, utilizzandoli nella pratica.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
---	--

OBIETTIVI ● Analizzare e riprodurre creativamente fenomeni sonori riconoscendone le principali caratteristiche (parametri); ● Esplorare alcuni strumenti musicali, anche attraverso l'ascolto. ● Descrivere e classificare gli strumenti in base al timbro	ATTIVITA' ● Ascolto di brani musicali di vario genere. ● Attività di riconoscimento del timbro. ● Individuazione dell'intensità del suono (forte-piano). ● Individuazione dell'altezza del suono (acuto-grave). ● Lettura e riproduzione di piccoli brani ritmici con notazione non convenzionale.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Usare un lessico specifico.
--	--	--

RACCORDI DISCIPLINARI

Italiano, Tecnologia, Arte, Inglese, Educazione Civica-Cittadinanza Digitale

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

Conoscenza degli elementi del linguaggio musicale.

Abilità:

Saper associare ai suoni i parametri di intensità, altezza, timbro e durata.

Saper eseguire frasi ritmiche con la voce.

Saper eseguire semplici brani utilizzando la notazione non convenzionale.

Competenze:

Si esprime in relazione alle proprie potenzialità nei diversi contesti musicali.

È in grado di portare a compimento l'esecuzione di un brano ritmico, da solo o in gruppo.

EDUCAZIONE MOTORIA		U. di A. n° 3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II QUADRIMESTRE		TITOLO “Gioco, rispetto e collaborazione”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. - utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. - riconosce alcuni essenziali principi relative al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. - comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. - acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Competenza imprenditoriale Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ E CONTENUTI	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti,	Giochi individuali, di gruppo e di situazione. Gioco di lancio della palla con le seguenti varianti: individuale, di gruppo e di squadra; statico e dinamico; combinando una, due e tre battute delle mani avanti e dietro; in forma di gara. Gioco dei colori.	Promuovere esplorazione e scoperta per favorire nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza personale. Consapevolezza del proprio modo di apprendere.	

accettando la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. - Alimentazione e sani stili di vita - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Percorso motorio svolto con l'utilizzo della palla di spugna: stop e conduzione della palla in palleggio, passaggio e auto passaggio. Gioco in piccoli gruppi con passaggio, tiro in porta e parata. Educazione civica: carta del fair play. La piramide alimentare e l'alimentazione dello sportivo. Esercizi a ritmo di musica. Gioco in piccoli gruppi da quattro giocatori svolto con la palla di spugna di piccole dimensioni. Due attaccanti palleggiano e si passano la palla per trenta secondi cercando di non farla intercettare dal difensore, scaduto il tempo potranno eseguire un tiro in porta. Scappa dal palleggiatore. Il canale. Contest musicale "Scuola attiva kids 2024". Orienteering: conoscenza degli elementi principali della disciplina. Giochi in sequenza libera e sequenza obbligatoria con il progressivo inserimento delle seguenti varianti: lanterne false e oggetti sia nella mappa che nella realtà. "Palla in gabbia", inizialmente utilizzando contemporaneamente le due mani e successivamente alternando la mano destra e la sinistra. Gioco "L'orologio" con la seconda squadra che utilizza le	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la partecipazione attiva. Educazione sociale ed emotiva integrata con stili di vita corretti.
---	---	--

	varianti della corsa e del tiro a canestro. Esecuzione di vari tipi di respirazione. Il gioco del fazzoletto “matematico”: dalla modalità individuale a quella a squadre.	
RACCORDI DISCIPLINARI: Italiano, matematica, geografia, educazione civica, scienze, musica, inglese.		
COSA VERIFICARE: Partecipazione attiva ai giochi proposti; rispetto delle regole e dei risultati dei giochi proposti in forma di gara; collaborazione con gli altri durante i giochi.		
CONOSCENZE: Il gioco in forma di gara; le regole; le sequenze di movimento; l'alimentazione; le funzioni fisiologiche.		

I.C. “BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024
RELIGIONE CATTOLICA	UDA. n°3	CLASSI QUARTE A-B-C-D
PERIODO II QUADRIMESTRE	TITOLO “La Buona Notizia”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: - Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo Insegnamento. - Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	Competenza alfabetica funzionale Sa individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. E' in grado di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza digitale Ha interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare E' in grado di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, inserendo i propri contributi nei contesti in cui è chiamato ad intervenire.	

		Competenza in materia di cittadinanza Ha la capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale del proprio Paese. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' in grado di comprendere e rispettare il modo in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Dio e l'uomo Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. La Bibbia e le altre fonti Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.	Lettura e comprensione di brani biblici e di fonti documentarie. Conversazioni guidate. Uso del libro di testo e degli allegati. Produzione di schemi di sintesi e mappe concettuali. Presentazione di opere d'arte e interpretazione dei simboli cristiani. Visione di immagini e di filmati di approfondimento. Consultazione di sussidi multimediali su siti specializzati. Rappresentazioni grafico-pittoriche. Attività manipolative. Attività ludiche di gruppo. Scrittura di informazioni aggiuntive al libro di testo. Realizzazione di cartelloni. Ricerche individuali e di gruppo. Schede operative di	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. Realizzare attività didattiche in forme laboratoriali. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

I valori etici e religiosi Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	approfondimento, consolidamento e verifica. Riflessioni ed elaborazioni personali e collettive. Rielaborazione orale e scritta degli argomenti trattati.	
--	---	--

Raccordi interdisciplinari: Italiano – Storia - Geografia - Educazione Civica - Arte e immagine

COSA VERIFICARE

Competenze: E' in grado di identificare la struttura della Bibbia e il suo valore culturale.
 Sa riconoscere il processo di formazione dei Vangeli e individuare le caratteristiche narrative.

Abilità: Riesce a collocare nello spazio e nel tempo i protagonisti della narrazione evangelica.
 Sa riconoscere il ruolo di Maria nella storia della Salvezza e nella diffusione della parola di Dio.

Conoscenze: L'origine dei Vangeli e la loro funzione nella storia della Chiesa.

ACCOGLIENZA- interdisciplinare-

U.d.A. N.1

CLASSI V A-B-C-D

PERIODO

SETTEMBRE

TITOLO:

"Un arcobaleno di colori ed emozioni"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazione utilizzando schemi e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno.

COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Competenze digitali

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Consapevolezza ed espressione culturale.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

OBIETTIVI

- Promuovere un ambiente graduale e guidato per un sereno rientro a scuola.
- Essere coinvolti in momenti di attività comune.
- Incoraggiare l'espressione orale, scritta e grafica.
- Rispettare il turno di parola.
- Sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri.
- Rilevare e/o potenziare le competenze di ingresso degli alunni sul piano linguistico, senso-motorio-percettivo, logico-concettuale, spazio-temporale.

ATTIVITA'

- Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive (grafico-pittoriche, manipolative, ludiche, motorie e musicali), conversazioni libere e guidate, visione di video, produzioni testuali orali e scritte, gare ludiche di velocità con le tabelline, indovinelli, esercizi di scrittura e lettura di numeri, composizioni/scomposizioni).
- Regole del turno di parola, giochi di socializzazione e informazione sulle nuove disposizioni da rispettare a scuola.
- Ripasso delle conoscenze apprese e, nello specifico disciplinare, saranno riprese tutte le modalità operative di

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.

Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze.

Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni.

Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

• Condurre gli alunni ad acquisire la consapevolezza del fatto che la classe quinta costituisce un “ponte” fra il lungo cammino nella scuola primaria e il nuovo viaggio nella scuola secondaria. • Accompagnare l'alunno ad intraprendere un percorso interiore di riflessione su ciò che rende “buono” un cammino condiviso con gli altri.	svolgimento guidato e/o autonomo dei compiti.	Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.
RACCORDI DISCIPLINARI: tutte le discipline.		
COSA VERIFICARE Competenze di ingresso.		

I.C. “S. G. BOSCO - BUONARROTI” GIOVINAZZO		a. s. 2023/2024
ITALIANO	UDA n. 2	CLASSI V A-B-C-D
PERIODO PRIMO QUADRIMESTRE	TITOLO: “Verso nuovi traguardi”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. • Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea ...cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. • Legge testi di vario genere, sia realistici sia fantastici, e formula su di essi giudizi personali. • Individua nei testi scritti informazioni utili e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo in modo chiaro, coerente e coeso. • Produce testi anche con l'aiuto di mappe e scalette.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato. Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si assume le proprie responsabilità, ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Imparare ad imparare È consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, acquisendo nuove conoscenze grazie alle possibilità offerte dal web. Competenze digitali Conosce le abilità tecniche di base delle tecnologie digitali. Sa cercare, confrontare e scegliere le informazioni in rete. Agisce con responsabilità	

• Utilizza nell’uso orale e scritto i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. • Comprende e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all’organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	nell’uso dei mezzi, per non nuocere a sé stesso e agli altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità È in grado di realizzare semplici progetti.	
OBIETTIVI Ascolto e parlato • Cogliere l’argomento principale dei discorsi altrui. • Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. • Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro rispettando l’ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. • Comprendere le informazioni essenziali di una esposizione, di istruzioni per l’esecuzione di compiti. Lettura • Leggere e comprendere e analizzare le caratteristiche di specifici testi narrativi quali la biografia e l’autobiografia. • Leggere e analizzare le caratteristiche del testo descrittivo: descrizione oggettiva, soggettiva e utilizzo dei dati sensoriali. • Leggere e comprendere specifici testi narrativi	ATTIVITA’ • Conversazioni relative alle esperienze vissute dagli alunni in contesti diversi. • Ascolto attivo (attenzione, partecipazione, coinvolgimento...) dei racconti letti o narrati dall’insegnante. • Conversazioni guidate e discussioni su argomenti di studio letti e condivisi da tutti. • Conversazione e discussioni, strutturate e non, rispettando il turno di parola. • Interazione di gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità. • Verbalizzazione orale di contenuti studiati con l’aiuto di mappe. • Ascolto e commenti di video illustrativi. • Ascolto/lettura di testi narrativi e descrittivi. • Lettura a voce alta e silenziosa • Tecniche di lettura adeguate allo scopo. • Testi di vario genere (narrativo, descrittivo, umoristico, biografico, poetico...) • Comprensione dell’argomento principale e dei contenuti essenziali di un racconto ascoltato e/o letto. • Riconoscimento, distinzione e analisi delle caratteristiche che costituiscono le varie tipologie testuali. • Approfondimento di testi legati a temi di interesse scolastico, a progetti di studio e di ricerca. • Sintesi di un racconto attraverso la titolazione delle sequenze individuate. • Produzione di testi sulla base di schemi o scalette preordinate. • Verbalizzazioni scritte sugli argomenti discussi in classe anche con l’aiuto di schemi. • Elaborazione di mappe e schemi per la scrittura e/o il completamento di brevi testi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale.

individuandone gli elementi caratterizzanti. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi Scrittura • Completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi. • Arricchire i testi narrativi con descrizioni, emozioni, dialoghi e commenti • Ricavare e rielaborare informazioni da testi biografici e autobiografici. Lessico • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Riflessione sulla lingua • Riconoscere, comprendere e approfondire le strutture morfologiche e sintattiche. • Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso. • Individuare in un testo le strutture morfologiche e sintattiche studiate.	• Manipolazione di testi. • Consolidamento delle regole ortografiche. • Utilizzo del vocabolario per l'arricchimento del lessico. • L'evoluzione della lingua italiana dalle sue origini ad oggi. • Neologismi e arcaismi. • Le parole straniere. • I sinonimi, i contrari, gli omonimi. • I linguaggi settoriali. • Il significato denotativo e connotativo. • Il linguaggio figurato. • Le parti del discorso: rinforzo e approfondimento (articoli, nomi, aggettivi, pronomi...) • Riconoscimento della frase principale all'interno di un periodo. • Analisi grammaticale e logica.	
--	---	--

RACCORDI DISCIPLINARI

Educazione Civica, Musica, Arte e immagine, Storia, Geografia, Scienze.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Ascolto ed interpretazione di testi di vario genere.

Racconti di esperienze.

Individuazione delle caratteristiche strutturali dei testi.

Abilità: Comprendere consegne e istruzioni, informazioni essenziali, temi scopi e argomenti di esposizioni dirette o trasmesse. Produrre testi scritti o orali coerenti e coesi.

Competenze: Comprende e produrre messaggi orali e scritti.

INGLESE

U.d.A. n° 2

CLASSI V A-B-C-D

PERIODO

PRIMO QUADRIMESTRE

TITOLO

"People and actions"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI

È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.

OBIETTIVI

- Comprendere vocaboli, istruzioni, strutture linguistiche, espressioni, frasi di uso quotidiano relative a mestieri e professioni, data, ora, preferenze, materie scolastiche, azioni quotidiane, programmi televisivi, oggetti tecnologici, attività commerciali e moneta inglese.
- Interagire verbalmente con un compagno in semplici conversazioni, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.
- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano relative a professioni, azioni quotidiane, oggetti tecnologici e attività commerciali.
- Usare correttamente i verbi al SIMPLE PRESENT e il PRESENT CONTINUOUS per parlare di sé e degli altri.

ATTIVITA'

- Ascolto (diretto e/o con il supporto di mezzi audiovisivi) e comprensione di dialoghi, racconti e brevi testi descrittivi.
- Lettura e comprensione di brevi testi, dialoghi e racconti con strutture linguistiche note.
- Conversazioni su argomenti conosciuti.
- Produzione verbale favorita dall'interazione con l'insegnante, i compagni di classe e/o dalla presentazione di flashcards e wordcards
- Giochi didattici.
- Pair and group work.
- Role playing

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.

• Usare correttamente gli aggettivi possessivi in frasi descrittive. • Usare correttamente gli avverbi di frequenza in frasi descrittive. • Comprendere testi che descrivono aspetti legati ad Halloween. • Comprendere testi che descrivono aspetti legati al Natale. • Conoscere alcuni aspetti della cultura anglosassone. • CLIL-MATHS: Conoscenza dei verbi relativi alle misurazioni e calcoli matematici. Interagire con i compagni attraverso il role-play per l'utilizzo della moneta e per effettuare calcoli matematici.		
--	--	--

RACCORDI INTERDISCIPLINARI

Italiano	Matematica	Arte e immagine	Educazione civica	Tecnologia
Educazione fisica		Musica	Geografia	Storia

COSA VERIFICARE

Conoscenze: lessico e strutture linguistiche idonee a saper interagire in semplici comunicazioni verbali relative a mestieri e professioni, preferenze, materie scolastiche, data, ora, azioni quotidiane, programmi televisivi, festività di Halloween, festività di Natale, attività commerciali locali, l'utilizzo della moneta.

Abilità: dialogare con i compagni e con l'insegnante utilizzando lessico e strutture linguistiche apprese. Nominare ed esprimere preferenze su materie scolastiche. Nominare i giorni della settimana e i mesi. Dare indicazioni relative alla data e all'orario. Riconoscere e nominare azioni quotidiane. Riconoscere e nominare professioni e mestieri. Riconoscere e utilizzare gli aggettivi possessivi e gli avverbi di frequenza. Comprendere le parole e le frasi principali di un testo. Leggere una semplice storia.

Competenze: interagire in contesti ludici, chiedendo e fornendo informazioni personali e altrui. Descrivere e conoscere gli usi e costumi relativi alle festività natalizie. Interagire in situazioni di acquisto e vendita di oggetti.

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO

a.s. 2023/24

STORIA

U.D.A. n. 2

CLASSI V A-B-C-D

PERIODO

PRIMO QUADRIMESTRE

TITOLO

“A spasso nell'antica Grecia e nell'Italia prima dei Romani”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • <u>Educazione Civica</u>: Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.		
OBIETTIVI • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Conoscere l'antica civiltà greca, le varie forme politiche che la caratterizzarono, la religione, l'arte, le abitudini quotidiane e la cultura. • Analizzare e ricostruire il fenomeno della colonizzazione greca. • Conoscere l'origine e l'ascesa dei Macedoni. • Conoscere la figura di Alessandro Magno. • Conoscere i primi Popoli Italici • Conoscere la civiltà etrusca e la loro espansione territoriale • Elaborare il quadro di civiltà dei Greci, dei Macedoni, dei Popoli Italici e degli Etruschi, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi distintivi: l'organizzazione politico-sociale, l'economia, la religione e la cultura, l'arte.		ATTIVITA' • Analisi e interpretazione di fonti di vario tipo. • Lettura e comprensione di testi storiografici supportati da immagini e carte geo-storiche per la localizzazione di fatti ed eventi. • Completamento e/o produzione di linee del tempo su cui collocare i fatti e gli eventi studiati in relazione alla nascita di Cristo. • Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su mappe concettuali, tabelle e grafici. • Rielaborazione orale e scritta degli argomenti studiati • Riproduzioni grafico-pittoriche • Visione di video alla LIM • Attività di approfondimento e di ricerca di notizie e di immagini		AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere

• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Confrontare le diverse civiltà studiate per individuare somiglianze e differenze.	• Completamento di esercizi di consolidamento e verifica di varia tipologia. • Elaborazione del Quadro di civiltà dei popoli studiati • Elaborazione di cartelloni di sintesi • Costruzione di tabelle di confronto	
--	--	--

RACCORDI DISCIPLINARI: Italiano, Educazione civica, Arte e immagine, Geografia, Matematica, Tecnologia, Inglese (CLIL), Educazione Motoria, Musica.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Elementi caratterizzanti la civiltà e la cultura greca, del popolo macedone, dei Popoli Italici e degli Etruschi.

Abilità:

- Ricava informazioni da fonti e testi storiografici e le organizza in quadri di civiltà, schemi e mappe;
- Usa linee del tempo per rappresentare cronologie e carte geo-storiche per localizzare le civiltà studiate e le colonie.
- Espone con coerenza conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze: è in grado di utilizzare gli strumenti dello storico (fonti, linee del tempo, carte geo-storiche) con la consapevolezza della loro utilità per la ricostruzione di fatti ed eventi del tempo passato.

I.C. “BOSCO-BUONARROTI” GIOVINAZZO a.s. 2023/24

GEOGRAFIA

U.D.A. n. 2

CLASSI V A-B-C-D

PERIODO

PRIMO QUADRIMESTRE

TITOLO

“Un mondo da conoscere”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

- Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici europei e mondiali.

• Riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare. • Individua potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio, evidenziando problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di raccontare le proprie esperienze. Competenza digitale L'alunno usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Imparare a imparare L'alunno è capace di orientarsi nello spazio mediante una gestione efficace di esso. Consapevolezza ed espressione culturale L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Spirito di iniziativa e imprenditorialità L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenze sociali e civiche L'alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
OBIETTIVI • Delineare le caratteristiche di un territorio partendo dalla lettura della carta. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Conoscere i Continenti e le relative caratteristiche principali. • Conoscere l'Europa, l'Unione Europea e le sue principali istituzioni. • Conoscere le principali Organizzazioni internazionali.	ATTIVITÀ • Osservazione, lettura e analisi di carte fisiche, politiche e tematiche. • Utilizzo dell'Atlante storico-geografico. • Uso di fonti diverse. • Studio delle manifestazioni che caratterizzano la cultura e l'identità europea: i principi, l'inno, la bandiera, i paesaggi, la moneta. • Ascolto ed esecuzione dell'Inno Europeo.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. • Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

• Conoscere le origini storiche dello Stato italiano e la storia della nascita della Repubblica. • Conoscere i diritti fondamentali contenuti nella Convenzione Internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (EDUCAZIONE CIVICA). • Conoscere gli Enti Locali e le relative competenze e funzioni. • Saper affrontare l'economia di un territorio geografico specifico in base alla strutturazione del lavoro, al settore primario, secondario e terziario. • Conoscere le Regioni dell'Italia insulare e meridionale.	• Analisi di situazioni-problema e ricognizione di Organismi internazionali che possono offrire soluzioni e sostegno. • Visione di video alla LIM. • Completamento di schemi. • Esecuzione di attività di ricerca di notizie ed immagini. • Realizzazione di elaborati grafico-pittorici. • Lettura dei primi articoli della Costituzione e discussione sul valore sociale e umanitario della Carta Costituzionale. • Completamento di esercizi di consolidamento e verifica di varia tipologia. • Rielaborazione orale e scritta degli argomenti studiati. • Elaborazione della "Carta d'identità" della regione. • Ricerca di notizie e immagini dei territori studiati, delle relative caratteristiche storiche, artistiche, culturali e delle tradizioni. • Realizzazione di cartelloni di sintesi.	• Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
RACCORDI DISCIPLINARI: • Italiano • Storia		

- Arte
- Inglese
- Musica
- Educazione civica

COSA VERIFICARE

Conoscenze: conoscere gli elementi della cartografia; i Continenti; l'organizzazione dell'Unione Europea e delle altre Organizzazioni internazionali; l'organizzazione dello Stato Italiano; la Costituzione; gli Enti locali; i settori dell'economia; le Regioni insulari, meridionali, centrali e settentrionali; gli elementi caratterizzanti di una Regione dal punto di vista fisico, socio-economico, antropico e politico.

Abilità: ricavare informazioni da mappe, carte fisiche, politiche e tematiche e organizzare informazioni sull'Unione Europea e sulle altre Organizzazioni internazionali attraverso mappe e schemi; illustrare i valori e le funzioni dell'Unione Europea; indicare possibili criticità delle diverse attività economiche e mettere in relazione cause ed effetti relativi allo sfruttamento di un territorio; conoscere e rispettare il valore della diversità.

Competenze: utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte a diversa scala; conoscere l'Unione Europea e le Istituzioni internazionali; conoscere la storia e l'organizzazione dello Stato italiano; conoscere i principali articoli della Costituzione italiana.

I.C. "S. G. BOSCO-BUONARROTI"-GIOVINAZZO		A. S. 2023/2024
MATEMATICA B-C- D		U.d.A N. 2 Classi V A-
PERIODO PRIMO QUADRIMESTRE	TITOLO "Tra numeri, problemi ed enti geometrici"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • si muove con consapevolezza e sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali; • risolve problemi, descrive il procedimento risolutivo e riconosce strategie di risoluzione; • descrive, denomina e classifica figure in base a	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.	

caratteristiche geometriche, ne determina misure; • utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.		
OBIETTIVI • Leggere, scrivere, comporre, scomporre, confrontare numeri interi e decimali, anche in scrittura polinomiale, riconoscendone la funzione e le reciproche relazioni. • Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi. • Riconoscere il contesto d'uso dei numeri interi e decimali. • Individuare ed eseguire il procedimento risolutivo di un problema e rappresentarlo con diagrammi ed espressioni. • Rappresentare dati e indagini con tabelle e grafici. • Leggere e interpretare un grafico. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. • Conoscere e utilizzare gli enti geometrici fondamentali. • Confrontare e misurare linee, angoli e le principali figure geometriche piane, utilizzando proprietà e strumenti.	ATTIVITA' • Presentazione di grandi numeri in contesti significativi. • Esercizi di scrittura, lettura, composizione e scomposizione di numeri; confronti e ordinamenti. • Operazioni con numeri naturali e decimali. • Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali. • Sperimentazione dell'elevamento a potenza e rappresentazione grafico-simbolica. • Analisi e individuazione di numeri interi e decimali. • Risoluzione di problemi e rappresentazione del percorso risolutivo con diagrammi ed espressioni. • Uso delle misure di lunghezza, di capacità e di massa ed equivalenze delle stesse. • Utilizzo di strumenti per il disegno. • Classificazione e misurazione di linee, di angoli e delle principali figure geometriche piane.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Italiano, Geografia, Tecnologia.		
COSA VERIFICARE <u>Conoscenze:</u> • Valore posizionale delle cifre; • L'elevamento a potenza; • Tecniche di calcolo; • Elementi costitutivi del problema; • Misure di lunghezza, capacità e massa. • Enti geometrici;		

- dati statistici; grafici.

Abilità:

- Utilizzare le operazioni, anche per risolvere situazioni problematiche;
- Risolvere problemi logico-matematici;
- Scomporre in forma polinomiale ed esponenziale;
- Rappresentare con diverse modalità relazioni tra numeri;
- Usare le misure di lunghezza, di capacità e di massa ed eseguire le relative equivalenze;
- Leggere, interpretare e costruire grafici.
- Classificare, disegnare e utilizzare le linee e gli angoli.

Competenze:

- Opera correttamente con i numeri interi e decimali e utilizza strategie di calcolo anche per risolvere situazioni problematiche logico-matematiche;
- Utilizza rappresentazioni di dati in tabelle o grafici per ricavare informazioni.
- Utilizza i più comuni strumenti di misura;
- Misura, disegna e classifica linee, angoli e figure geometriche piane.

I.C. “ S.G. BOSCO-BUONARROTI” GIOVINAZZO

a.s. 2023/2024

SCIENZE

U.d.A. n.2

CLASSI QUINTE

**PERIODO
PRIMO QUADRIMESTRE**

**TITOLO:
“Viaggio nel corpo umano”**

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati e identifica relazioni spazio-temporali e causali;
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.

**COMPETENZE DA
CERTIFICARE**

CONNESSE AI TRAGUARDI

Comunicazione nella madrelingua

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Consapevolezza ed espressione culturale

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Osservare e descrivere fenomeni usando un linguaggio appropriato. • Conoscere il corpo umano dalla cellula ai tessuti, all'organismo umano. • Conoscere gli organi di senso negli uomini e negli animali. • Conoscere l'apparato locomotore (sistema scheletrico e muscolare) • Conoscere l'apparato respiratorio e le sue funzioni. • Conoscere l'apparato digerente, la funzione dei denti, la trasformazione del cibo e le sostanze nutritive. • Conoscere l'apparato cardio-circolatorio. • Conoscere e interiorizzare le norme igieniche ambientali e personali per la prevenzione e la diffusione di malattie. (ED.CIVICA). • Individuare comportamenti che favoriscano corrette abitudini alimentari (ED. CIVICA).	• Lezioni frontali e laboratoriali. • Conversazioni collettive guidate con riferimenti a realtà note agli alunni. • Visione di video correlati al tema. • Domande a scelta multipla. • Consultazione di testi scientifici e sussidi multimediali su siti specializzati. • Lettura di informazioni da diverse fonti di comunicazione. • Riflessioni ed elaborazioni personali o collettive. • Schemi e costruzione di mappe concettuali riassuntive; dal testo alla mappa. • Realizzazione di cartelloni. • Verbalizzazioni orali e scritte di schemi, mappe, tabelle di sintesi.	• Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. • Attuare interventi per favorire l'inclusione. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere,

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Italiano – Tecnologia – Educazione Civica

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce la struttura cellulare; il corpo umano: apparati e sistemi; le norme igieniche ambientali e personali per la prevenzione di malattie.

Abilità: Avere padronanza del lessico, usare termini specifici del linguaggio disciplinare; eseguire semplici esperimenti, ricercare e sperimentare per rafforzare la fiducia nelle proprie capacità di pensiero e di azione; raccogliere dati dopo osservazioni dirette e semplici esperimenti e classificarli.

Competenze: Si pone domande, individua problemi, formula ipotesi, propone soluzioni operative argomentandone le scelte; ricava informazioni da osservazioni dirette, da testi scientifici, da

disegni, immagini e le mette in relazione fra loro; utilizza un linguaggio chiaro e appropriato esponendo ciò che ha fatto e imparato; osserva, registra e descrive le osservazioni.

I.C. “ S.G. BOSCO-BUONARROTI” GIOVINAZZO

a.s. 2023/2024

TECNOLOGIA

U.d.A. n.2

CLASSI QUINTE

PERIODO

PRIMO QUADRIMESTRE

TITOLO:

“Noi responsabili verso l’ambiente”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L’alunno:

- Conosce e utilizza semplici oggetti, strumenti e macchine di uso quotidiano ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione principale in relazione alla forma, alla struttura, ai materiali e di spiegarne il funzionamento.
- Ricava dalla lettura e dall’analisi di disegni, mappe, diagrammi, testi o tabelle informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni e delle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Coglie il miglioramento che la tecnologia ha prodotto nella vita dell’uomo.

COMPETENZE DA

CERTIFICARE

CONNESSE AI TRAGUARDI

La comunicazione nella madrelingua.

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Competenze digitali.

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Imparare a imparare.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

E’ in grado di realizzare semplici progetti.

Competenze sociali e civiche.

• Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi.	Rispetta le regole condivise. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI • Ricavare, raccogliere, analizzare, schematizzare informazioni e dati. • Utilizzare le più comuni tecnologie utili allo studio. • Seguire semplici istruzioni d'uso • Progettare e realizzare semplici manufatti, scegliendo gli strumenti e i materiali necessari. • Comprendere il valore del recupero e del riuso dei materiali. • Ricercare informazioni in modo interattivo. • Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	ATTIVITA' • Conversazioni collettive aperte e guidate con riferimenti a realtà note agli alunni • Consultazione di testi e sussidi multimediali su siti specializzati. • Realizzazione di manufatti in raccordo interdisciplinare. • Elaborati in Pixel Art. • Consultazione e attività di ricerca d'informazioni, uso di Internet. • Manipolazione di materiale vario per la costruzione e realizzazione di semplici oggetti. • Uso di diagrammi di flusso per descrivere la sequenza delle operazioni per la realizzazione di un semplice oggetto. • Realizzazione di manufatti con materiale riciclato .	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, anche con l'uso di tecnologie informatiche, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Ed. Civica-Matematica-Geografia-Scienze		

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conoscere le caratteristiche di oggetti; le proprietà dei materiali; le procedure per la realizzazione di semplici oggetti; schemi, tabelle, diagrammi di flusso; l'uso di alcuni strumenti tecnologici; Internet.

Abilità: Comprendere le informazioni presenti in varie fonti; produrre e rappresentare semplici oggetti documentando la sequenza delle operazioni; utilizzare strumenti tecnologici; usare Internet per reperire notizie e informazioni; utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze:

Utilizza semplici procedure per la costruzione di oggetti; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; comprende le opportunità date dai motori di ricerca e dalla navigazione in Internet e il loro uso consapevole e in sicurezza; utilizza un linguaggio appropriato.

I.C. "S.G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO a.s. 2023/2024**ARTE E IMMAGINE****U. di A. n°2****CLASSE V A-B-C-D****PERIODO****PRIMO QUADRIMESTRE****TITOLO "Il colore e il punto"****TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria;
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE**AI TRAGUARDI****Competenza alfabetica funzionale**

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza in materia di consapevolezza ed Espressione culturali

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

OBIETTIVI

- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee,

ATTIVITA'

- Analisi degli elementi caratteristici del linguaggio visivo.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la

colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse	• Il colore nella natura e nell' arte. • "Il colore" utilizzato in produzioni di libere espressioni di creatività. • Prove autentiche ed elaborati sui colori osservati nella natura, con diverse tecniche. • Osservazione, descrizione di elementi caratteristici ed espressioni artistiche delle antiche civiltà • Studio e lettura di un'opera d'arte e riproduzione personale.	ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Valorizzare l'esperienza personale. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
---	--	--

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Italiano, Storia, Musica, Tecnologia.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce i diversi linguaggi artistici

Abilità: Utilizza le conoscenze relative agli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo

Competenze: Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.

I.C. "S.G.BOSCO-BUONARROTI" - GIOVINAZZO		A.S. 2023 – 2024
MUSICA	U.d.A. n° 2	CLASSE V A – B – C -D
PERIODO PRIMO QUADRIMESTRE	TITOLO: "Voci e melodie"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere; • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; • Fa uso di forme di notazione analogica o codificate.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	

			In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
OBIETTIVI • Esprimere un proprio parere estetico relativo a brani musicali di vario genere e stile. • Usare semplici strumenti ritmici in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. • Sperimentare modalità di produzione sonora; • Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi. • Eseguire brani vocali curando l'espressività e l'intonazione.	ATTIVITA' • Ascolto di brani musicali di vario genere. • Riconoscimento delle note sul rigo musicale. • Ascolto del repertorio di semplici brani vocali e strumentali a più voci con realizzazione di movimenti legati al ritmo ascoltato. • Ascolto e analisi di varie tipologie di brani musicali. • Ascolto di canti legati alle ricorrenze. • Conversazioni collettive sul potere della musica come strumento di stupore nei confronti delle cose. • Classificazione degli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.	

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Inglese - Scienze - Educazione Civica – Matematica – Italiano

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

Gli elementi del linguaggio musicale; conoscenza di musiche di vario genere e forma.

Abilità:

Saper eseguire frasi ritmiche con la voce e il corpo e gli strumenti curandone l'espressività; saper riconoscere differenze strutturali nei brani ascoltati; saper riconoscere strutture, generi, forme e stili nei brani ascoltati; saper eseguire brani vocali curando l'espressività e l'intonazione; saper esprimere un giudizio estetico relativo a brani musicali.

Competenze:

Si esprime in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento nei diversi contesti musicali portando a compimento l'esecuzione di un brano; esegue brani vocali curando l'espressività e l'intonazione; esprime un giudizio musicale relativo a brani ascoltati.

I.C. "S. G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO

A. S. 2023/2024

EDUCAZIONE MOTORIA

UDA2

CLASSE V A-B-C-D

PERIODO

OTTOBRE-NOVEMBRE-
DICEMBRE-GENNAIO

TITOLO

"Ingraniamo la quinta...si parte"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il

COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE

AI TRAGUARDI

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Consapevolezza ed espressione culturale

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozione di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.

Competenze sociali e civiche

Rispetta le regole condivise. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.

valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico.															
OBIETTIVI Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 958 877 1025">ATTIVITA'</th> <th data-bbox="877 958 1538 1025">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1025 877 1205">Giochi individuali, di gruppo, di situazione, di squadra.</td> <td data-bbox="877 1025 1538 1205">Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1205 877 1429">Indicazioni pratiche sulla sicurezza durante gli spostamenti nei vari ambienti.</td> <td data-bbox="877 1205 1538 1429">Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1429 877 1697">Indicazioni pratiche sulla prevenzione degli infortuni durante svolgimento di giochi e ed esercizi.</td> <td data-bbox="877 1429 1538 1697">Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1697 877 1809">Gioco delle emozioni.</td> <td data-bbox="877 1697 1538 1809">Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1809 877 1966">Circuito con corsa, slalom e salti.</td> <td data-bbox="877 1809 1538 1966">Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1966 877 2190">Circuito con corsa nei cerchi, slalom, camminata indietro.</td> <td data-bbox="877 1966 1538 2190">Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</td> </tr> </tbody> </table>	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Giochi individuali, di gruppo, di situazione, di squadra.	Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni.	Indicazioni pratiche sulla sicurezza durante gli spostamenti nei vari ambienti.	Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.	Indicazioni pratiche sulla prevenzione degli infortuni durante svolgimento di giochi e ed esercizi.	Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.	Gioco delle emozioni.	Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.	Circuito con corsa, slalom e salti.	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	Circuito con corsa nei cerchi, slalom, camminata indietro.	Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO														
Giochi individuali, di gruppo, di situazione, di squadra.	Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni.														
Indicazioni pratiche sulla sicurezza durante gli spostamenti nei vari ambienti.	Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.														
Indicazioni pratiche sulla prevenzione degli infortuni durante svolgimento di giochi e ed esercizi.	Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.														
Gioco delle emozioni.	Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.														
Circuito con corsa, slalom e salti.	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.														
Circuito con corsa nei cerchi, slalom, camminata indietro.	Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.														

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Gioco delle figure geometriche in modalità individuale ed in piccoli gruppi. Circuito con i seguenti schemi motori: afferrare, lanciare e rotolare. Navetta e staffetta con la palla. Gioco dell’alfabeto: lettere, parole e frasi; dalla modalità individuale al piccolo gruppo. Gioco di squadra “raccolgere e passare i palloni”. Percorso con i seguenti schemi motori: afferrare al volo e lanciare una piccola palla di spugna, superare un ostacolo. Gioco “i quattro punti cardinali” dalla modalità individuale al piccolo gruppo. Gioco a squadre “il nuovo gioco della bussola”. Palla base con l’inserimento progressivo delle seguenti varianti: tiro a canestro, passare ed	
---	--	--

	afferrare la palla con una mano, vincolo temporale, bonus canestro. Gioco dei colori in inglese e con l'utilizzo dello stimolo visivo. Il gioco del fazzoletto "matematico": dalla modalità individuale a quella a squadre. Gioco di gruppo "a destra e a sinistra, avanti e indietro". Gioco dei colori a coppie ed a squadre con stimolo visivo e sonoro. Palla castello: dai piccoli gruppi al gioco a squadre. Palla castello con variante di due palloni: dai piccoli gruppi al gioco a squadre. Avviamento al gioco sport dell'atletica leggera: corse, staffette, lanci e salti con l'utilizzo del vortex e della scaletta propriocettiva. Esercizi di respirazione. Carta del fair play ed educazione civica.	
--	---	--

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: italiano, geografia, matematica, educazione civica, inglese, scienze, musica.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: il gioco, le regole, le funzioni fisiologiche, sicurezza nei vari ambienti di vita, le regole, il risultato sportivo, traiettorie, distanze, ritmi, collaborazione.

Abilità: Rispetta le regole dei giochi e assume comportamenti adeguati agli ambienti e alle proprie funzioni fisiologiche; riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi. Collabora con i compagni, partecipa a varie forme di gioco.

Competenze: Giochi di gruppo, di squadra e individuali; avviamento al gioco sport; senso delle regole, rispetta i risultati, imparando a gestire sconfitte e vittorie. Valore del gioco.

I.C. “BOSCO – BUONARROTI” GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024
RELIGIONE CATTOLICA	UDA. n°2	CLASSI V A-B-C-D
PERIODO PRIMO QUADRIMESTRE	TITOLO “Inviati ad annunciare”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	Competenza alfabetica funzionale Sa individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. E' in grado di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza digitale Ha interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare E' in grado di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, inserendo i propri contributi nei contesti in cui è chiamato ad intervenire. Competenza in materia di cittadinanza	

		Ha la capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale del proprio Paese. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' in grado di comprendere e rispettare il modo in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
OBIETTIVI Dio e l'uomo Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo. La Bibbia e le altre fonti Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. I valori etici e religiosi	ATTIVITÀ Analisi e interpretazione di fonti di vario tipo. Lettura analitica e comprensione di brani biblici. Conversazioni guidate. Produzione di schemi di sintesi e mappe concettuali. Presentazione di opere d'arte e interpretazione dei simboli cristiani. Visione di immagini e di filmati di approfondimento. Consultazione di sussidi multimediali su siti specializzati. Rappresentazioni grafico-pittoriche. Attività manipolative. Scrittura di informazioni aggiuntive al libro di testo. Realizzazione di cartelloni. Ricerche individuali e di gruppo. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica. Riflessioni ed elaborazioni personali e collettive.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Realizzare attività didattiche in forme laboratoriali. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Rielaborazione orale e scritta degli argomenti trattati.	
Raccordi interdisciplinari: Italiano – Storia - Geografia - Educazione Civica - Arte e immagine		
COSA VERIFICARE Competenze: Sa trarre informazioni, circa lo stile di vita delle prime comunità cristiane, dalle fonti documentarie, dai simboli e dalle espressioni artistiche. Abilità: Sa individuare i contenuti fondamentali della missione apostolica. Sa riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani. Sa individuare le differenze tra la Comunità primitiva e la Chiesa attuale. Conoscenze: La nascita delle prime Comunità Cristiane e la loro evoluzione nel tempo.		

I.C. "S. G. BOSCO - BUONARROTI" GIOVINAZZO		a. s. 2023/2024
ITALIANO	UDA n. 3	CLASSI V A-B-C-D
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE	TITOLO: "Verso la scuola Secondaria"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni. • Coglie in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Legge testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea ...cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore. • Legge testi di vario genere, sia realistici sia fantastici, e formula su di essi giudizi personali. • Individua nei testi scritti informazioni utili e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato. Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. Si assume le proprie responsabilità, ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Imparare ad imparare È consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, acquisendo	

dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Esprime per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo in modo chiaro, coerente e coeso. • Produce testi anche con l'aiuto di mappe e scalette. • Utilizza nell'uso orale e scritto i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti. • Comprende e applica in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	nuove conoscenze grazie alle possibilità offerte dal web. Competenze digitali Conosce le abilità tecniche di base delle tecnologie digitali. Sa cercare, confrontare e scegliere le informazioni in rete. Agisce con responsabilità nell'uso dei mezzi, per non nuocere a sé stesso e agli altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità È in grado di realizzare semplici progetti.	
OBIETTIVI Ascolto e parlato • Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni, ponendo domande e chiedendo chiarimenti. • Ascoltare, leggere e comprendere chiedendo chiarimenti e formulando domande pertinenti. • Ascoltare testi di vario genere. Lettura • Acquisire una corretta strategia di lettura per analizzare il contenuto del testo. • Leggere e comprendere specifici testi (descrittivi, argomentativi, espositivi, articoli di quotidiani e/o periodici...) individuandone gli elementi caratterizzanti. • Seguire opportune strategie per realizzare prodotti scritti. • Leggere e comprendere l'argomento e le informazioni principali dei testi di vario genere affrontati in classe. • Usare nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo per cogliere indizi utili a	ATTIVITA' • Ascolto attivo (attenzione, partecipazione, coinvolgimento...) dei racconti letti o narrati dall'insegnante. • Conversazioni guidate e discussioni su argomenti di studio letti e condivisi da tutti. • Interazione di gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità. • Ascolto e commenti di video illustrativi. • Ascolto/lettura di testi narrativi, descrittivi, argomentativi, espositivi... • Tecniche di lettura adeguate allo scopo. • Testi di vario genere: narrativi, informativi, argomentativi, poetici... • Comprensione dell'argomento principale e dei contenuti essenziali di un racconto ascoltato e/o letto. • Riconoscimento, distinzione e analisi delle caratteristiche che costituiscono le varie tipologie testuali. • Approfondimento di testi legati a temi di interesse scolastico, a progetti di studio e di ricerca. • Sintesi di un racconto attraverso la titolazione delle sequenze individuate. • Produzione di testi sulla base di schemi o scalette preordinate. • Verbalizzazioni scritte sugli argomenti discussi in classe anche con l'aiuto di schemi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Aula, esplorazione diretta del territorio, realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale.

risolvere i nodi della comprensione. Scrittura • Produrre e rielaborare testi descrittivi, argomentativi, espositivi (articoli di cronaca) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando i segni interpuntivi. • Produrre e sintetizzare descrizioni ed argomentazioni. Scrivere un testo descrittivo ed argomentativo rispettando una traccia. • Scrivere un testo rispettando un argomento dato. • Completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi. • Arricchire i testi narrativi con descrizioni, emozioni, dialoghi e commenti Lessico • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Riflessione sulla lingua • Riconoscere, comprendere e approfondire le strutture morfologiche e sintattiche. • Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso. • Individuare in un testo le strutture morfologiche e sintattiche studiate.	• Elaborazione di mappe e schemi per la scrittura e/o il completamento di brevi testi. • Manipolazione di testi. • Consolidamento delle regole ortografiche. • Utilizzo del vocabolario per l'arricchimento del lessico. • Analisi grammaticale e logica. • Riconoscimento di frasi con uno o più predicati all'interno di un periodo. • Il soggetto • Il predicato verbale e nominale • Il gruppo del soggetto e del predicato • Il complemento diretto o oggetto • Le espansioni o complementi indiretti. • Attributo e apposizione. • Esercitazioni propedeutiche alla Prova Invalsi.	
RACCORDI DISCIPLINARI Educazione Civica, Musica, Arte e immagine, Storia, Geografia, Scienze.		

COSA VERIFICARE

Conoscenze – Lettura e comprensione di testi di vario tipo con l’individuazione delle caratteristiche fondamentali.

Abilità - Utilizzare nella lettura opportune strategie per analizzare il contenuto, porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo per cogliere indizi utili alla comprensione. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi.

Competenze - Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Produrre testi di vario tipo.

I.C. “S. G.BOSCO-BUONARROTI” - GIOVINAZZO		A.S. 2023 - 2024
INGLESE	U.d.A. n°3	CLASSI QUINTE A-B-C-D
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE	TITOLO “Around the town”	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.
OBIETTIVI • Comprendere vocaboli, istruzioni, strutture linguistiche, espressioni, frasi di uso quotidiano relative a edifici collocati all'interno della città, preposizioni di luogo, chiedere e fornire indicazioni stradali, azioni in corso di svolgimento, azioni appartenenti alla routine quotidiana e mezzi di trasporto. • Interagire verbalmente con un compagno in semplici conversazioni, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione. • Usare correttamente i verbi al tempo IMPERATIVO, PRESENT CONTINUOUS e SIMPLE PAST TENSE • Utilizzare adeguatamente e riconoscere le differenze fra PRESENT SIMPLE e PRESENT CONTINUOUS. • Usare correttamente gli aggettivi possessivi, qualificativi e il comparativo di maggioranza in frasi descrittive. • Comprendere testi che descrivono aspetti legati alla festa di San Patrizio	ATTIVITA' • Ascolto (diretto e/o con il supporto di mezzi audiovisivi) e comprensione di dialoghi, racconti e brevi testi descrittivi. • Lettura e comprensione di brevi testi, dialoghi e racconti con strutture linguistiche note. • Conversazioni su argomenti conosciuti. • Produzione verbale favorita dall'interazione con l'insegnante, i compagni di classe e/o dalla presentazione di flashcards e wordcards • Giochi didattici. • Pair and group work. • Role playing • Produzione scritta per l'utilizzo dei tempi verbali conosciuti	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.

• CLIL-SCIENCE: THE SOLAR SYSTEM. • CLIL-HISTORY: ANCIENT ROME		
RACCORDI INTERDISCIPLINARI Italiano Educazione fisica Tecnologia Arte e immagine Musica Storia Educazione civica Geografia Matematica		
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico e strutture linguistiche idonee a saper interagire in semplici comunicazioni verbali relative a edifici collocati all'interno della città, preposizioni di luogo, chiedere e fornire indicazioni stradali, azioni in corso di svolgimento, azioni appartenenti alla routine quotidiana e mezzi di trasporto, present simple, present continuous, simple past e imperativo. Abilità: dialogare con i compagni e con l'insegnante utilizzando lessico e strutture linguistiche apprese. Riconoscere e nominare edifici cittadini. Chiedere e fornire informazioni sulla collocazione di oggetti. Chiedere e fornire indicazioni stradali. Saper parlare di azioni in corso di svolgimento e azioni appartenenti alla routine quotidiana. Utilizzare correttamente i tempi verbali conosciuti. Chiedere e dare informazioni sull'utilizzo dei mezzi di trasporto. Comprendere le parole e le frasi principali di un testo. Leggere una semplice storia. Scrivere semplici frasi che comprendano le conoscenze apprese. Competenze: interagire in contesti ludici, chiedendo e fornendo informazioni personali e altrui. Descrivere e conoscere gli usi e costumi relativi ai paesi anglosassoni. Interagire in conversazioni relative la quotidianità.		

I.C. BOSCO-BUONARROTI GIOVINAZZO		a.s. 2023/24
STORIA	U.D.A. n. 3	CLASSI V A-B-C-D
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE	TITOLO "Roma caput mundi"	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • <u>Educazione Civica</u>: Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	
OBIETTIVI • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Conoscere le leggende sull'origine di Roma • Conoscere la collocazione geografica di Roma • Conoscere l'organizzazione sociale e politica di Roma ai tempi della Monarchia e i sette re di Roma • Conoscere l'organizzazione politica e sociale della Repubblica romana • Conoscere aspetti dell'evoluzione sociale della Roma repubblicana • Conoscere l'espansione della Repubblica romana in Italia • Conoscere il periodo delle guerre civili • Conoscere gli eventi che precedettero l'Impero • Conoscere gli eventi che portarono al passaggio dalla Repubblica all'Impero • Cogliere le caratteristiche di Roma e del suo Impero • Conoscere le principali dinastie e i principali imperatori	ATTIVITA' • Analisi e interpretazione di fonti di vario tipo. • Lettura e comprensione di testi storiografici supportati da immagini e carte geo-storiche per la localizzazione di fatti ed eventi. • Completamento e/o produzione di linee del tempo su cui collocare i fatti e gli eventi studiati in relazione alla nascita di Cristo. • Rielaborazione delle conoscenze con rappresentazioni su mappe concettuali, tabelle e grafici. • Rielaborazione orale e scritta degli argomenti studiati • Riproduzioni grafico-pittoriche • Visione di video alla LIM • Attività di approfondimento e di	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere	

• Conoscere l'Impero Romano ai tempi della sua massima espansione • Conoscere l'antica civiltà romana, la religione, l'arte, l'economia, le abitudini quotidiane, la cultura, le caratteristiche delle città, le opere pubbliche. • Conoscere gli eventi che portarono all'ascesa e all'affermazione del Cristianesimo • Conoscere le cause della crisi dell'Impero Romano • Comprendere le cause e le dinamiche della caduta dell'Impero Romano. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	ricerca di notizie e di immagini • Completamento di esercizi di consolidamento e verifica di varia tipologia. • Elaborazione del Quadro di civiltà dei popoli studiati • Costruzione di tabelle di confronto	
RACCORDI DISCIPLINARI: Italiano, Educazione civica, Arte e immagine, Geografia, Matematica, Tecnologia, Inglese (CLIL), Educazione Motoria, Musica.		
COSA VERIFICARE Conoscenze: Elementi caratterizzanti la civiltà e la cultura dell'antica Roma. Abilità: - Ricava informazioni da fonti e testi storiografici e le organizza in quadri di civiltà, schemi e mappe; - Usa linee del tempo per rappresentare cronologie e carte geo-storiche per localizzare le civiltà studiate e le colonie. - Espone con coerenza conoscenze e concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Competenze: è in grado di utilizzare gli strumenti dello storico (fonti, linee del tempo, carte geo-storiche) con la consapevolezza della loro utilità per la ricostruzione di fatti ed eventi del tempo passato.		

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO a.s. 2023/24		
GEOGRAFIA	U.D.A. n. 3	CLASSI V A-B-C-D
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE	TITOLO "Benvenuti in Italia!"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici europei e mondiali. • Riconosce nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, anche in relazione ai quadri socio-storici del passato e ai nuovi bisogni da soddisfare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di raccontare le proprie esperienze. Competenza digitale L'alunno usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e	

• Individua potenzialità e criticità dell'intervento dell'uomo sul territorio, evidenziando problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.	informazioni e per interagire con soggetti diversi. Imparare a imparare L'alunno è capace di orientarsi nello spazio mediante una gestione efficace di esso. Consapevolezza ed espressione culturale L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Spirito di iniziativa e imprenditorialità L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Competenze sociali e civiche L'alunno rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Delineare le caratteristiche di un territorio partendo dalla lettura della carta. • Costruire, leggere ed interpretare tabelle informative e grafici. • Interpretare i simboli di una carta tematica. • Conoscere modalità di conoscenza e studio di una regione italiana. • Conoscere le regioni italiane, le caratteristiche fisiche, politiche, i capoluoghi e le province, il patrimonio artistico, culturale e naturale, le attività dei vari settori economici.	• Osservazione, lettura e analisi di carte fisiche, politiche e tematiche. • Utilizzo dell'Atlante storico-geografico. • Uso di fonti diverse. • Studio delle manifestazioni che caratterizzano la cultura, la tradizione e l'identità della regione • Visione di video alla LIM. • Completamento di schemi. • Esecuzione di elaborati grafico-pittorici • Completamento di esercizi di consolidamento e	• Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. • Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

	verifica di varia tipologia. • Rielaborazione orale e scritta degli argomenti studiati. • Elaborazione della “Carta d’identità” della regione. • Esecuzione di ricerche di notizie e immagini dei territori studiati, delle relative caratteristiche storiche, artistiche, culturali e delle tradizioni. • Realizzazione di cartelloni di sintesi.	
--	---	--

RACCORDI DISCIPLINARI:

- Italiano
- Storia
- Arte
- Inglese
- Musica
- Educazione civica

COSA VERIFICARE

Conoscenze: elementi della cartografia; elementi caratterizzanti di una regione; tipologie delle città italiane; patrimonio naturale e culturale.

Abilità: orientarsi su una carta geografica; leggere e interpretare grafici, tabelle e mappe; ricavare informazioni da mappe, carte fisiche, politiche e tematiche e da grafici; mettere in relazione cause ed effetti relativi allo sfruttamento del territorio; riconoscere l’importanza della salvaguardia del patrimonio ambientale e attuare pratiche per tutelarlo.

Competenze: essere in grado di completare una carta fisica e tematica data; individuare potenzialità e criticità dell’intervento dell’uomo sul territorio, evidenziando problemi e soluzioni relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.

I.C.”S. G. BOSCO-BUONARROTI” GIOVINAZZO

A. S. 2023/24

MATEMATICA

U.d.A. N. 3

CLASSI 5 A-B-C D

PERIODO

SECONDO QUADRIMESTRE

TITOLO

“Tiriamo le somme”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure; • risolve facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli; • sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendo che gli strumenti matematici possono essere utili per operare nella realtà.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.	
OBIETTIVI • Operare con numeri interi, numeri decimali, numeri romani, numeri relativi, frazioni e percentuali anche in situazioni problematiche. • Utilizzare le principali unità di misura di superficie, valore e tempo. • Individuare e decodificare i dati e le informazioni presenti nel testo di un problema. • Risolvere problemi logico-matematici e rappresentarne la struttura con barre, diagrammi ed espressioni. • Classificare le figure geometriche piane in base a diverse proprietà. • Conoscere il piano cartesiano e i suoi elementi. • Riconoscere e rappresentare figure ruotate, traslate, riflesse e di riduzioni e ingrandimenti in scala.	ATTIVITA' • Ricerca di relazioni tra numeri e individuazione dei criteri di divisibilità. • Scomposizione di numeri composti in fattori primi. • Riconoscere e usare le varie tipologie di frazioni, anche in situazioni problematiche. • Conversione di frazioni decimali in numeri decimali. • Conversione di numeri non decimali in frazioni decimali. • Ricerca e analisi di percentuali in situazioni reali e nell'indagine statistica. • Interpretazione di situazioni reali e risoluzione di problemi con numeri interi, decimali, romani, relativi, frazioni e percentuali.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

• Determinare il perimetro poligoni regolari, irregolari, circonferenza e di figure composte, usando formule dirette e inverse. • Determinare l'area di poligoni regolari, irregolari, circonferenza, cerchio e di figure composte, usando formule dirette e inverse. • Rappresentare dati e indagini con tabelle e grafici.	• Individuazione di equivalenze tra diverse rappresentazioni di una quantità, partendo da situazioni problematiche. • Conversione di unità di misure convenzionali in multipli e sottomultipli delle stesse. • Utilizzo del piano cartesiano come incontro tra spazio e numeri. • Realizzazione di rotazioni, traslazioni, riflessioni e riduzioni e ingrandimenti in scala. • Scoperta e uso delle formule per calcolare il perimetro e l'area di poligoni regolari, irregolari, circonferenza, cerchio e di figure composte. • Scoperta e uso delle formule inverse relative a poligoni regolari, irregolari, circonferenza, cerchio e alle figure composte. • Analisi, comprensione, interpretazione e realizzazione di indagini statistiche, tabelle e grafici. • Esercitazione propedeutiche alle Prove Invalsi.	
--	--	--

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Italiano, Geografia, Tecnologia.

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

- Operazioni con numeri interi, decimali, relativi e romani;
- Frazioni;
- Valore percentuale;
- Algoritmi di calcolo;
- Sistemi convenzionali per misurare;
- Equivalenze;
- Struttura, analisi e risoluzione del testo di problemi logico-matematici;
- Piano cartesiano;
- Isometrie e riduzioni e ingrandimenti in scala.
- Proprietà dei poligoni regolari, irregolari, del cerchio e delle figure composte e operazioni sulle stesse.

Abilità:

- Trasformare frazioni e percentuali in numeri decimali e viceversa;
- Stimare una misura in un contesto reale;
- Operare con le diverse unità di misura;
- Risolvere problemi logico-matematici;
- Effettuare trasformazioni geometriche.
- Effettuare operazioni coi numeri interi, decimali, frazionali e razionali;
- Rilevare le caratteristiche di figure geometriche piane;

- Determinare la misura del perimetro e area in figure piane, con l'uso delle specifiche formule dirette e inverse.

Competenze:

- Utilizza in vari contesti strategie di calcolo con numeri interi, decimali, romani, relativi, frazioni e percentuali;
- Elabora e attua procedure e strategie per la soluzione di problemi;
- Riconosce e rappresenta figure ruotate, traslate, riflesse;
- Realizza riduzioni e ingrandimenti in scala.
- Riconosce, rappresenta forme del piano e ne determina misure.

I.C. “ S.G. BOSCO-BUONARROTI” GIOVINAZZO		a.s. 2023/2024	
SCIENZE		U.d.A. n. 3	
		CLASSI QUINTE	
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE		TITOLO “Dalla Terra allo spazio”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: •Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo_che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; •Esplora i fenomeni con un approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti; •Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, esegue misurazioni, registra dati e identifica relazioni spazio-temporali e causali; •Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.		Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
• Osservare e descrivere fenomeni usando un linguaggio appropriato. • Conoscere la funzione e gli organi dell'apparato escretore.	•Lezioni frontali e laboratoriali. •Conversazioni collettive guidate con riferimenti a realtà note agli alunni.	• Valorizzare le conoscenze e l'esperienza degli alunni.	

• Conoscere la funzione e gli organi dell'apparato riproduttore. • Conoscere i vari sistemi: il sistema nervoso e i suoi organi • Conoscere l'origine dell'universo, le galassie e i corpi celesti. • Conoscere il sistema solare e la sua composizione (i pianeti). • Conoscere la terra e la luna. • Conoscere cosa è l'energia e le sue diverse forme. • Conoscere le fonti rinnovabili e non. (ED. CIVICA). • Individuare comportamenti che favoriscano il risparmio energetico (ED. CIVICA). • Conoscere la luce e le sorgenti luminose. • Conoscere il suono e le sue caratteristiche. • Conoscere le norme generali per migliorare l'inquinamento acustico.(ED. CIVICA)	• Visione di video correlati al tema. • Domande a scelta multipla. • Consultazione di testi scientifici e sussidi multimediali su siti specializzati. • Lettura di informazioni da diverse fonti di comunicazione, atlanti. • Riflessioni ed elaborazioni personali o collettive. • Schemi e costruzione di mappe concettuali riassuntive; dal testo alla mappa. • Realizzazione di cartelloni. • Verbalizzazioni orali e scritte di schemi, mappe, tabelle di sintesi.	• Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. • Attuare interventi per favorire l'inclusione. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere,
--	--	---

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Italiano – Tecnologia – Educazione Civica

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce gli apparati del corpo umano. L'universo e i suoi componenti. L'energia e le sue fonti. La luce, i colori e i suoni.

Abilità: Avere padronanza del lessico, usare termini specifici del linguaggio disciplinare; eseguire semplici esperimenti, ricercare e sperimentare per rafforzare la fiducia nelle proprie capacità di pensiero e di azione; raccogliere dati dopo osservazioni dirette e semplici esperimenti e classificarli.

Competenze: Si pone domande, individua problemi, formula ipotesi, propone soluzioni operative argomentandone le scelte; ricava informazioni da osservazioni dirette, da testi scientifici, da disegni, immagini e le mette in relazione fra loro; utilizza un linguaggio chiaro e appropriato esponendo ciò che ha fatto e imparato; osserva, registra e descrive le osservazioni.

I.C."S.G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		a.s. 2023/2024	
TECNOLOGIA		U.d.A. n. 3	CLASSI QUINTE
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE		TITOLO "Mens sana in corpore sano"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Conosce e utilizza semplici oggetti, strumenti e macchine di uso quotidiano ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione principale in relazione alla forma, alla struttura, ai materiali e di spiegarne il funzionamento. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di disegni, mappe, diagrammi, testi o tabelle informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni e delle proprie necessità di studio e socializzazione. • Coglie il miglioramento che la tecnologia ha prodotto nella vita dell'uomo. • Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI La comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico – tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenze digitali. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Imparare a imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI • Progettare e realizzare semplici manufatti, scegliendo gli strumenti e i materiali necessari. • Comprendere il valore del recupero e del riuso dei materiali.		ATTIVITA' • Conversazioni collettive aperte e guidate con riferimenti a realtà note agli alunni • Manipolazione di materiale vario per la costruzione e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.

• Utilizzare le più comuni tecnologie utili all'attività di studio. • Ricercare informazioni in modo interattivo.. • Esporre con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Conoscere gli interventi e le trasformazioni che l'uomo opera nell'ambiente attraverso l'utilizzo della tecnologia. • Riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle macchine e della tecnologia attuale	realizzazione di semplici oggetti. • Consultazione di testi e sussidi multimediali su siti specializzati. • Lettura di informazioni da diverse fonti di comunicazione. • Uso di mezzi visivi ed audiovisivi. • Costruzione e verbalizzazione di schemi, tabelle e mappe concettuali • Progettazione e realizzazione di esperienze concrete e/o operative; resoconto di attività svolte. • Uso di diagrammi di flusso per descrivere la sequenza delle operazioni per la realizzazione di un semplice oggetto.	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Usare un lessico specifico. Spazi scolastici ed extrascolastici
---	---	--

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Educazione Civica – Matematica – Italiano - Scienze

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conoscere le caratteristiche di oggetti; le proprietà dei materiali; le procedure per la realizzazione di semplici oggetti; schemi, tabelle, diagrammi di flusso; l'uso di alcuni strumenti tecnologici; Internet.

Abilità: Comprendere le informazioni presenti in varie fonti; produrre e rappresentare semplici oggetti documentando la sequenza delle operazioni; utilizzare strumenti tecnologici; usare Internet per reperire notizie e informazioni; utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.

Competenze:

Utilizza semplici procedure per la costruzione di oggetti; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; comprende le opportunità date dai motori di ricerca e dalla navigazione in Internet e il loro uso consapevole e in sicurezza; utilizza un linguaggio appropriato.

I.C."S.G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO a.s. 2023/2024

ARTE E IMMAGINE

U. di A. n°3

CLASSE V A-B-C-D

PERIODO

SECONDO QUADRIMESTRE

TITOLO "Creo, comunico...condivido"

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria;
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE**AI TRAGUARDI****Competenza alfabetica funzionale**

Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza in materia di consapevolezza ed Espressione culturali

Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

OBIETTIVI

- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.
- Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di

ATTIVITA'

- Elaborati con tecniche e materiali diversi: produzioni di vario tipo
- Le regole compositive
- Il movimento nelle opere d'arte
- La rappresentazione dello spazio: la prospettiva
- Presentazione di opere d'arte
- Osservazione di quadri di autori noti
- Analisi di opere conosciute: descrizione sommaria, interpretazione, sensazioni suscitate.
- Analisi dei principali monumenti
- della realtà museale.
- Osservazione, descrizione di elementi caratteristici ed espressioni artistiche delle antiche civiltà.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Valorizzare l'esperienza personale.
- Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	• Realizzazioni di elaborati inerenti concorsi e manifestazioni.	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Italiano, Storia, Musica, Tecnologia.		
COSA VERIFICARE <u>Conoscenze:</u> Conosce i diversi linguaggi artistici; conosce il patrimonio artistico del territorio. <u>Abilità:</u> Utilizza le conoscenze relative agli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo; individua il messaggio e funzione delle opere d'arte. <u>Competenze:</u> Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti; promuove il rispetto della ricchezza artistica.		

I.C. "S.G.BOSCO-BUONARROTI" - GIOVINAZZO		A.S. 2023 - 2024
MUSICA	U.d.A. n° 3	CLASSE V A – B – C -D
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE	TITOLO: "Amicizia in musica"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L' alunno: - ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere; - riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica; - fa uso di notazione analogica o codificata.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI	ATTIVITA' Ascolto e analisi di varie tipologie di brani musicali.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

• Eseguire brani vocali curando l'espressività e l'intonazione. • Ascoltare e discriminare brani musicali di vario genere. • Esprimere un proprio giudizio estetico relativo a brani musicali.	• Usi, funzioni, contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer), componenti antropologiche della musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi (musiche popolari, inni, musica rap, musica strumentale). • Esecuzione di semplici canti in relazione a diverse tematiche socio-culturali. • Body-percussion sulla base musicale "Inno alla gioia"	Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Usare un lessico specifico. Spazi scolastici (aule, corridori, aule mensa, giardino, palestre) ed extrascolastici (visite guidate ed esplorative) degli ambienti circostanti.
--	--	---

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Educazione Civica – Matematica – Italiano - Inglese

COSA VERIFICARE

Conoscenze:

Conoscenza di musiche di vario genere e forma.

Abilità:

Saper riconoscere strutture, generi, forme e stili nei brani ascoltati.

Saper eseguire brani vocali curando l'espressività e l'intonazione.

Saper esprimere un giudizio estetico relativo a brani musicali.

Competenze:

Si esprime in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento nei diversi contesti musicali.

Esegue brani vocali curando l'espressività e l'intonazione. Esprime un giudizio musicale relativo a brani ascoltati.

I.C. "S. G. BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A. S. 2023/2024
EDUCAZIONE MOTORIA	UDA2	CLASSE V A-B-C-D
PERIODO FEBBRAIO- MARZO- APRILE- MAGGIO- GIUGNO	TITOLO "Raggiungiamo il traguardo"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri Competenza imprenditoriale Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
OBIETTIVI Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-	ATTIVITA' Giochi individuali, di gruppo, di situazione, di squadra. Educazione civica: carta del fair play e lo sport nella costituzione. Gioco dei colori. Avviamento al gioco sport dell'atletica leggera: corse, staffette, lanci e salti con l'utilizzo del vortex e della scaletta propriocettiva. Mini olimpiadi: gara a squadre	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Promuovere esplorazione e scoperta per favorire nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza personale. Consapevolezza del proprio modo di apprendere. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la partecipazione attiva.

respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	di salto, lancio del vortex e staffetta. Gioco cooperativo per la giornata contro il bullismo. Avviamento al gioco sport della pallamano: percorso con stop e conduzione della palla in palleggio, passaggio e auto passaggio. Gioco in piccoli gruppi con passaggio, tiro in porta e parata. Riscaldamento con esercizi a ritmo di musica e mini partite di pallamano tre contro due. Esercizi a ritmo di musica. Mini partite di pallamano: tre contro tre con l'inserimento progressivo del giocatore jolly e delle sponde laterali. Avviamento hockey: conoscenza e utilizzo degli attrezzi. Conduzione individuale, passaggi della palla a coppie e gruppi di tre e quattro giocatori. Situazione di gioco in piccoli gruppi con la piccola palla di spugna: inserimento progressivo del passaggio, del tiro in porta e della parata. Avviamento al basket: palleggi individuali nel traffico; situazione di gioco due contro zero e tre contro zero con palleggio, passaggi e tiro a canestro. L'alimentazione dello sportivo.	Educazione sociale ed emotiva integrata con stili di vita corretti.
--	---	--

	Rilevazione della frequenza cardiaca e degli atti respiratori e loro cambiamento in relazione all'esercizio fisico. Preparazione del contest musicale "scuola attiva kids 2024". Situazione di gioco due contro uno e tre contro uno con l'inserimento di un difensore e l'utilizzo di palleggi, passaggi e tiri a canestro. Avviamento alla pallavolo: palleggi individuali, a coppia e in piccoli gruppi. Gioco a squadra "la battuta"; gioco di gruppo "palla in gabbia". Gara di palleggio a squadre. Mini partite di pallavolo. Esecuzione di vari tipi di respirazione. Attività di preparazione del flash mob. Avviamento al calcio: conduzione della palla nel traffico ed eseguendo figure geometriche. Passaggi a coppie ed in piccoli gruppi. Tiri in porta da fermo e dopo la sponda di un compagno. Circuito con tiri in porta del calcio e della pallamano. Tiri a canestro.	
--	--	--

RACCORDI INTERDISCIPLINARI: italiano, geografia, matematica, educazione civica, inglese, scienze, musica.

COSA VERIFICARE: l'applicazione corretta delle modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.

Conoscenze: il giocosport, le regole, coreografie individuali e collettive, la sana alimentazione, le funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

I.C. "BOSCO-BUONARROTI" GIOVINAZZO		A.S. 2023-2024
RELIGIONE CATTOLICA	UDA n° 3	CLASSI V A-B-C-D
PERIODO SECONDO QUADRIMESTRE	TITOLO "In Cammino con la Chiesa"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza alfabetica funzionale Sa individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. E' in grado di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza digitale Ha interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare E' in grado di riflettere su sé stesso, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, inserendo i propri contributi nei contesti in cui è chiamato ad intervenire. Competenza in materia di cittadinanza Ha la capacità di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando pienamente alla vita civica e sociale del proprio Paese.	

		Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali E' in grado di comprendere e rispettare il modo in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.
OBIETTIVI Dio e l'uomo Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterle a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. La Bibbia e le altre fonti Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali	ATTIVITA' Analisi e interpretazione di fonti di vario tipo. Lettura analitica e comprensione di brani biblici. Conversazioni guidate. Produzione di schemi di sintesi e mappe concettuali. Presentazione di opere d'arte e interpretazione dei simboli cristiani. Visione di immagini e di filmati di approfondimento. Consultazione di sussidi multimediali su siti specializzati. Rappresentazioni grafico-pittoriche. Attività manipolative. Scrittura di informazioni aggiuntive al libro di testo. Realizzazione di cartelloni. Ricerche individuali e di gruppo. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Realizzare attività didattiche in forme laboratoriali. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità. Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

significati dell'iconografia cristiana. Il linguaggio religioso Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” d'incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. I valori etici e religiosi Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	Riflessioni ed elaborazioni personali e collettive. Rielaborazione orale e scritta degli argomenti trattati.	
Raccordi interdisciplinari: Italiano – Storia – Geografia - Arte e Immagine - Ed. Civica - Musica.		
COSA VERIFICARE Competenze: Riconosce la presenza delle religioni nell'ambiente in cui vive, attraverso l'interpretazione di fonti, simboli ed espressioni artistiche. Confronta la propria esperienza religiosa con quella di altri popoli. Abilità: E' in grado di dare senso a immagini e segni religiosi. Sa riconoscere l'importanza del dialogo ecumenico come ricerca dell'unità di tutte le Chiese cristiane. Sa individuare i principi fondamentali delle grandi religioni. Conoscenze: La Chiesa intesa come grande Famiglia aperta al dialogo, alla condivisione e al rispetto delle diversità sociali e culturali. Le Religioni più diffuse nel Mondo e il loro impegno per la pace.		

Istituto Comprensivo Bosco Buonarroti - Giovinazzo
Scuola Secondaria di I Grado “Michelangelo Buonarroti”

Unità di apprendimento

a.s. 2023-2024

1^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE I

PERIODO OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE/GENNAIO	TITOLO TESTO NARRATIVO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI

<u>L'allievo ascolta e comprende testi narrativi (favole, fiabe, miti, romanzi)</u> riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. L'allievo interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. <u>L'allievo legge testi narrativi (favole, fiabe, miti, romanzi)</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi...</u> <u>L'allievo scrive</u> correttamente <u>testi narrativi (favole, fiabe, miti, romanzi)</u> adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. <u>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</u> Adatta opportunamente i registri in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.			Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
OBIETTIVI ASCOLTARE E PARLARE • Ascoltare e comprendere testi narrativi (favola, fiaba, mito, romanzi). • Partecipare a conversazioni o a discussioni di classe o di gruppo. • Esporre oralmente argomenti di studio ed esperienze personali.		ATTIVITA' • Presentazione dei contenuti (favola, fiaba, mito, romanzi). • Attività di ascolto. • Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. • Lettura espressiva o silenziosa. • Comprensione anche guidata dei testi. • Dialogare, discutere.		AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la	

LEGGERE • Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Leggere e comprendere un testo narrativo in modalità silenziosa. • Individuare le caratteristiche di un testo narrativo (favole, fiabe, miti, romanzi). SCRIVERE • Realizzare forme diverse di scrittura creativa rispettando la tipologia testuale indicata.	• Riconoscere i generi: favola, fiaba, mito, romanzi. • Riconoscere struttura, personaggi, spazio e tempo, storia e intreccio di un testo narrativo. • Riconoscere le sequenze narrative, descrittive, dialogate e riflessive. • Relazionare su un'esperienza personale. • Esercizi mirati sul corretto registro. • Lavori collettivi ed individuali.	ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le caratteristiche linguistiche e strutturali dei vari generi (favola, fiaba, mito, romanzi). Abilità : Legge testi narrativi (favola, fiaba, mito, romanzi) e costruisce un'interpretazione. Competenze: Realizza forme diverse di scrittura creativa (favola, fiaba, mito).		

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE I

PERIODO	TITOLO	
FEBBRAIO/MARZO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi descrittivi</u>, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. <u>L'allievo legge testi descrittivi</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi...</u> <u>L'allievo scrive</u> correttamente <u>testi descrittivi adeguati</u> a situazione, argomento, scopo, destinatario. <u>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base</u>. Adatta opportunamente i registri in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	TESTO DESCRITTIVO COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Ascoltare e comprendere testi descrittivi. • Individuare le principali caratteristiche dei testi descrittivi. • Scrivere testi descrittivi corretti. • Elaborare testi coesi e coerenti.	• Attività di ascolto. • Lettura espressiva o silenziosa. • Completamento di scheda strutturata. • Attività di osservazione e descrizione oggettiva e soggettiva. • Esercizi mirati sul corretto registro. • Attività di gruppo. • Attività di ricerca. • Esposizione orale. • Attività di recupero/potenziamento.	• Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le caratteristiche del testo descrittivo.

Abilità : Riconosce un testo descrittivo. Distingue una descrizione soggettiva da una oggettiva.

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE I

PERIODO APRILE/MAGGIO	TITOLO TESTO ESPOSITIVO/REGOLATIVO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi espositivi/regolativi</u>, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. <u>L'allievo legge testi espositivi/regolativi</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi...</u> <u>Comprende e usa</u> in modo appropriato <u>le parole del vocabolario di base</u>. <u>L'allievo scrive</u> correttamente <u>testi regolativi</u> realizzando scelte lessicali adeguate.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI • Ascoltare e comprendere testi espositivi/regolativi. • Individuare le principali caratteristiche dei testi espositivi/regolativi. • Elaborare testi coesi e coerenti.	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Lettura espressiva o silenziosa. • Completamento di scheda strutturata. • Attività di scrittura: ordinare e semplificare un testo. • Esercizi mirati sul corretto registro, sull'uso dei connettivi temporali e delle forme verbali. • Attività di coppia/gruppo.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino diversità. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di

		apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le caratteristiche del testo espositivo/regolativo. Abilità : Riconosce i testi espositivi (enciclopedie, dizionari, articoli di giornali...) e i testi regolativi. Competenze: Scrive un testo regolativo corretto.		

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE I

PERIODO MAGGIO/GIUGNO	TITOLO TESTO POETICO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi poetici,</u> riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Interagisce in modo efficace attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri <u>L'allievo legge testi poetici</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <u>L'allievo elabora sintesi e commenti sulla base di modelli dati.</u> <u>Sviluppa forme di scrittura creativa (guidata): filastrocche,</u> nonsense, limerick, calligrammi.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI ASCOLTARE E PARLARE - Riconoscere all'ascolto alcuni elementi metrici e ritmici del testo poetico. - Seguire la lettura ad alta voce in modo attento e partecipe. LEGGERE - Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. - Riconoscere le caratteristiche fondamentali del testo poetico. SCRIVERE - Conoscere gli elementi caratteristici e la struttura della poesia per riflettere, per scrivere la parafrasi, per creare ed elaborare testi originali.	ATTIVITA' - Attività di ascolto. - Lettura espressiva. - Comprensione guidata. - Esposizione orale. - Completamento di schede strutturate e di analisi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. - Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".

		• Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce gli strumenti del poeta: verso, strofa, rima. Abilità : Riconosce il verso, la strofa, la rima e le rispettive caratteristiche. Riconosce alcune figure retoriche e comprende la loro funzione espressiva. Legge una poesia in modo espressivo. Comprende un testo poetico e ne analizza gli aspetti formali e linguistici. Competenze: Scrive testi di tipo diverso (parafrasi, analisi, commento, rielaborazione personale). Scrive una filastrocca, un calligramma.		

DISCIPLINA ITALIANO – GRAMMATICA

CLASSE I

PERIODO OTTOBRE - NOVEMBRE	TITOLO FONOLOGIA E ORTOGRAFIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Usare</u> correttamente <u>i diversi suoni e segni della lingua italiana parlata e scritta.</u> <u>Scrivere</u> in modo corretto, <u>rispettando le principali convenzioni ortografiche, ai fini di una comunicazione efficace.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicare nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E ' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Riconoscere la corrispondenza tra suoni e segni grafici. ● Imparare l'alfabeto nel suo ordine di successione e scrivere per ordine elenchi, consultare vocaboli e liste. ● Riconoscere, distinguere e trascrivere correttamente i suoni e le loro combinazioni. ● Riconoscere e usare correttamente dittonghi, tritonghi, digrammi e trigrammi. ● Suddividere correttamente le parole in sillabe. ● Applicare le regole della lingua italiana per l'uso	● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Attività di gruppo. ● Giochi linguistici e cruciverba. ● Attività di laboratorio. ● Mappa riassuntiva. ● Attività di recupero/consolidamento/potenziamento. ● Verifica formativa e sommativa.	● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso

dell'accento e dell'apostrofo. ● Usare correttamente le convenzioni grafiche dell'elisione e dell'apostrofo. ● Utilizzare le norme che regolano i segni d'interpunzione e grafici. ● Usare correttamente le regole ortografiche, riconoscere ed evitare errori nell'uso della lettera h e nel raddoppiamento delle consonanti.		tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
---	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce i suoni e i segni della lingua italiana e le principali convenzioni ortografiche in modo corretto.

Abilità: Legge e interpreta correttamente i suoni, i segni e le principali convenzioni ortografiche.

Competenze: Svolge prove formative e sommative relative alla fonologia e all'ortografia.

PERIODO		TITOLO	
DICEMBRE - GENNAIO		NOME E ARTICOLO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconoscere le categorie grammaticali del nome e dell'articolo e le loro modificazioni.</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicare nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
● Riconoscere i nomi e la loro funzione all'interno della frase. ● Conoscere e saper applicare le regole di trasformazione dei nomi, secondo il genere e il numero. ● Distinguere e analizzare i diversi tipi di nome in base a significato, forma e struttura. ● Riconoscere gli articoli e la loro funzione all'interno della frase. ● Distinguere e classificare correttamente i diversi tipi di articolo. ● Conoscere e saper applicare le regole per l'uso degli articoli. ● Fare l'analisi grammaticale del nome e	● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Attività di gruppo. ● Giochi linguistici e cruciverba. ● Attività di laboratorio. ● Mappa riassuntiva. ● Attività di recupero/consolidamento/potenziamento. ● Verifica formativa e sommativa.	● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che	

dell'articolo.		si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce il nome e l'articolo come categorie grammaticali e le loro modificazioni. Abilità: Legge e interpreta in modo corretto le due categorie grammaticali del nome e dell'articolo. Competenze: Svolge prove formative e sommative relative alle due categorie grammaticali del nome e dell'articolo.		

PERIODO FEBBRAIO - MARZO	TITOLO AGGETTIVO	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Riconoscere le categorie grammaticali dell'aggettivo e le loro modificazioni.</u>	Competenze da certificare connesse ai traguardi Comunicare nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
OBIETTIVI ● Riconoscere l'aggettivo e le sue funzioni all'interno della frase. ● Distinguere le due categorie grammaticali dell'aggettivo qualificativo e determinativo. ● Individuare e usare correttamente l'aggettivo qualificativo sul piano della forma, del significato, della posizione e la sua concordanza con il nome. ● Distinguere gli aggettivi qualificativi primitivi, derivati, alterati, composti. ● Riconoscere e usare adeguatamente i gradi dell'aggettivo	ATTIVITÀ ● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Attività di gruppo. ● Giochi linguistici e cruciverba. ● Attività di laboratorio. ● Mappa riassuntiva. ● Attività di recupero/consolidamento/potenziamento. ● Verifica formativa e sommativa.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che

qualificativo. ● Riconoscere e usare correttamente gli aggettivi determinativi. ● Fare l'analisi grammaticale dell'aggettivo.		si fa.
---	--	--------

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce l'aggettivo, le due categorie grammaticali e le loro modificazioni.

Abilità: Legge e interpreta in modo corretto le due categorie grammaticali dell'aggettivo.

Competenze: Svolge prove formative e sommative relative alle due categorie grammaticali dell'aggettivo.

DISCIPLINA ITALIANO – GRAMMATICA

CLASSE I

PERIODO APRILE	TITOLO PRONOME
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Riconoscere le categorie grammaticali del pronome e le loro modificazioni.</u>	Competenze da certificare connesse ai traguardi Comunicare nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E ' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Riconoscere il pronome e le sue funzioni all'interno della frase. ● Utilizzare il pronome come sostituito del nome e di altre parti del discorso. ● Individuare e distinguere i pronomi personali soggetto da quelli complemento e da quelli riflessivi. ● Utilizzare il pronome come elemento di collegamento o relazione tra le proposizioni. ● Individuare e usare correttamente i diversi tipi di pronome: personali, possessivi, dimostrativi, indefiniti,	● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Attività di gruppo. ● Giochi linguistici e cruciverba. ● Attività di laboratorio. ● Mappa riassuntiva. ● Attività di recupero/consolidamento/potenziamento. ● Verifica formativa e sommativa.	● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso

relativi, interrogativi, esclamativi, numerali. ● Distinguere il pronome dall'aggettivo. ● Fare l'analisi grammaticale del pronome.		tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le categorie grammaticali del pronome e le loro modificazioni. Abilità: Legge e interpreta in modo corretto le categorie grammaticali del pronome. Competenze: Svolge prove formative e sommative relative alle categorie grammaticali del pronome.		

DISCIPLINA ITALIANO – GRAMMATICA

CLASSE I

PERIODO	TITOLO
MAGGIO - GIUGNO	VERBO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Riconoscere le categorie grammaticali del verbo e le loro modificazioni.</u>	Competenze da certificare connesse ai traguardi Comunicare nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E ' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Riconoscere il verbo e le sue funzioni all'interno della frase. ● Riconoscere la struttura del verbo: persona, numero, modi e tempi. ● Capire e usare le diverse informazioni che il verbo fornisce attraverso la sua flessione. ● Usare correttamente le coniugazioni dei verbi ausiliari essere e avere e le tre coniugazioni regolari. ● Riconoscere modi e tempi verbali e saper applicare le regole d'uso. ● Distinguere i verbi transitivi e intransitivi. ● Saper riconoscere la forma attiva, passiva,	● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Attività di gruppo. ● Giochi linguistici e cruciverba. ● Attività di laboratorio. ● Mappa riassuntiva. ● Attività di recupero/consolidamento/potenziamento. ● Verifica formativa e sommativa.	● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la

riflessiva. ● Trasformare le frasi attive in passive e viceversa. ● Riconoscere e usare correttamente i verbi impersonali, servili, fraseologici, difettivi, sovrabbondanti, irregolari. ● Fare l'analisi grammaticale del verbo.		riflessione su quello che si fa.
--	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le categorie grammaticali del verbo e le loro modificazioni.

Abilità: Legge e interpreta in modo corretto le categorie grammaticali del verbo.

Competenze: Svolge prove formative e sommative relative alle categorie grammaticali del verbo.

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
DA GENNAIO A MAGGIO	EPICA CLASSICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi epici (Iliade, Odissea, Eneide).</u> riconosce la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri <u>L'allievo legge testi epici (Iliade, Odissea, Eneide)</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi...</u> <u>L'allievo scrive</u> correttamente <u>la parafrasi dell'Iliade, dell'Odissea e dell'Eneide.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
OBIETTIVI • Ascoltare e comprendere testi epici (Iliade, Odissea, Eneide) applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Esporre oralmente ai compagni e all'insegnante argomenti di studio. • Partecipare a conversazioni di classe. • Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Individuare le principali	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Lettura espressiva. • Comprensione guidata. • Esposizione orale. • Completamento di schede strutturate e di analisi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare	

caratteristiche di un testo epico. • Scrivere la parafrasi.		l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
---	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le caratteristiche dell'Iliade, dell'Odissea e dell'Eneide: struttura, vicenda, personaggi, temi dominanti, linguaggio.

Abilità : Comprende la vicenda narrata. Riconosce i ruoli dei personaggi e le caratteristiche morali dell'eroe protagonista. Opera confronti tra situazioni e personaggi. Riconosce le caratteristiche del linguaggio epico: epiteti, formule fisse, patronimici, similitudini, metafore. Scrive la parafrasi di un testo epico.

Competenze: Esprime, nell'orale e nello scritto, giudizi critici motivati in relazione a fatti e personaggi.

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE I

PERIODO		TITOLO	
MAGGIO		EPICA CAVALLERESCA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<u>L'allievo ascolta e comprende testi epici cavallereschi ("La chanson de Roland", "Il ciclo bretone"...), riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</u> <u>L'allievo legge testi epici cavallereschi ("La chanson de Roland", "Il ciclo bretone"...), e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.</u> <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi...</u> <u>L'allievo scrive correttamente la parafrasi de "La chanson de Roland", de "Il ciclo bretone"...</u>		Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
- Ascoltare e comprendere testi epici cavallereschi ("La chanson de Roland", de "Il ciclo bretone"...), applicando tecniche di supporto alla comprensione. - Esporre oralmente ai compagni e all'insegnante gli argomenti di studio. - Partecipare a conversazioni di classe. - Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo.	- Attività di ascolto. - Lettura espressiva. - Comprensione guidata. - Esposizione orale. - Completamento di schede strutturate e di analisi.	- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. - Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. - Incoraggiare	

• Individuare le principali caratteristiche di un testo epico cavalleresco. • Scrivere la parafrasi.		l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le caratteristiche de "La chanson de Roland", de "Il ciclo bretone"...: struttura, vicenda, personaggi, temi dominanti. Abilità : Comprende la vicenda narrata. Riconosce i ruoli dei personaggi e le caratteristiche morali dell'eroe protagonista. Opera confronti tra situazioni e personaggi. Scrive la parafrasi di un testo epico cavalleresco. Competenze: Esprime, nell'orale e nello scritto, giudizi critici motivati in relazione a fatti e personaggi facendo anche confronti con gli eroi dell'epica classica.		

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE II

PERIODO	TITOLO		
SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE	TESTO NARRATIVO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi narrativi (racconti gialli, horror, comici e umoristici)</u> individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore; i personaggi, le loro caratteristiche, i ruoli, le relazioni e le motivazioni delle loro azioni; l'ambientazione spaziale e temporale. L'allievo interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. <u>L'allievo legge testi narrativi (racconti gialli, horror, comici e umoristici)</u> e formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi...</u> <u>Amplia il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare</u> in modo appropriato <u>le parole del vocabolario di base</u> anche in accezioni diverse. <u>L'allievo scrive</u> correttamente <u>testi narrativi (racconti gialli, horror, comici e umoristici)</u>, seguendo modelli.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		
OBIETTIVI ASCOLTARE E PARLARE Ascoltare e comprendere testi narrativi (racconti gialli, horror, comici e umoristici) applicando tecniche di supporto.	ATTIVITA' - Presentazione dei contenuti (racconti gialli, horror, comici e umoristici). - Attività di ascolto.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.	

• Partecipare a conversazioni o a discussioni di classe o di gruppo. • Esporre oralmente argomenti di studio ed esperienze personali. LEGGERE • Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Leggere e comprendere un testo narrativo in modalità silenziosa. • Individuare le principali caratteristiche di un testo narrativo (racconti gialli, horror, comici e umoristici). SCRIVERE • Realizzare forme diverse di scrittura creativa, seguendo modelli e rispettando la tipologia testuale indicata.	• Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. • Lettura espressiva o silenziosa. • Comprensione anche guidata dei testi. • Dialogare, discutere. • Riconoscere i generi: giallo, horror, comico e umoristico). Riconoscere struttura, personaggi, spazio e tempo, storia e intreccio di un testo narrativo. • Riconoscere le sequenze narrative, descrittive, dialogate e riflessive. • Esercizi mirati sul corretto registro. • Lavori collettivi, a coppie e individuali.	• Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le caratteristiche linguistiche e strutturali dei racconti dei vari generi : giallo, horror, comico e umoristico. Abilità : Legge testi narrativi (racconti gialli, horror, comici e umoristici) e riflette sulle situazioni che si vengono a creare in casi misteriosi cercando di risolverne gli enigmi. Competenze: Realizza forme diverse di scrittura creativa (genere giallo, horror, comico e umoristico).		

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE II

PERIODO		TITOLO
DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO		TESTO ESPRESSIVO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
<u>L'allievo ascolta e comprende testi espressivi (diario, lettera, autobiografia)</u> riconoscendone il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore; i personaggi, le loro caratteristiche, i ruoli, le relazioni e le motivazioni delle loro azioni; l'ambientazione spaziale e temporale. L'allievo interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. <u>L'allievo legge e analizza i testi espressivi (diario, lettera, autobiografia)</u> e formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi...</u> <u>L'allievo scrive</u> correttamente <u>lettere formali e informali, pagine di diario e testi autobiografici</u> adattando opportunamente i registri in base agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.		Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E PARLARE - Ascoltare e comprendere testi espressivi (lettere, pagine di diario, autobiografie) applicando tecniche di supporto. - Partecipare a conversazioni o a discussioni di classe o di gruppo. - Esporre oralmente argomenti di studio ed esperienze personali. LEGGERE - Leggere ad alta voce in modo corretto ed	- Presentazione dei contenuti (racconti gialli, horror, comici e umoristici). - Attività di ascolto. - Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. - Lettura espressiva o silenziosa. - Comprensione anche guidata dei testi. - Dialogare, discutere. - Riconoscere le principali caratteristiche di un testo	- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. - Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. - Promuovere la consapevolezza del

espressivo . • Leggere e comprendere un testo espressivo in modalità silenziosa. • Individuare le principali caratteristiche di un testo espressivo. SCRIVERE • Scrivere testi espressivi seguendo modelli e rispettando la tipologia testuale indicata.	espressivo (lettere, pagine di diario, autobiografie). • Esercizi mirati sul corretto registro.	proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le caratteristiche linguistiche e strutturali dei vari testi espressivi (diario, lettera, autobiografia). Abilità : Legge testi espressivi (diario, lettera, autobiografia) e li analizza. Competenze: Scrive un testo espressivo (diario, lettera, autobiografia) rispondente a precise intenzioni comunicative.		

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE II

PERIODO APRILE/MAGGIO	TITOLO TESTO ESPOSITIVO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi espositivi.</u> riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. <u>L'allievo legge testi espositivi</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <u>Ricava informazioni esplicite</u> ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. Confronta informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe,schemi...</u> <u>Comprende e usa</u> in modo appropriato <u>le parole del vocabolario di base; riconosce</u> e usa <u>termini specialistici.</u> <u>L'allievo scrive</u> correttamente <u>testi espositivi adeguati</u> realizzando scelte lessicali adeguate.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E ' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Ascoltare e comprendere testi espositivi. • Individuare le principali caratteristiche dei testi espositivi. • Elaborare testi coesi e coerenti.	• Attività di ascolto. • Lettura espressiva o silenziosa. • Completamento di scheda strutturata. • Attività di scrittura: ordinare e semplificare un testo. • Esercizi mirati sul corretto registro, sull'uso dei connettivi temporali e delle forme verbali. • Attività di coppia/gruppo.	• Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino diversità. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le caratteristiche del testo espositivo. Abilità : Riconosce i testi espositivi (enciclopedie, dizionari, articoli di giornali...). Competenze: Scrive testi espositivi adeguati.		

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE II

PERIODO MAGGIO/GIUGNO	TITOLO TESTO POETICO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi poetici</u> , riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Interagisce in modo efficace attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri <u>L'allievo legge testi poetici</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <u>L'allievo elabora sintesi e commenti sulla base di modelli dati.</u> <u>Sviluppa forme di scrittura creativa (guidata).</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI ASCOLTARE E PARLARE - Riconoscere all'ascolto alcuni elementi metrici e ritmici del testo poetico. - Seguire la lettura ad alta voce in modo attento e partecipe. LEGGERE - Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. - Riconoscere le caratteristiche fondamentali del testo poetico. SCRIVERE - Conoscere gli elementi caratteristici e la struttura della poesia per riflettere, creare ed elaborare testi originali, scrivere parafrasi e commenti.	ATTIVITA' - Attività di ascolto. - Lettura espressiva. - Comprensione guidata. - Esposizione orale. - Completamento di schede strutturate e di analisi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. - Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".

		Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce gli strumenti del poeta. Abilità : Riconosce la struttura e le caratteristiche fondamentali del testo poetico. Riconosce alcune figure retoriche e comprende la loro funzione espressiva. Competenze: Scrive parafrasi e commento di un testo poetico.		

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE II

PERIODO	TITOLO	
TUTTO L'ANNO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi poetici/brani classici della letteratura italiana</u>, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Interagisce in modo efficace attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. <u>L'allievo legge i classici della letteratura italiana</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi...</u> <u>L'allievo scrive</u> correttamente <u>testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo</u>. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.	LETTERATURA ITALIANA DALLE ORIGINI AL SETTECENTO. COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- Ascoltare e comprendere testi poetici/ letterari applicando tecniche di supporto alla comprensione. - Esporre oralmente ai compagni e all'insegnante gli argomenti di studio. - Partecipare a conversazioni di classe.	- Attività di ascolto. - Lettura espressiva. - Comprensione guidata. - Esposizione orale. - Completamento di schede strutturate e di analisi.	- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. - Incoraggiare

• Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Individuare le principali caratteristiche di un testo letterario. • Scrivere la parafrasi e il commento.		l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
---	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le caratteristiche del testo letterario.

Abilità: Comprende un testo letterario; analizza le caratteristiche testuali, espressive e stilistiche.

Competenze: Scrive parafrasi e commento di un testo letterario.

DISCIPLINA ITALIANO – GRAMMATICA

CLASSE II

PERIODO		TITOLO
OTTOBRE-NOVEMBRE		IL VERBO
Traguardi per lo sviluppo delle competenze <u>Riconoscere le categorie grammaticali del verbo e le loro modificazioni.</u>		Competenze da certificare connesse ai traguardi Comunicare nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

● Riconoscere il verbo e le sue funzioni all'interno della frase. ● Riconoscere la struttura del verbo: persona, numero, modi e tempi. ● Capire e usare le diverse informazioni che il verbo fornisce attraverso la sua flessione. ● Usare correttamente le coniugazioni dei verbi ausiliari essere e avere e le tre coniugazioni regolari. ● Riconoscere modi e tempi verbali e saper applicare le regole d'uso. ● Distinguere i verbi transitivi e intransitivi. ● Saper riconoscere la forma attiva, passiva,	● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Attività di gruppo. ● Giochi linguistici e cruciverba. ● Attività di laboratorio. ● Mappa riassuntiva. ● Attività di recupero/consolidamento/potenziamento. ● Verifica formativa e sommativa	● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la
--	--	---

riflessiva. ● Trasformare le frasi attive in passive e viceversa. ● Riconoscere e usare correttamente i verbi impersonali, servili, fraseologici, difettivi, sovrabbondanti, irregolari. ● Fare l'analisi grammaticale del verbo.		riflessione su quello che si fa.
--	--	----------------------------------

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le categorie grammaticali del verbo e le loro modificazioni.

Abilità: Legge e interpreta in modo corretto le categorie grammaticali del verbo.

Competenze: Svolge prove formative e sommative relative alle categorie grammaticali del verbo.

DISCIPLINA ITALIANO – GRAMMATICA

CLASSE II

PERIODO		TITOLO
DICEMBRE -GENNAIO		PARTI INVARIABILI DEL DISCORSO: AVVERBIO – PREPOSIZIONE –INTERIEZIONE –CONGIUNZIONE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
<u>Riconoscere le parti invariabili del discorso (avverbio, preposizione, congiunzione e interiezione) all'interno della frase e distinguerne i diversi tipi.</u>		Comunicare nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E ' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

● Riconoscere l'avverbio e le sue funzioni all'interno della frase. ● Distinguere gli avverbi primitivi, composti, derivati e le locuzioni avverbiali. ● Riconoscere e usare correttamente i vari tipi di avverbi. ● Saper riconoscere e usare adeguatamente le forme alterate e i gradi dell'avverbio. ● Fare l'analisi grammaticale dell'avverbio. ● Riconoscere la preposizione e l'interiezione e la loro	● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Attività di gruppo. ● Giochi linguistici e cruciverba. ● Attività di laboratorio. ● Mappa riassuntiva. ● Attività di recupero/consolidamento/potenziamento. ● Verifica formativa e sommativa.	● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire
--	---	---

funzione nell'ambito di un testo. ● Distinguere i vari tipi di preposizioni e di interiezioni. ● Riconoscere e usare correttamente le preposizioni e le interiezioni in base alla loro funzione e al loro significato. ● Fare l'analisi grammaticale della preposizione e dell'interiezione. ● Riconoscere la congiunzione e la sua funzione nell'ambito di un testo. ● Distinguere le congiunzioni semplici composte e le locuzioni congiuntive. ● Saper distinguere le congiunzioni coordinanti e subordinanti. ● Usare correttamente le congiunzioni in base alla loro funzione e al loro significato. ● Fare l'analisi grammaticale della congiunzione.		l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
---	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le categorie grammaticali e le loro modificazioni delle parti invariabili del discorso.

Abilità: Legge e interpreta in modo corretto le categorie grammaticali delle parti invariabili del discorso.

Competenze: Svolge prove formative e sommative relative alle categorie grammaticali delle parti invariabili del discorso.

PERIODO		TITOLO
FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO		SINTASSI DELLA PROPOSIZIONE O FRASE SEMPLICE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconoscere e analizzare la struttura logica, sintattica e comunicativa della frase semplice.</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicare nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

● Riconoscere i rapporti logici esistenti tra le parole di una proposizione. ● Riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima. ● Riconoscere il soggetto nella proposizione e le sue funzioni. ● Distinguere il soggetto partitivo, sottinteso e mancante del tutto. ● Riconoscere il predicato nella proposizione e le sue funzioni. ● Distinguere il predicato verbale dal predicato nominale. ● Riconoscere la frase nominale. ● Usare correttamente il soggetto e il predicato. ● Riconoscere e distinguere l'attributo	● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Attività di gruppo. ● Giochi linguistici e cruciverba. ● Attività di laboratorio. ● Mappa riassuntiva. ● Attività di recupero/consolidamento/potenziamento. ● Verifica formativa e sommativa.	● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
---	---	--

dall'apposizione. ● Riconoscere la funzione dei complementi all'interno della proposizione. ● Conoscere e saper applicare le modalità operative per eseguire l'analisi logica del soggetto, del predicato, dell'attributo, dell'apposizione e dei complementi.		
--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce la struttura logica, sintattica e comunicativa della frase semplice.

Abilità: Legge e interpreta in modo corretto la struttura logica, sintattica e comunicativa della frase semplice.

Competenze: Svolge prove formative e sommative relative all'analisi logica della frase semplice.

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE III

PERIODO TUTTO L'ANNO	TITOLO TESTO NARRATIVO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" o "trasmessi" dai media</u> riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. <u>L'allievo interagisce</u> in modo efficace <u>nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri</u> maturando la consapevolezza che il dialogo ha un grande valore civile e lo si utilizza per apprendere informazioni e per elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. <u>L'allievo legge testi letterari di vario tipo</u> e formula in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. <u>Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi, presentazioni al computer...</u> <u>L'allievo scrive</u> correttamente <u>testi adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</u> <u>Amplia il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare</u> in modo appropriato <u>le parole del vocabolario di base</u> anche in accezioni diverse. Adatta opportunamente i registri in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
OBIETTIVI ASCOLTARE E PARLARE - Ascoltare e comprendere testi narrativi applicando tecniche di supporto. - Partecipare a conversazioni o a	ATTIVITA' - Presentazione dei contenuti . - Attività di ascolto. - Attività con supporto di mezzi informatici e/o	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Attuare interventi

discussioni di classe o di gruppo. • Esporre oralmente argomenti di studio ed esperienze personali. LEGGERE • Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Leggere e comprendere un testo narrativo in modalità silenziosa. • Individuare le principali caratteristiche di un testo narrativo. SCRIVERE • Realizzare forme diverse di scrittura, seguendo modelli e rispettando la tipologia testuale indicata.	audiovisivi. • Lettura espressiva o silenziosa. • Comprensione anche guidata dei testi. • Dialogare, discutere. • Riconoscere struttura, personaggi, stile, spazio e tempo, storia e intreccio di un testo narrativo, il punto di vista o focalizzazione del narratore. • Esercizi mirati sul corretto registro. • Lavori collettivi, a coppie e individuali.	adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le caratteristiche linguistiche e strutturali del testo narrativo. Abilità : Legge testi narrativi, riflette sulle situazioni, individua l'intenzione comunicativa dell'autore e i messaggi impliciti. Competenze: Scrive un testo narrativo/espressivo (racconto, lettera, diario, cronaca).		

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE III

PERIODO DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO/MARZO	TITOLO TESTO ESPOSITIVO/INFORMATIVO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi espositivi</u>, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. <u>L'allievo legge testi espositivi</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <u>Ricava informazioni esplicite</u> ed implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico. Confronta informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi...</u> <u>Comprende e usa</u> in modo appropriato <u>le parole del vocabolario di base; riconosce</u> e usa <u>termini specialistici</u>. <u>L'allievo scrive</u> correttamente <u>testi espositivi adeguati</u> realizzando scelte lessicali adeguate.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Ascoltare e comprendere testi espositivi. • Individuare le principali caratteristiche dei testi espositivi. • Elaborare testi coesi e coerenti.	• Attività di ascolto. • Lettura espressiva o silenziosa. • Completamento di scheda strutturata. • Attività di scrittura: ordinare e semplificare un testo. • Esercizi mirati sul corretto registro, sull'uso dei connettivi temporali e delle forme verbali. • Attività di coppia/gruppo.	• Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le caratteristiche del testo espositivo. Abilità : Riconosce i testi espositivi (enciclopedie, dizionari, articoli di giornali...). Competenze: Scrive testi espositivi adeguati.		

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE III

PERIODO MARZO/APRILE/MAGGIO	TITOLO TESTO ARGOMENTATIVO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi argomentativi</u>, riconosce la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. <u>L'allievo legge testi argomentativi</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Usa manuali o altri testi nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. <u>Legge semplici testi argomentativi e individua tesi centrale</u> e argomenti a sostegno, valutandone la validità. Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. <u>Riformula in modo sintetico le informazioni</u> e le riorganizza in modo personale <u>anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, riassunti schematici, tabelle...</u> <u>L'allievo scrive correttamente testi argomentativi adeguati allo scopo e al destinatario.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
OBIETTIVI - Ascoltare e comprendere testi argomentativi. - Individuare le principali caratteristiche dei testi argomentativi. - Scrivere testi argomentativi corretti. - Elaborare testi coesi e coerenti.	ATTIVITA' - Attività di ascolto. - Lettura espressiva o silenziosa. - Completamento di scheda strutturata. - Attività di scrittura: ordinare e semplificare un testo. - Esercizi mirati sul corretto registro,	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. - Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.

	sull'uso dei connettivi o legami logici e delle forme verbali. • Attività di coppia/gruppo.	• Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le caratteristiche del testo argomentativo. Abilità : Riconosce i testi argomentativi. Competenze: Scrive testi argomentativi adeguati allo scopo e al destinatario.		

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE III

PERIODO TUTTO L'ANNO	TITOLO LETTERATURA ITALIANA DELL'OTTOCENTO E NOVECENTO.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'allievo ascolta e comprende testi poetici/brani classici della letteratura italiana</u> , riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Interagisce in modo efficace attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. <u>L'allievo legge i classici della letteratura italiana</u> e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. <u>Espone oralmente argomenti di studio anche avvalendosi di supporti specifici: mappe, schemi...</u> <u>L'allievo scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo.</u> Utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti. Riconosce e usa termini specialistici.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI • Ascoltare e comprendere testi poetici/ letterari applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Esporre oralmente ai compagni e all'insegnante gli argomenti di studio. • Partecipare a conversazioni di classe. • Leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo. • Individuare le principali caratteristiche di un testo letterario. • Scrivere la parafrasi e il commento.	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Lettura espressiva. • Comprensione guidata. • Esposizione orale. • Completamento di schede strutturate e di analisi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le caratteristiche del testo letterario.

Abilità: Comprende un testo letterario; analizza le caratteristiche testuali, espressive e stilistiche.

DISCIPLINA ITALIANO – GRAMMATICA

CLASSE III

PERIODO		TITOLO
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		I COMPLEMENTI: DIRETTI E INDIRETTI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconoscere e analizzare i diversi complementi diretti e indiretti in base alla funzione logica della frase.</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicare nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E ' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

● Individuare e analizzare gli elementi di espansione della proposizione. ● Riconoscere la funzione dei complementi all'interno della proposizione. ● Distinguere e usare correttamente i diversi complementi diretti e indiretti nella frase. ● Fare l'analisi logica dei diversi complementi.	● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Attività di gruppo. ● Giochi linguistici e cruciverba. ● Attività di laboratorio. ● Mappa riassuntiva. ● Attività di recupero/consolidamento/potenziamento. ● Verifica formativa e sommativa.	● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso
--	---	---

		tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
Conoscenze: Conosce i diversi complementi diretti e indiretti nella frase. Abilità: Legge, interpreta e sviluppa capacità logico-linguistiche e usa correttamente i vari tipi di complemento. Competenze: Svolge prove formative e sommative relative all'analisi logica dei diversi complementi.		

DISCIPLINA ITALIANO – GRAMMATICA

CLASSE III

PERIODO		TITOLO
DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO MARZO-APRILE-MAGGIO		SINTASSI DEL PERIODO O DELLA FRASE COMPLESSA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconoscere e analizzare la struttura sintattica del periodo o frase complessa.</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicare nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E ' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

● Comprendere la differenza tra proposizione e periodo. ● Riconoscere un periodo all'interno di un discorso. ● Individuare il numero di proposizioni che costituiscono un periodo. ● Identificare i rapporti logici esistenti tra le proposizioni di un periodo. ● Individuare la struttura gerarchica del periodo. ● Riconoscere la proposizione principale e distinguere i rapporti di coordinazione e subordinazione. ● Stabilire il grado di subordinazione. ● Distinguere le	● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Attività di gruppo. ● Giochi linguistici e cruciverba. ● Attività di laboratorio. ● Mappa riassuntiva. ● Attività di recupero/consolidamento/potenziamento. ● Verifica formativa e sommativa.	● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la
--	---	---

proposizioni implicite da quelle esplicite. ● Fare l'analisi logica del periodo.		riflessione su quello che si fa.
---	--	-------------------------------------

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce la struttura sintattica del periodo o frase complessa frase.

Abilità: Legge, interpreta e utilizza le conoscenze acquisite per sviluppare le capacità logico-linguistiche nell'analisi della struttura sintattica del periodo.

Competenze: Svolge prove formative e sommative relative all'analisi logica del periodo.

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE I

PERIODO OTTOBRE / NOVEMBRE	TITOLO HERE I AM
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>brevi messaggi orali e scritti</u> relativi ad ambiti familiari, - <u>comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice</u> e diretto su argomenti familiari e abituali, - <u>legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi | <ul style="list-style-type: none">● Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi● attività di ascolto;● attività di osservazione e descrizione; | <ul style="list-style-type: none">● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.● Attuare interventi adeguati nei riguardi |
|---|---|---|

messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. PARLATO ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti e, allo stesso tempo, formulare semplici domande inerenti alla nazionalità, all'età e alle preferenze dell'interlocutore. LETTURA ● Comprendere ed individuare i punti essenziali di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari. SCRITTURA ● Scrivere un breve brano su se stesso, le proprie preferenze e la città di provenienza anche con errori formali che tuttavia non compromettano la comprensibilità del messaggio.	● role-play, giochi di gruppo; ● attività di recupero / potenziamento; ● testo "cloze"; ● elaborazione di breve testo espositivo personale.	delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche base (<i>verbo TO BE, pronomi personali soggetto numeri, aggettivi possessivi</i>) e il lessico afferente alla sfera personale. Abilità: Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, scrive testi brevi per parlare di sé e interagisce con uno o due interlocutori su argomenti noti . Competenze: Organizza oralmente e per iscritto semplici informazioni personali in brevi dialoghi e testi, interagendo in situazioni che riguardano la sfera personale. Sa presentarsi e compilare documenti relativi alla propria persona, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.		

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE I

PERIODO DICEMBRE / GENNAIO	TITOLO NICE TO MEET YOU
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>brevi messaggi orali e scritti</u> relativi ad ambiti familiari, - <u>comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice</u> e diretto su argomenti familiari e abituali, - <u>legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo, - <u>descrive</u> oralmente e per iscritto, <u>in modo semplice, aspetti del proprio vissuto</u> e del proprio ambiente, - <u>interagisce</u> con uno o più interlocutori in contesti familiari e <u>su argomenti noti</u>.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali inerenti | <ul style="list-style-type: none">● Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi● attività di ascolto;● attività di osservazione e | <ul style="list-style-type: none">● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.● Attuare interventi |
|--|--|---|

alle stanze di una casa e ricavare informazioni per completare un albero genealogico. PARLATO ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, alla propria famiglia e alla propria casa, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti e, allo stesso tempo, formulare semplici domande su argomenti noti al proprio interlocutore. LETTURA ● Comprendere ed individuare i punti essenziali di brevi testi in lingua standard sulla casa e i legami familiari. SCRITTURA ● Scrivere un breve brano sulla propria casa e sulla famiglia in modo chiaro e pertinente.	descrizione; ● completamento di scheda strutturata; ● role-play, giochi di gruppo; ● attività di recupero / potenziamento; ● testo “cloze”; ● elaborazione di breve testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche base (<i>verbo HAVE GOT, genitivo sassone, l’uso di why / because</i>) e il lessico afferente alla famiglia e alla casa. Abilità: Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, scrive testi brevi per parlare di sé, descrive la propria casa e la propria famiglia e interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti. Competenze: Organizza oralmente e per iscritto semplici informazioni personali in brevi dialoghi e testi, interagendo in situazioni che riguardano la sfera personale. Sa affrontare una breve conversazione in cui scambiare informazioni sulla famiglia e sulla casa, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.		

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE I

PERIODO	TITOLO
FEBBRAIO / MARZO TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>brevi messaggi orali e scritti</u> relativi ad ambiti familiari, - <u>comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice</u> e diretto su argomenti familiari e abituali, - <u>legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo, - <u>descrive</u> oralmente e per iscritto, <u>in modo semplice, aspetti del proprio vissuto</u> e del proprio ambiente, - <u>interagisce</u> con uno o più interlocutori in contesti familiari e <u>su argomenti noti</u>.	MY DAILY ROUTINE COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificare i punti salienti di conversazioni inerenti | <ul style="list-style-type: none">● Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi● attività di ascolto;● attività di osservazione e | <ul style="list-style-type: none">● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.● Attuare interventi |
|--|--|---|

alla daily routine, agli hobbies e agli sport per poi mettere le informazioni in ordine cronologico. PARLATO Riferire semplici informazioni afferenti alla propria giornata tipo e al tempo libero, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti e, allo stesso tempo, formulare semplici domande su argomenti noti al proprio interlocutore LETTURA • Comprendere ed individuare i punti essenziali di brevi testi in lingua standard sulla daily routine e sul tempo libero. SCRITTURA • Scrivere un breve brano sulla propria giornata tipo, gli sport e le altre attività extrascolastiche in modo chiaro e pertinente.	descrizione; • completamento di scheda strutturata; • role-play, giochi di gruppo; • attività di recupero / potenziamento; • testo “cloze”; • elaborazione di breve testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche base (<i>present simple dei verbi, avverbi di frequenza, preposizioni di tempo e pronomi complemento, uso di CAN</i>) e il lessico afferente alla <i>daily routine</i> e alle attività del tempo libero. Abilità: Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, scrive testi brevi per parlare di sé, descrive la propria giornata tipo, esprime preferenze ed abilità utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo ed interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti. Competenze: Organizza oralmente e per iscritto semplici informazioni personali in brevi dialoghi e testi, interagendo in situazioni che riguardano la sfera personale. Sa affrontare una breve conversazione in cui scambiare informazioni sulla daily routine e il tempo libero utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.		

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE I

PERIODO APRILE / MAGGIO	TITOLO TRENDY AND FIT
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>brevi messaggi orali e scritti</u> relativi ad ambiti familiari, - <u>comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice</u> e diretto su argomenti familiari e abituali, - <u>legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo, - <u>descrive</u> oralmente e per iscritto, <u>in modo semplice, aspetti del proprio vissuto</u> e del proprio ambiente, - <u>interagisce</u> con uno o più interlocutori in contesti familiari e <u>su argomenti noti</u>.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificare i punti salienti di conversazioni inerenti al | <ul style="list-style-type: none">● Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi● attività di ascolto;● attività di osservazione e | <ul style="list-style-type: none">● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.● Attuare interventi |
|---|--|---|

cibo e all'abbigliamento, ascoltare delle descrizioni di persone ed individuare le illustrazioni. PARLATO • Fornire semplici informazioni • afferenti ai pasti e all'abbigliamento, operando confronti tra abitudini e culture e, allo stesso tempo, formulare semplici domande sugli stessi argomenti ad uno o più interlocutori. LETTURA • Comprendere ed individuare i punti essenziali di brevi testi in lingua standard sul cibo e sull'abbigliamento . SCRITTURA • Scrivere dei semplici brani sulle proprie abitudini e preferenze alimentari e sull'abbigliamento anche dei compagni di classe in modo chiaro e pertinente.	descrizione; • completamento di scheda strutturata; • role-play, giochi di gruppo; • attività di recupero / potenziamento; • testo “cloze”; • elaborazione di breve testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
---	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche base (*sostantivi numerabili e non numerabili, l'uso di some / any, much / many, present continuous*) e il lessico afferente al cibo e all'abbigliamento.

Abilità: Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (ad esempio, un blog sui pasti a scuola), scrive testi brevi per parlare di sé, delle proprie abitudini e preferenze alimentari e descrive foto e persone correttamente.

Competenze: Organizza oralmente e per iscritto semplici informazioni personali in brevi dialoghi e testi, interagendo in situazioni che riguardano la sfera personale. Sa affrontare una breve conversazione in cui scambiare informazioni sulle abitudini e preferenze alimentari e sull'abbigliamento, operando confronti senza alcun pregiudizio e utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE II

PERIODO OTTOBRE / NOVEMBRE	TITOLO MY BEST MEMORIES
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard</u> su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, - <u>descrive situazioni oralmente</u> e in modo pertinente, <u>racconta esperienze personali</u>, espone argomenti di studio, - <u>interagisce con uno</u> o più <u>interlocutori in contesti familiari</u> e su argomenti noti, - <u>legge semplici testi</u> con diverse strategie adeguate allo scopo, - <u>compone brevi messaggi</u> rivolti a coetanei e familiari.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si | <ul style="list-style-type: none">● Brainstorming;● attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi● attività di ascolto; | <ul style="list-style-type: none">● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.● Attuare interventi |
|---|--|---|

parla di argomenti conosciuti, come una giornata memorabile o una vacanza. PARLATO ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti e, allo stesso tempo, formulare semplici domande inerenti ad azioni ed avvenimenti passati. LETTURA ● Comprendere ed individuare i punti essenziali di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari. SCRITTURA ● Scrivere un breve brano o un'e-mail sul proprio fine settimana o una giornata memorabile, anche con errori formali che tuttavia non compromettano la comprensibilità del messaggio.	● attività di osservazione e descrizione; ● role-play, giochi di gruppo; ● attività di recupero / potenziamento; ● testo "cloze"; ● attività di ricerca; ● elaborazione di breve testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche base (<i>past simple del verbo TO BE nelle varie forme e past simple dei verbi regolari e alcuni verbi irregolari nella sola forma affermativa</i>) e il lessico afferente alla sfera personale. Abilità: Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, scrive testi brevi per parlare di sé e interagisce con uno o due interlocutori su argomenti noti . Competenze: Organizza oralmente e per iscritto semplici informazioni personali in brevi dialoghi e testi, interagendo in modo corretto e pertinente in situazioni che riguardano la sfera personale. Sa descrivere eventi passati utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.		

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE II

PERIODO DICEMBRE / GENNAIO	TITOLO <i>WHERE WERE YOU?</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard</u> su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, - <u>descrive situazioni oralmente</u> e in modo pertinente, <u>racconta esperienze personali</u>, espone argomenti di studio, - <u>interagisce con uno</u> o più <u>interlocutori in contesti familiari</u> e su argomenti noti, - <u>legge semplici testi</u> con diverse strategie adeguate allo scopo, - <u>compone brevi messaggi</u> rivolti a coetanei e familiari.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si | <ul style="list-style-type: none">● Brainstorming;● attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi● attività di ascolto; | <ul style="list-style-type: none">● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.● Attuare interventi |
|---|--|---|

parla di argomenti conosciuti, come le indicazioni stradali, la descrizione di una città e/o un monumento e film visti al cinema. PARLATO ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti e, allo stesso tempo, formulare semplici domande inerenti ad azioni ed avvenimenti passati. LETTURA ● Comprendere ed individuare i punti essenziali di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari. SCRITTURA ● Scrivere una recensione cinematografica o un breve brano / e-mail su una città, anche con errori formali che tuttavia non compromettano la comprensibilità del messaggio.	● attività di osservazione e descrizione; ● role-play, giochi di gruppo; ● attività di recupero / potenziamento; ● testo “cloze”; ● attività di ricerca; ● elaborazione di breve testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche base (<i>past simple dei verbi regolari ed irregolari, composti di some/any/no/every, preposizioni di luogo</i>) e il lessico afferente al tempo libero (cinema, vacanze e città visitate). Abilità: Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, scrive testi brevi per parlare di film, città e monumenti, che descrive correttamente ed interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti e di interesse comune. Competenze: Organizza oralmente e per iscritto semplici informazioni personali in brevi dialoghi e testi, interagendo in situazioni che riguardano la sfera personale. Sa affrontare una breve conversazione in cui scambiare informazioni su film visti e città visitate, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.		

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE II

PERIODO FEBBRAIO / MARZO	TITOLO <i>AN AWESOME TRIP</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard</u> su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, - <u>descrive situazioni oralmente</u> e in modo pertinente, <u>racconta esperienze personali</u>, espone argomenti di studio, - <u>interagisce con uno</u> o più <u>interlocutori in contesti familiari</u> e su argomenti noti, - <u>legge semplici testi</u> con diverse strategie adeguate allo scopo, - <u>compone brevi messaggi</u> rivolti a coetanei e familiari.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso comune e identificare il tema generale di semplici messaggi orali in cui si parla di argomenti | <ul style="list-style-type: none">● Brainstorming;● attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi● attività di ascolto;● attività di osservazione e | <ul style="list-style-type: none">● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.● Attuare interventi adeguati nei riguardi |
|---|---|---|

conosciuti, come viaggi e personaggi famosi. PARLATO ● Riferire semplici informazioni afferenti alla vita di tutti i giorni, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti e, allo stesso tempo, formulare semplici domande inerenti ad azioni ed avvenimenti passati, facendo paragoni ed esprimendo opinioni. LETTURA ● Comprendere ed individuare i punti essenziali di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari. SCRITTURA ● Scrivere un breve brano o un'e-mail su un viaggio/gita scolastica o un personaggio famoso, anche con errori formali che tuttavia non compromettano la comprensibilità del messaggio.	descrizione; ● role-play, giochi di gruppo; ● attività di recupero / potenziamento; ● testo “cloze”; ● attività di ricerca; ● elaborazione di breve testo espositivo personale.	delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche base (<i>comparativi e superlativi, verbi modali</i>) e il lessico afferente alle attività del tempo libero e al gossip. Abilità: Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, scrive testi brevi per parlare di esperienze ed interessi personali, esprime preferenze ed abilità utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo ed interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti. Competenze: Organizza oralmente e per iscritto informazioni relative ad esperienze personali e preferenze in brevi dialoghi e testi, interagendo con uno o più interlocutori in modo efficace scambiando informazioni su vip, idoli e viaggi tramite un uso consapevole di lessico e strutture linguistiche apprese.		

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE II

PERIODO APRILE / MAGGIO	TITOLO <i>HOLIDAYS AND DREAMS</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard</u> su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, - <u>descrive situazioni oralmente</u> e in modo pertinente, <u>racconta esperienze personali</u>, espone argomenti di studio, - <u>interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari</u> e su argomenti noti, - <u>legge semplici testi</u> con diverse strategie adeguate allo scopo, - <u>compone brevi messaggi</u> rivolti a coetanei e familiari.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso comune e identificare il tema generale di semplici messaggi orali in cui si | <ul style="list-style-type: none">● Brainstorming;● attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi● attività di ascolto; | <ul style="list-style-type: none">● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.● Attuare interventi |
|--|--|---|

parla di argomenti di interesse personale, come le vacanze estive e programmi televisivi. PARLATO ● Riferire semplici informazioni afferenti alla vita di tutti i giorni, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti e, allo stesso tempo, formulare semplici domande inerenti ad azioni ed avvenimenti passati, facendo paragoni ed esprimendo opinioni. LETTURA ● Comprendere ed individuare i punti essenziali di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari. SCRITTURA ● Scrivere un breve brano su un evento o programma televisivo di beneficenza o un'e-mail sulle vacanze estive, anche con errori formali che tuttavia non compromettano la comprensibilità del messaggio.	● attività di osservazione e descrizione; ● role-play, giochi di gruppo; ● attività di recupero / potenziamento; ● testo "cloze"; ● attività di ricerca; ● elaborazione di breve testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche base (<i>futuro, pronomi possessivi, avverbi di modo, uso di WHOSE</i>) e il lessico afferente alle attività del tempo libero e ai programmi televisivi. Abilità: Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, scrive testi brevi per parlare di esperienze ed interessi personali, esprime preferenze ed abilità utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo ed interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti. Competenze: Organizza oralmente e per iscritto informazioni relative ad esperienze personali e preferenze in brevi dialoghi e testi, interagendo con uno o più interlocutori in modo efficace scambiando informazioni su vacanze e programmi televisivi tramite un uso consapevole di lessico e strutture linguistiche apprese.		

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE III

PERIODO OTTOBRE / NOVEMBRE	TITOLO OLD TRADITIONS AND NEW HORIZONS
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard</u> su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, - <u>descrive situazioni oralmente</u> e in modo pertinente, <u>racconta esperienze personali</u>, espone argomenti di studio, - <u>interagisce con uno</u> o più <u>interlocutori in contesti familiari</u> e su argomenti noti, - <u>legge semplici testi</u> con diverse strategie adeguate allo scopo, - <u>compone brevi messaggi</u> rivolti a coetanei e familiari, - <u>individua elementi culturali</u> veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione <u>e li confronta</u> con quelli veicolati dalla lingua straniera, <u>senza atteggiamenti di rifiuto</u>.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di semplici messaggi orali	• Brainstorming; • attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi • attività di ascolto;	• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi

in cui si parla di argomenti quali costumi e tradizioni anche di altre culture e previsioni future. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. PARLATO ● Fare ipotesi e previsioni e parlare dei propri progetti futuri, integrando il significato di ciò che si dice con mimica, gesti ed esempi, nonché formulare domande inerenti ad intenzioni ed avvenimenti futuri. ● Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. LETTURA ● Leggere globalmentetesti relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. SCRITTURA ● Raccontare le proprie esperienze e formulare ipotesi per iscritto, esprimendo sensazioni, opinioni e previsioni con frasi semplici. ● Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare.	● attività di osservazione e descrizione; ● role-play, giochi di gruppo; ● attività di recupero / potenziamento; ● testo “cloze”; ● attività di ricerca; ● elaborazione di breve testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche più complesse (<i>futuro con Be Going To e WILL, uso di MIGHT / MAY</i>) e il lessico afferente a costumi e tradizioni e alle ambizioni personali. Abilità: Comprende testi di media difficoltà, scrive testi brevi per parlare di sé e delle proprie aspirazioni e interagisce con uno o due interlocutori su argomenti relativi a costumi e tradizioni. Competenze: Organizza oralmente e per iscritto le informazioni raccolte tramite confronto ed attività		

collaborative, interagendo in modo corretto e pertinente in situazioni quotidiane prevedibili. Sa formulare ipotesi e descrivere avvenimenti passati e futuri utilizzando consapevolmente il lessico e le strutture linguistiche apprese.

2^ UNITÀ DI INSEGNAMENTO /APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE III

PERIODO	TITOLO
DICEMBRE / GENNAIO	IF I COULD...

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno

- **comprende** correttamente **oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard** su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero,
- **descrive situazioni oralmente** e in modo pertinente, **racconta esperienze personali**, espone argomenti di studio,
- **interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari** e su argomenti noti,
- **legge semplici testi** con diverse strategie adeguate allo scopo,
- **compone brevi messaggi** rivolti a coetanei e familiari,
- **individua elementi culturali** veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione **e li confronta** con quelli veicolati dalla lingua straniera, **senza atteggiamenti di rifiuto**,
- affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico,
- **usa la lingua per apprendere** argomenti anche di ambiti disciplinari diversi,
- **collabora** fattivamente **con i compagni nella realizzazione di attività** e progetti.

COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI

Comunicazione nelle lingue straniere

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Consapevolezza ed espressione culturale

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di semplici messaggi orali in cui si descrivono luoghi, persone ed eventi. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. PARLATO • Parlare di luoghi di interesse personale e da salvaguardare formulando ipotesi e previsioni ed integrando il significato di ciò che si dice con mimica, gesti ed esempi, nonché formulare domande inerenti a progetti futuri. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. LETTURA • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. SCRITTURA • Raccontare le proprie esperienze e formulare ipotesi per iscritto, esprimendo sensazioni, opinioni e previsioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare.	- Brainstorming; - attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi - attività di ascolto; - attività di osservazione e descrizione; - role-play, giochi di gruppo; - attività di recupero / potenziamento; - testo “cloze”; - attività di ricerca; - elaborazione di breve testo espositivo personale.	• Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche più complesse (<i>condizionale e uso del Past</i>)		

Continuous) e il lessico inerente alla descrizione di luoghi, personaggi ed eventi .

Abilità: Comprende testi di media difficoltà, scrive testi brevi per parlare dei propri progetti futuri e formulare ipotesi ed interagisce con uno o due interlocutori su diversi argomenti di carattere culturale.

Competenze: Organizza oralmente e per iscritto le informazioni raccolte tramite confronto ed attività collaborative, interagendo in modo corretto e costruttivo in situazioni quotidiane prevedibili. Co-

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE III

PERIODO FEBBRAIO / MARZO	TITOLO HAVE YOU EVER...?
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard</u> su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, - <u>descrive situazioni oralmente</u> e in modo pertinente, <u>racconta esperienze personali</u>, espone argomenti di studio, - <u>interagisce con uno</u> o più <u>interlocutori in contesti familiari</u> e su argomenti noti, - <u>legge semplici testi</u> con diverse strategie adeguate allo scopo, - <u>compone brevi messaggi</u> rivolti a coetanei e familiari, - <u>individua elementi culturali</u> veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione <u>e li confronta</u> con quelli veicolati dalla lingua straniera, <u>senza atteggiamenti di rifiuto</u>, - affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, - <u>usa la lingua per apprendere</u> argomenti anche di ambiti disciplinari diversi, - <u>collabora</u> fattivamente <u>con i compagni nella realizzazione di attività</u> e progetti, - autovaluta le competenze acquisite ed <u>è consapevole del proprio modo di apprendere</u>.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di semplici messaggi orali | <ul style="list-style-type: none">● Brainstorming;● attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi● attività di ascolto; | <ul style="list-style-type: none">● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.● Attuare interventi |
|--|--|---|

in cui si descrivono eventi recenti ed attività ricreative insolite. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. PARLATO ● Parlare di luoghi ed avvenimenti passati operando confronti ed integrando il significato di ciò che si dice con mimica, gesti ed esempi. ● Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, scambiando idee ed informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. LETTURA ● Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. SCRITTURA ● Raccontare le proprie esperienze e formulare ipotesi per iscritto, esprimendo sensazioni, opinioni e previsioni con frasi semplici. ● Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare.	● attività di osservazione e descrizione; ● role-play, giochi di gruppo; ● attività di recupero / potenziamento; ● testo “cloze”; ● attività di ricerca; ● elaborazione di breve testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche più complesse (*condizionale e uso del Present Perfect*) e il lessico specifico usato nell’ambito del giornalismo e inerente agli sport estremi.

Abilità: Comprende testi di media difficoltà, scrive testi brevi per parlare di eventi letti nei giornali o su internet ed interagisce con uno o due interlocutori su diversi argomenti di carattere culturale.

Competenze: Organizza oralmente e per iscritto le informazioni raccolte tramite confronto ed attività collaborative, interagendo in modo corretto e pertinente in situazioni quotidiane prevedibili. Sa formulare ipotesi e descrivere avvenimenti passati e futuri utilizzando consapevolmente il lessico e le strutture linguistiche apprese.

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE III

PERIODO	TITOLO
APRILE / MAGGIO	A HEALTHY MIND IN A HEALTHY BODY
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno - <u>comprende</u> correttamente <u>oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard</u> su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero, - <u>descrive situazioni oralmente</u> e in modo pertinente, <u>racconta esperienze personali</u>, espone argomenti di studio, - <u>interagisce con uno</u> o più <u>interlocutori in contesti familiari</u> e su argomenti noti, - <u>legge semplici testi</u> con diverse strategie adeguate allo scopo, - <u>compone brevi messaggi</u> rivolti a coetanei e familiari, - <u>individua elementi culturali</u> veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e <u>li confronta</u> con quelli veicolati dalla lingua straniera, <u>senza atteggiamenti di rifiuto</u>, - affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, - <u>usa la lingua per apprendere</u> argomenti anche di ambiti disciplinari diversi, - <u>collabora</u> fattivamente <u>con i compagni nella realizzazione di attività</u> e progetti, - autovaluta le competenze acquisite ed <u>è consapevole del proprio modo di apprendere</u>.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI	ATTIVITÀ
	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

ASCOLTO

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di messaggi orali in cui si | <ul style="list-style-type: none">● Brainstorming;● attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi● attività di ascolto; | <ul style="list-style-type: none">● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti.● Attuare interventi |
|---|--|---|

descrivono eventi passati e futuri e si parla di sport e salute. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. PARLATO ● Parlare di luoghi, persone ed avvenimenti passati e futuri operando confronti ed integrando il significato di ciò che si dice con mimica, gesti ed esempi. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, scambiando idee, informazioni ed opinioni in situazioni quotidiane prevedibili. LETTURA ● Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. SCRITTURA ● Raccontare le proprie esperienze, riportare avvenimenti e formulare ipotesi per iscritto, esprimendo sensazioni, opinioni e previsioni con frasi semplici. ● Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di sintassi elementare.	● attività di osservazione e descrizione; ● role-play, giochi di gruppo; ● attività di recupero / potenziamento; ● testo “cloze”; ● attività di ricerca; ● elaborazione di breve testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce e riconosce le strutture linguistiche più complesse (*forma passiva e discorso indiretto*) e il lessico specifico usato nell'ambito del giornalismo e inerente ad eventi culturali, al turismo e al benessere.

Abilità: Comprende testi di media difficoltà, scrive testi più o meno brevi sia per parlare di eventi letti nei giornali o su internet sia per esporre il proprio punto di vista ed interagisce con uno o due interlocutori su diversi argomenti di carattere culturale.

Competenze: Organizza oralmente e per iscritto le informazioni raccolte tramite confronto ed attività collaborative, interagendo in modo corretto e pertinente in situazioni quotidiane prevedibili. Sa formulare

ipotesi e descrivere avvenimenti passati e futuri utilizzando consapevolmente il lessico e le strutture linguistiche apprese.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE I

PERIODO		TITOLO	
OTTOBRE/NOVEMBRE		JE ME PRÉSENTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema	- Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. - Attività di ascolto - Attività di osservazione e	- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Attuare interventi	

generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti; ● Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ● Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	descrizione. ● Attività di recupero/potenziamento; ● Drammatizzazione –jeux de rôle, giochi di gruppo. ● Elaborazione di testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
--	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico riguardante la presentazione di sé: nazionalità, età, genere, ecc.; pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi, il presente indicativo dei verbi in-er, alla forma negativa e interrogativa; i numeri entro il 30.

Abilità: Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé.

Competenze: L'alunno interagisce in situazioni che riguardano la sfera personale, sa presentarsi e compilare documenti relativi alla propria persona, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO	MOI ET LES AUTRES		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
OBIETTIVI Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema	ATTIVITÀ - Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. - Attività di ascolto. - Attività di osservazione e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Attuare interventi	

generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ● Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ● Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé, dei propri compagni, della famiglia, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	descrizione. ● Attività di recupero/potenziamento. ● Drammatizzazione –jeux de rôle, giochi di gruppo. ● Elaborazione di testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico riguardante la famiglia, la scuola, i divertimenti, i numeri fino a 100; il maschile e il femminile di sostantivi e aggettivi, aggettivi possessivi; il plurale; i numeri entro il 100; lessico riguardante la casa, gli arredi, la routine; le preposizioni articolate; gli indicatori di luogo; i numeri ordinali.

Abilità: Identificare e collocare nello spazio oggetti e persone. Descrivere la propria famiglia, persone carattere e stati d'animo, ambienti noti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé, presentare oggetti, luoghi e persone.

Competenze: L'alunno interagisce in situazioni che riguardano la sfera personale, sa presentare oggetti, luoghi e persone utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
MARZO/APRILE/MAGGIO	LE TEMPS ET LA ROUTINE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
OBIETTIVI Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema	ATTIVITÀ - Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. - Attività di ascolto. - Attività di osservazione e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Attuare interventi	

generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ● Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ● Scrivere testi brevi e semplici per parlare delle azioni abituali, dare informazioni sulla data e l'ora, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	descrizione. ● Attività di recupero/potenziamento. ● Drammatizzazione –jeux de rôle, giochi di gruppo. ● Elaborazione di testo espositivo personale.	adeguati nei riguardi delle diversità. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
--	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico relativo all'ora, ai momenti della giornata e alle attività quotidiane. La forma interrogativa negativa. Verbi irregolari (faire, prendre). I verbi pronominali.

Abilità: Saper leggere una pagina di agenda e rispondere ad un questionario; saper redigere una mail e una pagina del diario personale; comprendere un dépliant.

Competenze: L'alunno interagisce in situazioni che riguardano la sfera personale, sa dare informazioni circa la data e l'ora, sa descrivere le proprie azioni abituali; legge e comprende mail e risponde utilizzando il lessico e le strutture linguistiche apprese.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE II

PERIODO	TITOLO		
OTTOBRE/NOVEMBRE	LES AUTRES ET MOI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale). Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e	ATTIVITÀ - Attività con supporto di mezzi audiovisivi e informatici. - Attività di ascolto. - Attività di	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Attuare interventi	

identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Parlato (produzione e interazione orale). Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ● Lettura (comprensione scritta). Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ● Scrittura (produzione scritta). Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	cooperazione. ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Completamento di scheda strutturata. ● Drammatizzazione.	adeguati nei riguardi delle diversità. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico: le vacanze, le previsioni meteo, i negozi ed i servizi. Grammatica: le preposizioni con i nomi delle città e dei paesi, il participio passato, i verbi partir e préférer al presente, i verbi impersonali, il passato prossimo, i verbi in – oyer, ayer, -uyer, i verbi acheter e voir al presente. Funzioni comunicative: Proporre un appuntamento, parlare del tempo che fa , raccontare al passato, chiedere e proporre qualcosa e rispondere.

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media.

Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE II

PERIODO DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO	TITOLO LE PASSE ET MOI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale): comprendere	ATTIVITÀ Attività con supporto di mezzi audiovisivi e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza

istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Parlato (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ● Lettura (comprensione scritta): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ● Scrittura (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato, osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	informatici. ● Attività di ascolto. ● Attività di cooperazione ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Completamento di scheda strutturata. ● Drammatizzazione.	e le conoscenze degli alunni. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
--	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico: gli alimenti, le quantità ed i contenitori, al ristorante e al café, le professioni ed i luoghi in cui si esercitano, i numeri al di là del 100. Grammatica: gli articoli partitivi e gli avverbi di quantità, gli aggettivi dimostrativi, il condizionale, il futuro, i verbi servir, boire, manger, mettre, i verbi in -ir, i verbi savoir e devoir. Funzioni comunicative: chiedere e proporre un prodotto e una quantità, chiedere e dare il prezzo, dare la ricetta di un piatto, chiedere e dire la professione, esprimere un desiderio o un'intenzione.

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media. Operare confrontilinguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE II

PERIODO MARZO/APRILE/MAGGIO	TITOLO MES GOUTS ET MES LOISIRS	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale): comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale	ATTIVITÀ - Attività con supporto di mezzi audiovisivi e informatici. - Attività di ascolto. - Attività di cooperazione - Attività di recupero e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. - Attuare interventi adeguati nei riguardi

di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Parlato (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ● Lettura (comprensione scritta): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ● Scrittura (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato, osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi, riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Completamento di scheda strutturata. ● Drammatizzazione.	delle diversità. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico: i media, gli spettacoli, gli oggetti quotidiani (forma e materia), il computer. Grammatica: il passé récent, l'imperfetto, i verbi dire e lire, i comparativi, l'imperativo, i verbi falloir, interdire, éteindre. Funzioni comunicative. Raccontare un fatto, chiedere e dare il proprio parere, descrivere un oggetto, chiedere, dare delle istruzioni, vietare.

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media. Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per portarlo a termine. Collabora con i compagni per la realizzazione delle attività.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE III

PERIODO OTTOBRE/NOVEMBRE	TITOLO ET MAINTENANT ON PART !
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> <u>Legge brevi e semplici testi</u> con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI ● Ascolto (comprensione orale): comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Parlato (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ● Lettura (comprensione scritta): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ● Scrittura (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per progettare e pianificare esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	ATTIVITÀ ● Attività con supporto di mezzi audiovisivi e informatici. ● Attività di ascolto. ● Attività di cooperazione. ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Completamento di scheda strutturata. ● Drammatizzazione.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Lessico di pertinenza. Grammatica: uso del futuro; gli indicatori di luogo e di tempo; pronomi dimostrativi, personali (soggetto e complemento); relativi; aggettivi e pronomi indefiniti. Funzioni comunicative: descrivere luoghi e situazioni; parlare delle proprie attitudini, dei propri progetti del futuro; collocare un avvenimento nel futuro; dare e chiedere consigli; ordinare al ristorante; parlare delle proprie abitudini e confrontarle con quelle altrui; esprimere giudizi e opinioni.		

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media. Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per portarlo a termine. Collabora con i compagni per la realizzazione delle attività.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE III

PERIODO DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO	TITOLO LE MONDE ET MOI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> <u>Legge brevi e semplici</u> testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale): comprendere istruzioni, espressioni e frasi	ATTIVITÀ Attività con supporto di mezzi audiovisivi e informatici.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le	

di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Parlato (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ● Lettura (comprensione scritta): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ● Scrittura (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per progettare e pianificare esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. – Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	● Attività di ascolto. ● Attività di cooperazione. ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Completamento di scheda strutturata. ● Drammatizzazione.	conoscenze degli alunni. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
---	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico di pertinenza. Grammatica: l'imperfetto, i verbi in -cer e -ger; gli indicatori di tempo; pronomi dimostrativi e pronomi personali. Funzioni comunicative: prendere la parola, proporre, esprimere una conseguenza; parlare delle proprie abitudini e confrontarle con quelle altrui; esprimere giudizi e opinioni.

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media. Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue

studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per portarlo a termine. Collabora con i compagni per la realizzazione delle attività.

DISCIPLINA: FRANCESE

CLASSE III

PERIODO	TITOLO		
MARZO/APRILE/MAGGIO	MISSION ACCOMPLIE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u> <u>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</u> <u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</u> Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
OBIETTIVI Ascolto (comprensione orale): comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se	ATTIVITÀ - Attività con supporto di mezzi audiovisivi e informatici. - Attività di ascolto.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli	

pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. ● Parlato (produzione e interazione orale): riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ● Lettura (comprensione scritta): comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. ● Scrittura (produzione scritta): scrivere testi brevi e semplici per progettare e pianificare esperienze, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. ● Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato; osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative; confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	● Attività di cooperazione. ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Completamento di scheda strutturata. ● Drammatizzazione.	alunni. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
--	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Lessico di pertinenza. Grammatica: passé composé e accordo del participio passato; il condizionale: formazione ed uso; il periodo ipotetico; discorso diretto ed indiretto. Funzioni comunicative: il linguaggio formale ed informale; formulare ipotesi; riferire le parole e il pensiero di altri; esporre in modo sintetico i contenuti di un testo; redigere una mail o una lettera.

Abilità: Interagire verbalmente con interlocutori collaborando su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di esperienze). Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai media. Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue

studiate.

Competenze: Comunica nelle lingue straniere oggetto di studio in maniera efficace e pertinente. È capace di tradurre le idee in azione in vista di un obiettivo. Sa organizzare il proprio lavoro ed impegnarsi per portarlo a termine. Collabora con i compagni per la realizzazione delle attività.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

PERIODO SETTEMBRE/ OTTOBRE	TITOLO: DATI E PREVISIONI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati</u> per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, grafici ...)</u> e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.		
OBIETTIVI • Conoscere le fasi di una ricerca statistica. • Tabulare e rappresentare dati. • Conoscere i vari tipi di rappresentazione grafica e il significato di frequenza assoluta e relativa.	ATTIVITA' • Attività di ricerca, partendo da situazioni reali (attingendo da articoli di giornale, notiziari, libri di testo di varie materie, ecc...). • Lettura e interpretazione di grafici. • Svolgimento di indagini statistiche di tipo qualitativo e quantitativo che vertono principalmente su problematiche attinenti al mondo dei giovani (hobbies, interessi, costume, ecc...).	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere.	

	• Organizzazione dei dati in tabelle e rappresentazione grafica.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce la funzione di schemi, tabelle e grafici. Abilità: Legge e interpreta schemi , grafici e tabelle. Competenze: Relaziona su un argomento dato corredato di schemi, grafici, tabelle e immagini.		

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

PERIODO OTTOBRE	TITOLO GLI INSIEMI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati</u> per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, grafici ...)</u> e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.		
OBIETTIVI • Conoscere il concetto di insieme e le diverse modalità di rappresentazione degli insiemi. • Conoscere le relazioni di appartenenza, di inclusione, di intersezione e di unione tra gli insiemi. • Conoscere il significato dei termini e dei simboli dell'insiemistica.	ATTIVITA' • Discussione guidata. • Attività di ascolto. • Modellizzazione. • Organizzazione di dati e tabelle e/o grafici. • Rappresentazioni grafica. • Completamento di schede strutturate. • Schematizzazione iconica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: conosce gli insiemi e le diverse modalità di rappresentazioni; conosce le relazioni tra gli insiemi.

Abilità : Rappresenta un insieme in diversi modi; esegue le operazioni fra gli insiemi rappresentandole in diversi modi.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
NOVEMBRE /DICEMBRE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo</u> anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e <u>stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</u> <u>Riconosce e risolve problemi</u> in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, grafici ...)</u> e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale	SISTEMI DI NUMERAZIONE E LE QUATTRO OPERAZIONI COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica scientifica e tecnologica Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.		
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
- Conoscere l'insieme N e le regole del sistema di numerazione decimale. - Conoscere il valore delle cifre nei numeri interi e decimali. - Conoscere le quattro operazioni e le loro proprietà. - Conoscere le regole per risolvere espressioni aritmetiche con le quattro operazioni e con le parentesi.	- Attività di ascolto. - Discussione guidata. - Problem solving. - Attività di gruppo. - Schematizzazione iconica. - Modellizzazione. - Tecniche di calcolo. - Uso di modelli reali per la rappresentazione di strategie risolutive di un problema. - Risoluzione di problemi aritmetici con il metodo grafico. - Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.	- Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. - Attuare interventi didattici nei confronti delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere.	

--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce l'insieme dei numeri naturali e decimali, le quattro operazioni e le loro proprietà; conosce come si risolvono le espressioni con le quattro operazioni.

Abilità: Legge e scrive, confronta e rappresenta graficamente i numeri naturali e decimali anche in forma polinomiale, esegue correttamente le quattro operazioni applicando le proprietà, ipotizza il percorso risolutivo di un problema e lo risolve anche con l'uso delle espressioni aritmetiche.

Competenze: Individua strategie risolutive e utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico in situazioni problematiche.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
GENNAIO /FEBBRAIO	LE POTENZE DEI NUMERI – DIVISORI E MULTIPLI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI		
<u>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo</u> anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. <u>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta</u>, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, grafici ...)</u> e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale	La comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento lavoro iniziato ,da solo o insieme ad altri.		
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
• Conoscere il concetto di potenza e sue proprietà. • Conoscere la notazione esponenziale e l'ordine di grandezza di un numero. • Conoscere il significato dei termini e il concetto di multiplo e di divisore di un numero. • Conoscere i criteri di divisibilità. • Conoscere le tecniche per il calcolo del MCD e mcm.	• Scoperta guidata. • Attività di ascolto. • Presentazione di situazioni problematiche risolubili con l'elevamento a potenza. • Rappresentazioni grafiche di problemi risolubili con le potenze. • Risoluzione di espressioni con le potenze con l'applicazione delle proprietà. • Esercitazioni individuali e di gruppo.	• Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	

	• Spiegare l'utilità del mcm. • Risoluzione di problemi con le potenze, con MCD e mcm. • Attività di cooperazione. • Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.	
--	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce gli elementi e le proprietà delle potenze; conosce il significato di multiplo e divisore, numeri primi e composti; conosce i criteri di divisibilità e le tecniche per il calcolo del MCD e mcm.

Abilità: Calcola il valore di una potenza e applica le proprietà; calcola il valore di una espressione con le potenze; scrive un numero in notazione esponenziale e scientifica; individua l'ordine di grandezza di un numero; sa scrivere un numero in sistemi di numerazione non decimale; scrive multipli e divisori di un numero; distingue numeri primi e composti; applica i criteri di divisibilità; scompone un numero in fattori primi; calcola MCD e mcm e li applica per risolvere problemi.

Competenze: Applica le tecniche e le procedure acquisite in situazioni problematiche, dopo aver individuato le strategie risolutive.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

PERIODO APRILE/MAGGIO	TITOLO LE FRAZIONI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali</u> ,ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni e la loro coerenza. <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule equazioni...)</u> e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica scientifico-tecnologica Utilizzarle sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI ● Conoscere la frazione come operatore sull'intero e l'unità frazionaria. ● Conoscere le frazioni proprie, improprie apparenti e la loro rappresentazione. ● Conoscere la frazione complementare e le frazioni equivalenti. ● Conosce le tecniche di calcolo frazionario.	ATTIVITA' ● Scoperta guidata. ● Attività di ricerca in gruppo partendo da situazioni reali. ● Modellizzazioni. ● Creare situazioni laboratoriali di apprendimento per misurare attraverso le frazioni. ● Rappresentazioni grafiche anche per la risoluzione di problemi. ● Esercitazioni individuali e di gruppo per l'acquisizione delle tecniche di calcolo.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

	• Attività laboratoriali. • Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.	
--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce il concetto di frazione e le proprietà delle frazioni; conosce le tecniche di calcolo frazionario.

Abilità: Individua unità frazionarie e frazioni. Riconosce e scrive i vari tipi di frazioni. Scrive frazioni equivalenti. Applica il concetto di frazioni equivalenti per ridurre ai minimi termini o al m.c.d. Confronta due o più frazioni. Scrive e rappresenta graficamente i numeri razionali. Esegue le quattro operazioni e la potenza con i numeri razionali. Risolve espressioni con i numeri razionali. Risolve problemi con le frazioni.

Competenze: Individua strategie risolutive utilizzando le tecniche e le procedure del calcolo frazionario in situazioni problematiche.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

PERIODO SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	TITOLO MISURA DI GRANDEZZE				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio</u> , le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni e la loro coerenza. <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, grafici....)</u> e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.				
OBIETTIVI • Conoscere il concetto di grandezza e di misura. • Conoscere il Sistema Internazionale di misura. • Conoscere i simboli delle unità di misura e le relazioni che intercorrono tra loro.	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="582 1384 1010 1442">ATTIVITA'</th><th data-bbox="1010 1384 1442 1442">AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</th></tr> <tr> <td data-bbox="582 1442 1010 2089"> • Attività di ascolto. • Discussioni guidate. • Rappresentazioni grafiche. • Risoluzione di semplici problemi. • Attività laboratoriali. • Attività di recupero, consolidamento e potenziamento. • Attività di gruppo. • Attività di cooperazione. • Modellizzazione e matematizzazione come supporti nella risoluzione di problemi . </td><td data-bbox="1010 1442 1442 2089"> • Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si </td></tr> </table>	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	• Attività di ascolto. • Discussioni guidate. • Rappresentazioni grafiche. • Risoluzione di semplici problemi. • Attività laboratoriali. • Attività di recupero, consolidamento e potenziamento. • Attività di gruppo. • Attività di cooperazione. • Modellizzazione e matematizzazione come supporti nella risoluzione di problemi .	• Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si
ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO				
• Attività di ascolto. • Discussioni guidate. • Rappresentazioni grafiche. • Risoluzione di semplici problemi. • Attività laboratoriali. • Attività di recupero, consolidamento e potenziamento. • Attività di gruppo. • Attività di cooperazione. • Modellizzazione e matematizzazione come supporti nella risoluzione di problemi .	• Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si				

		fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce il concetto di grandezza e il significato di misura; conosce le varie unità di misura e le relazioni che intercorrono tra le unità di misura. Abilità: Effettua conversioni da una unità di misura ad un'altra; risolve problemi relativi alle unità di misura. Competenze: Ipotizza e applica percorsi risolutivi in situazioni problematiche in diversi contesti.		

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

PERIODO DICEMBRE/MAGGIO	TITOLO GLI ENTI GEOMETRICI FONDAMENTALI I POLIGONI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio</u> , le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni e la loro coerenza. <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico(piano cartesiano, grafici,...)</u> e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.		
OBIETTIVI ● Conoscere gli opportuni strumenti (riga, squadra, goniometro...) per riprodurre figure e disegni geometrici. ● Conoscere definizioni e proprietà degli enti fondamentali della geometria. ● Conoscere le proprietà e le caratteristiche delle principali figure piane (triangoli e quadrilateri).	ATTIVITA' ● Rappresentazioni grafiche degli enti geometrici e confronto tra le loro misure. ● Uso di software dinamici per la rappresentazione di enti geometrici e di poligoni. ● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento. ● Attività di gruppo. ● Attività di cooperazione.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di imparare ad apprendere.	

	• Modellizzazione e matematizzazione come supporti nella risoluzione di problemi .	
--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce gli enti fondamentali della geometria; conosce gli assiomi riguardanti punti, rette e piani; conosce le regole per eseguire operazioni con misure angolari; conosce caratteristiche e proprietà dei poligoni in generale (triangoli – quadrilateri).

Abilità: Riconosce e disegna punti, rette, segmenti, angoli (consecutivi e adiacenti); confronta e opera sui segmenti e sugli angoli; esegue operazioni con misure angolari; risolve problemi relativi a segmenti, angoli; risolve problemi relativi ai lati e agli angoli dei poligoni studiati.

Competenze: Ipotizza e applica strategie risolutive in situazioni problematiche geometriche in contesti diversi.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I I

PERIODO	TITOLO		
SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	I NUMERI RAZIONALI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali</u>, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni e la loro coerenza. <u>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</u> (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizioni). <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...)</u> e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
OBIETTIVI • Conoscere le caratteristiche delle frazioni ordinarie e delle frazioni decimali. • Conoscere le regole per trasformare i numeri decimali in frazioni generatrici. • Conoscere le tecniche di calcolo per operare con i numeri razionali. • Conoscere i termini relativi ai numeri decimali periodici.	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Discussione guidata. • Attività di gruppo e di cooperazione. • Modellizzazione. • Operare con i numeri Q. • Risoluzione di espressioni. • Risoluzioni di situazioni problematiche. • Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le frazioni ordinarie e decimali, i numeri periodici semplici e misti e le frazioni generatrici.

Abilità: Riconosce un numero decimale, un numero periodico semplice e misto, trasforma una frazione in numero decimale e viceversa, opera con i numeri decimali; risolve problemi con le frazioni; risolve espressioni con i numeri razionali.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

PERIODO DICEMBRE/GENNAIO	TITOLO ESTRAZIONE DI RADICE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali</u>, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e <u>stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</u>. <u>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</u> (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). <u>Sostiene le proprie convinzioni</u>, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; <u>accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</u>.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI La comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI • Conoscere il significato di quadrato perfetto e di numero irrazionale. • Conoscere la radice quadrata e le proprietà. • Conoscere la radice quadrata approssimata. • Conoscere l'algoritmo per l'estrazione di radice quadrata. • Conoscere i numeri irrazionali.	ATTIVITA' • Discussione guidata. • Attività di ascolto. • Attività di gruppo e di cooperazione. • Esercitazioni individuali e di gruppo sulle tecniche di calcolo e sull'applicazione di proprietà e procedimenti. • Uso delle tavole numeriche. • Uso della calcolatrice. • Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le proprietà della estrazione di radice; conosce il concetto di quadrato perfetto ;conosce i numeri irrazionali.

Abilità: Calcola la radice quadrata esatta e approssimata di un numero naturale e razionale; applica le proprietà; usa le tavole numeriche; opera con i numeri irrazionali.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE II

PERIODO FEBBRAIO/MARZO/APRILE	TITOLO RAPPORTI, PROPORZIONI E FUNZIONI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni e la loro coerenza. <u>Spiega il procedimento eseguito anche in forma scritta</u>, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. <u>Sostiene le proprie convinzioni</u>, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; <u>accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</u>. <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, grafici ...)</u> e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI • Conoscere il concetto di rapporto e proporzione. • Conoscere le proprietà delle proporzioni e le tecniche per il calcolo del termine incognito. • Conoscere il significato di funzione matematica e empirica. • Conoscere le leggi di proporzionalità diretta ed inversa.	ATTIVITA' • Discussione guidata. • Attività con supporto di mezzi informatici. • Analisi di rapporti di similitudine tra figure piane. • Riduzioni in scala. • Attività laboratoriali come l'osservazione di fotografie per l'acquisizione del	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

● Conoscere i procedimenti per risolvere i problemi del tre semplice e del tre composto.	concetto di rapporto. ● Osservazione di cartine geografiche. ● Esercizi individuali. ● Attività di gruppo e di cooperazione. ● Uso delle proporzioni per la risoluzione di problemi di varia natura. ● Rappresentazioni grafiche. ● Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.	● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
--	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce i rapporti tra due numeri, tra grandezze omogenee e non omogenee; riduzioni e ingrandimenti in scala, il significato di una proporzione e le proprietà; conosce il concetto di funzione e del significato di variabile dipendente e indipendente; conosce le grandezze direttamente e inversamente proporzionale; conosce il concetto di percentuale.

Abilità: Calcola il rapporto tra grandezze e tra numeri; sa scrivere proporzioni e calcola il termine incognito; applica le proprietà delle proporzioni; risolve problemi del tre semplice diretto e composto; opera ingrandimenti e riduzioni in scala; riconosce grandezze direttamente e inversamente proporzionali, rappresenta graficamente una funzione di proporzionalità diretta ed inversa; calcola il tasso di percentuale e la parte percentuale.

Competenze: Valuta le informazioni e risolve situazioni problematiche reali con l'utilizzo della proporzionalità; usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni ricavate da tabelle e relaziona sui risultati ottenuti.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE II

PERIODO MAGGIO/GIUGNO	TITOLO INDAGINE STATISTICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati</u> per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, grafici ...)</u> e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale <u>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</u> attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
OBIETTIVI ● Indagine statistica. ● Rilevamento e tabulazione dati. ● Elaborazione dati. ● Rappresentazione dei dati.	ATTIVITA' ● Attività di ricerca, partendo da situazioni reali (attingendo da articoli di giornale, notiziari, libri di testo di varie materie, ecc...). ● Lettura e interpretazione di grafici. ● Svolgimento di indagini statistiche di tipo qualitativo e quantitativo che vertono principalmente su	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la

	problematiche attinenti al mondo dei giovani (hobbies, interessi, costume, ecc...).	riflessione su quello che si fa.
	• Organizzazione dati in tabelle. • Rappresentazione grafica dei dati elaborati su carta e in Microsoft Excel. • Attività di cooperazione e di gruppo.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce la funzione di schemi, tabelle e grafici.

Abilità: Legge e interpreta schemi, grafici e tabelle.

Competenze: Elabora una relazione su un argomento dato corredato di schemi, grafici, tabelle e immagini.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE II

PERIODO OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE/GENNAIO/ FEBBRAIO	TITOLO EQUIVALENZA DI FIGURE PIANE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio</u> , le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni e la loro coerenza. <u>Spiega il procedimento seguito anche in forma scritta</u> , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
OBIETTIVI • Conoscere il concetto di equivalenza tra le figure piane. • Conoscere le aree dei poligoni.	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Scoperta guidata. • Discussione guidata. • Uso di software dinamici per la rappresentazione di poligoni. • Attività di recupero, consolidamento e potenziamento. • Attività di gruppo. • Attività di cooperazione.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la	

	• Modellizzazione e matematizzazione come supporto nella risoluzione di problemi. • Costruzione di figure piane e realizzazione di figure equiscomponibili attraverso attività di laboratorio.	ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
--	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le proprietà delle figure equiestese; conosce le formule dirette ed inverse per il calcolo dell'area dei poligoni.

Abilità: Individua e disegna poligoni equivalenti, applica il principio di equiscomponibilità per riconoscere figure piane equivalenti, applica le formule dirette ed inverse nella risoluzione di problemi geometrici di figure piane ;disegna figure equiestese.

Competenze: Risolve situazioni problematiche con figure piane composte in diversi contesti.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE II

PERIODO MARZO/APRILE /MAGGIO	TITOLO TEOREMA DI PITAGORA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio</u> , le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni e la loro coerenza <u>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta</u> , mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati <u>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni</u> che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		
OBIETTIVI • Conoscere le terne pitagoriche. • Conoscere l'enunciato del teorema di Pitagora. • Conoscere le formule dirette ed inverse del teorema.	ATTIVITA' • Discussione guidata. • Attività didattiche finalizzate alla scoperta e alla costruzione di concetti. • Modellizzazione. • Completamento di schede strutturate. • Attività di gruppo e di cooperazione. • Problem solving. • Attività di manipolazione. • Attività di recupero. • Comprensione guidata. • Attività di consolidamento e di potenziamento.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce il teorema di Pitagora e le terne pitagoriche; conosce le formule ; conosce le conseguenze del teorema di Pitagora.

Abilità : Riconosce e costruisce una terna pitagorica; applica il teorema al triangolo rettangolo e alle figure piane (triangoli e quadrilateri) studiate per la risoluzione di problemi.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE III

PERIODO		TITOLO	
SETTEMBRE/OTTOBRE		LA SIMILITUDINE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<u>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio</u>, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni e la loro coerenza <u>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni</u> che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi		Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
● Conoscere il concetto di similitudine fra le figure piane e le relazioni che intercorrono fra le figure simili. ● Conoscere i criteri di similitudine fra i triangoli. ● Conoscere i teoremi di Euclide.	● Attività di ricerca. ● Attività di gruppo. ● Attività didattiche finalizzate alla scoperta e alla costruzione di concetti. ● Modellizzazione. ● Problem solving. ● Attività di recupero. ● Attività di consolidamento e di potenziamento.	● Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	
COSA VERIFICARE			
Conoscenze: Conosce le relazioni che intercorrono tra gli elementi di figure simili; conosce i criteri di similitudine fra i triangoli; conosce gli enunciati dei teoremi di Euclide. Abilità : Riconosce e disegna figure simili; individua le proprietà delle figure simili; calcola gli elementi dei poligoni simili; applica i teoremi di Euclide nella risoluzione dei problemi. Competenze: Utilizza e applica i teoremi di Euclide per risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.			

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

PERIODO OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE	TITOLO CIRCONFERENZA, CERCHIO, POLIGONI INSCRITTI E CIRCOSCRITTI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio</u>, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni e la loro coerenza <u>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</u> (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.		
OBIETTIVI • Conoscere definizioni, parti, proprietà della circonferenza e del cerchio. • Conoscere le formule per calcolare la lunghezza della circonferenze e l'area del cerchio e delle loro parti. • Conoscere poligoni inscrittibili e circoscrivibili con le loro caratteristiche e le loro proprietà	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Discussione guidata. • Realizzazione di disegni con l'uso di strumenti anche informatici. • Esercitazioni individuali. • Attività di gruppo. • Attività di cooperazione. • Tecniche risolutive e strategie risolutive di un problema attraverso modellizzazioni e matematizzazione. • Risolvere problemi con metodo grafico. • Attività di recupero, consolidamento e potenziamento.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, al fine di ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le definizioni ,le parti e le proprietà della circonferenza e del cerchio; conosce le formule dirette ed inverse per il calcolo della lunghezza della circonferenza e delle sue parti e per il calcolo dell'area del cerchio e delle sue parti, conosce poligoni inscrittibili e circoscrittibili.

Abilità: Calcola la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio e delle loro parti applicando proprietà e caratteristiche; individua le posizioni di due circonferenze, riconosce angoli al centro e alla circonferenza e risolve problemi; ipotizza percorsi risolutivi e risolve problemi anche con poligoni iscritti e circoscritti e con poligoni regolari individuandone proprietà e caratteristiche

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE I

PERIODO		TITOLO	
GENNAIO/FEBBRAIO/MARZO		RETTE E PIANI NELLO SPAZIO. I SOLIDI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<u>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio</u>,le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. <u>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi</u> valutando le informazioni e la loro coerenza. <u>Sostiene le proprie convinzioni</u>, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; <u>accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</u>. <u>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</u> attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nelle realtà.		Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia <i>Utilizza le sue</i> conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
• Conoscere rette e piani nello spazio, diedri e angoloidi. • Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei poliedri e dei solidi di rotazione. • Conoscere il concetto di superficie laterale , totale e volume dei solidi. • Conoscere il concetto di figure equivalenti. • Conoscere le formule dirette ed inverse per il calcolo dell'area delle superfici e dei volumi.	• Discussioni guidate. • Attività didattiche finalizzate alla scoperta e alla costruzione di concetti. • Modellizzazione e costruzione di modellini. • Attività di osservazione e descrizione. • Attività laboratoriali di gruppo. • Problem solving. • Attività di recupero. • Comprensione guidata. • Attività di	• Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	

	consolidamento e di potenziamento.	
--	------------------------------------	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le tre dimensioni, l'angolo diedro e l'angoloide; conosce le nozioni generali dei poliedri e dei solidi di rotazione; conosce le formule dirette ed inverse per il calcolo dell'area delle superfici e dei volumi; conosce il concetto di equivalenza.

Abilità: Individua le posizioni di rette e piani nello spazio; riconosce e disegna angoli diedri e angoloidi; riconosce e disegna lo sviluppo di un solido; riconosce e disegna poliedri e solidi di rotazione e ne individua proprietà e caratteristiche; riconosce solidi equivalenti; calcola l'area della superficie laterale e totale dei solidi e i loro volumi nella risoluzione di problemi, anche con figure solide composte.

Competenze: Ipotizza e individua percorsi risolutivi in situazioni problematiche con figure solide composte in diversi contesti.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE III

PERIODO	TITOLO		
OTTOBRE /NOVEMBRE/DICEMBRE	I NUMERI RELATIVI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali</u>, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. <u>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</u> (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, grafici ...)</u> e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.		
OBIETTIVI • Conoscere l'insieme R e il concetto di numero relativo. • Conoscere gli insiemi Z e Q. • Conoscere la loro rappresentazione sulla retta orientata. • Conoscere le operazioni fondamentali in Z e in Q e i procedimenti di calcolo. • Conoscere la potenza e la radice quadrata in Z e in Q. • Conoscere la notazione esponenziale e scientifica e l'ordine di grandezza numeri piccoli.	ATTIVITA' • Discussioni guidate. • Attività di ascolto. • Esercizi di memorizzazione ed esercizi applicativi delle regole dei segni sia nella somma algebrica che nelle operazioni di moltiplicazione divisione, potenza e radice. • Completamento di schede strutturate. • Esercitazioni individuali e di gruppo. • Attività di gruppo con confronto tra pari. • Tecniche di calcolo. • Rappresentazioni grafiche.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".	

	• Attività di recupero e di potenziamento.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce l'insieme dei numeri reali, le operazioni fondamentali in $\mathbb{Z}$ e in $\mathbb{Q}$, le potenze e la radice quadrata nell'insieme $\mathbb{Z}$ e $\mathbb{Q}$; conosce la notazione esponenziale e scientifica e l'ordine di grandezza dei numeri piccoli. Abilità : Rappresenta i numeri relativi su una retta orientata ; riconosce i tipi di numero che formano l'insieme $\mathbb{R}$; esegue le operazioni fondamentali in $\mathbb{Z}$ e in $\mathbb{Q}$; calcola le potenze applicando proprietà e procedimenti in $\mathbb{Z}$ e $\mathbb{Q}$; risolve espressioni in $\mathbb{Z}$ e in $\mathbb{Q}$; scrive l'ordine di grandezza dei numeri piccoli. Competenze: Applica procedure sintetizzate ad espressione complesse.		

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE III

PERIODO MARZO/APRILE	TITOLO LA GEOMETRIA ANALITICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio</u>, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. <u>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati</u> per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. <u>Sostiene le proprie convinzioni</u>, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; <u>accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta</u>. <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, grafici, formule, equazioni,..)</u> e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. <u>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</u> attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione in madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
OBIETTIVI • Conoscere il piano cartesiano ortogonale. • Conoscere il concetto di funzione empirica e di funzione matematica. • Conoscere le funzioni di proporzionalità diretta e di proporzionalità inversa. • Conoscere il concetto di equazione di una funzione matematica.	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Discussioni guidate. • Scoperta guidata. • Esercizi applicativi delle regole. • Rappresentazioni grafiche. • Problemi applicativi in campo scientifico. • Completamento di schede strutturate.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di

	• Esercitazioni individuali e di gruppo. • Attività di gruppo con confronto tra pari. • Attività di recupero e di potenziamento.	promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
--	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le nozioni riguardanti il piano cartesiano ortogonale; conosce le funzioni di proporzionalità diretta ed inversa; conosce il concetto di equazione di una funzione matematica.

Abilità : Opera nel piano ortogonale; riconosce una funzione; scrive e rappresenta la funzione di una retta; scrive e rappresenta la funzione di una iperbole e di una parabola; individua le equazioni di rette parallele e perpendicolari sul piano; scrive equazioni di rette assegnate nel piano; calcola punti di intersezione tra rette e assi nel piano anche algebricamente; risolve problemi di geometria piana su piano cartesiano.

Competenze: Risolve situazioni problematiche sia in campo matematico che in campo fisico attraverso rappresentazioni e interpretazioni di grafici nel piano.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE III

PERIODO	TITOLO		
GENNAIO/FEBBRAIO/MARZO	IL CALCOLO LETTERALE E LE EQUAZIONI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali</u>, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. <u>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</u> (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). <u>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, grafici, formule, equazioni,...)</u> e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. <u>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</u> attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		
OBIETTIVI • Conoscere le principali nozioni sul calcolo letterale. • Conoscere il significato di monomio e le procedure di calcolo per operare con i monomi. • Conoscere il significato di polinomio e le procedure di calcolo per operare con i polinomi.	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Discussioni guidate. • Scoperta guidata. • Esercizi di memorizzazione ed esercizi applicativi delle regole. • Completamento di schede strutturate. • Esercitazioni individuali e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e	

• Conoscere le potenze e i prodotti notevoli. • Conoscere il concetto di equazione. • Conoscere il concetto di equazioni equivalenti e i principi di equivalenza.	di gruppo. • Attività di gruppo con confronto tra pari. • Tecniche di calcolo. • Risoluzione di problemi applicativi sia per il calcolo letterale che per le equazioni. • Attività di recupero e di potenziamento.	la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
---	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le principali nozioni sul calcolo letterale; conosce i monomi e i polinomi e le loro operazioni; conosce le procedure di calcolo; conosce il concetto di equazione e i principi di equivalenza; conosce le procedure risolutive di una equazione di 1° grado.

Abilità : Riconosce i monomi e ne individua proprietà e caratteristiche; esegue operazioni con i monomi; riconosce i polinomi e ne individua proprietà e caratteristiche; esegue operazioni con i polinomi; risolve espressioni e problemi applicativi; riconosce equazioni e applica i principi di equivalenza; risolve una equazione di 1° grado.

Competenze: Ipotizza procedure risolutive e poi risolve situazioni problematiche mediante l'uso di equazioni, sia in campo matematico che in campo scientifico.

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE III

PERIODO		TITOLO	
MAGGIO		LA MATEMATICA DEL CERTO E DEL PROBABILE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<u>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati</u> per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza(vita quotidiana, giochi,...) <u>si orienta con valutazioni di probabilità.</u> <u>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica</u> attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nelle realtà.		La comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
OBIETTIVI	ATTIVITA’	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
● Conoscere i concetti di evento certo, impossibile, e probabile. ● Conoscere la probabilità di eventi semplici e composti, compatibili e incompatibili. ● Conoscere la probabilità frequentista e soggettiva.	● Attività di ricerca. ● Partendo da situazioni reali (dadi, tombola, giochi, ecc...) giungere alla scoperta del calcolo della probabilità semplice e composta. ● Esercitazioni su probabilità applicata alle scienze. ● Lettura e interpretazione di grafici. ● Organizzazione di dati in tabelle. ● Attività di gruppo e individuali.	● Valorizzare l’esperienza le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Favorire l’esplorazione e le scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.	
COSA VERIFICARE			
Conoscenze: Conosce gli eventi certi, impossibili e probabili; conosce la probabilità di eventi semplici,			

composti, compatibili e incompatibili; conosce la probabilità frequentista e soggettiva.

Abilità: Riconosce un evento semplice da uno composto e individua gli eventi semplici che lo costituiscono; calcola la probabilità di un evento semplice e composto; individua elementi di confronto fra probabilità classica, frequentista e soggettiva; tabula i dati in tabella e li rappresenta con vari tipi di diagrammi.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE I

PERIODO SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE	TITOLO LA MATERIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni</u>, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. <u>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</u> ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.		
OBIETTIVI ● Conoscere gli aspetti fisici della materia e le proprietà. ● Conoscere gli stati di aggregazione della materia. ● Conoscere i passaggi di stato nei fenomeni naturali e gli effetti fisici. ● Conoscere il concetto di calore e temperatura. ● Conoscere il concetto di densità e peso specifico di un corpo.	ATTIVITA' ● Brainstorming sull'argomento per la rilevazione delle preconoscenze. ● Osservazioni degli aspetti fisici della materia, sia di tipo qualitativo che quantitativo. ● Progettazione ed esecuzione di esperienze per l'individuazione dei diversi stati di aggregazione della materia, compresi i liquidi e i solidi particolari. ● Progettazione ed esecuzione di esperienze per il riconoscimento dei passaggi di stato. ● Esecuzione di esperienze per la concettualizzazione della massa volumica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".	

	• Esecuzione di esperienze per comprendere la differenza fra temperatura e calore e per verificare l'influenza dell'innalzamento della temperatura sull'energia cinetica delle particelle (in un liquido).	
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce gli stati fisici della materia; conosce le proprietà della materia e dei liquidi; conosce gli stati di aggregazione della materia; conosce il concetto di calore e temperatura e come si misurano; conosce i cambiamenti di stato e come si propaga il calore. Abilità: Riconosce le caratteristiche della materia, distingue gli stati di aggregazione della materia; individua proprietà, caratteristiche e differenze dei tre stati di aggregazione; dà una spiegazione scientifica dei fenomeni osservati; sa eseguire semplici esperienze laboratoriali e sa relazionare sia in forma scritta che in forma verbale; confronta la m/v di due corpi. Competenze: Utilizza le conoscenze acquisite per spiegare le cause del verificarsi di un fenomeno ricorrendo a misure appropriate.		

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE I

PERIODO GENNAIO/FEBBRAIO/MARZO/APRILE/MAGGIO	TITOLO I VIVENTI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici</u> , è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. <u>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi</u> e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. <u>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
OBIETTIVI • Conoscere le caratteristiche dei viventi. • Conoscere la struttura della cellula animale e vegetale. • Conoscere i viventi e la varietà dei viventi. • Conoscere le piante e gli animali. • Conoscere la biodiversità.	ATTIVITA' • Uso di video e di software che rappresentino la struttura cellulare e quella di organismi unicellulari e pluricellulari e discussione guidata per la rilevazione delle preconoscenze. • Osservazione al microscopio di vetrini fissati e colorati e di vetrini freschi di cellule vegetali e animali, di monere, di protisti e funghi. • Esperienze che evidenzino la funzione dei microrganismi per l'uomo come ad esempio la fermentazione da	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo	

	saccaromiceti. • Esperienze di semina e rilevazione delle tabelle di crescita delle piantine. • Realizzazione di semplici esperienze sulla fotosintesi clorofilliana. • Osservazione diretta di ambienti naturali. • Osservazione diretta, o tramite video, lettura di immagini della struttura del corpo di piante, del seme, del fiore o di frutti. • Osservazione e descrizione della struttura anatomica di invertebrati e/o di vertebrati. • Realizzazione di disegni, di modellini materiali e produzione di diari di bordo delle esperienze eseguite. • Visite guidate presso masserie didattiche.	e la riflessione su quello che si fa.
--	--	---------------------------------------

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le caratteristiche fondamentali dei viventi; conosce la struttura di una cellula animale e le particolarità della cellula vegetale; conosce i diversi tipi di divisione cellulare; conosce la classificazione dei viventi; conosce il regno delle monere, protisti, funghi e virus; conosce le parti di una pianta la loro struttura e la loro funzione; conosce la struttura anatomica dei vertebrati e degli invertebrati

Abilità: Descrive le caratteristiche dei viventi; descrive l'organizzazione della cellula e la funzione dei vari organuli; indica le differenze tra la cellula procariote ed eucariote; descrive la divisione cellulare; classifica i viventi; indica quali organismi appartengono al regno delle monere ; descrive l'organizzazione degli organismi unicellulari e spiega l'importanza del ruolo dei batteri e dei funghi come decompositori; descrive le caratteristiche dei virus; indica le caratteristiche delle piante e descrive la struttura delle loro parti; indica le caratteristiche degli animali e distingue tra animali vertebrati e invertebrati.

Competenze: Realizza esperienze come l'osservazione di cellule al microscopio, coltivazione di muffe, dissezione di una pianta...e relazione sui risultati ottenuti, spiegando il funzionamento macroscopico dei viventi.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE II

PERIODO OTTOBRE/NOVEMBRE/DICEMBRE/GENNAIO/ FEBBRAIO	TITOLO ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici</u> , è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. <u>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo</u> ; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. <u>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</u> .	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
OBIETTIVI • Conoscere le varie parti del corpo umano e le loro specifiche funzioni. • Conoscere i differenti apparati, i sistemi, la funzione che essi svolgono e le relazioni fra di essi. • Conoscere i comportamenti corretti per la prevenzione di alcune malattie.	ATTIVITA' • Visione di filmati, presentazioni multimediali sui diversi apparati e sistemi anche con l'ausilio della LIM. • Osservazione di modellini anatomici e manipolazione degli stessi. • Esecuzione di semplici esperienze di laboratorio che evidenzino alcuni aspetti relativi alla composizione dei tessuti o alla loro funzione. • Osservazione al microscopio dei principali tessuti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la	

	• Produzione di disegni, di cartelloni, di presentazioni multimediali. • Lettura di schede di educazione sanitaria sui diversi apparati o sistemi e discussione guidata sulle conseguenze dei comportamenti umani scorretti in ordine alla salute umana (anche con l'ausilio di interventi di esperti: medico, biologo nutrizionista, ecc.).	riflessione su quello che si fa.
--	---	----------------------------------

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce l'organizzazione del corpo umano; conosce i sistemi e gli apparati, la loro funzione e le relazioni fra essi; conosce i comportamenti corretti per prevenire le malattie.

Abilità: Riconosce le parti del corpo umano; individua i tessuti che formano il corpo umano. Distingue i sistemi e gli apparati e ne mette in relazione struttura e funzione. Assume comportamenti adeguati a salvaguardia della salute del corpo umano.

Competenze: Spiega strutture e funzionamenti dei tessuti e degli apparati del corpo sia a livello microscopico che a livello macroscopico, mettendo in evidenza comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE II

PERIODO MARZO	TITOLO IL LAVORO E ENERGIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni</u>, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. <u>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</u> ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. <u>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra</u>, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		
OBIETTIVI ● Conoscere il concetto di lavoro e energia. ● Conoscere l'energia cinetica e potenziale. ● Conoscere l'energia meccanica e le leggi di conservazione. ● Conoscere il concetto di potenza. ● Conoscere le fonti di energia	ATTIVITA' ● Brainstorming o visione di immagini anche con l'ausilio della LIM e discussione guidata per la rilevazione delle preconoscenze degli alunni. ● Esperienze classiche, quali il lancio di una pallina da diverse altezze su della sabbia per rilevare la deformazione e da qui risalire ad una valutazione qualitativa dell'energia cinetica. ● Lanci ripetuti con palline di massa diversa dalla stessa altezza e rilevazione della deformazioni sulla sabbia.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	

	• Esperienze di rimbalzo di una pallina per l'osservazione delle trasformazioni di energia potenziale in cinetica e viceversa. • Esperienze o visione di filmati atti a far comprendere le trasformazioni di energia da una forma ad un'altra, ad esempio, da energia eolica o solare ad elettrica. • Letture e produzione di cartelloni o presentazioni multimediali sul risparmio energetico.	
--	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce il significato fisico di lavoro, potenza energia; conosce le varie forme di energia e le leggi della conservazione dell'energia; conosce le varie fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.

Abilità: Individua situazioni in cui si compie lavoro. Misura un lavoro e la potenza. Distingue le due primarie forme di energia: cinetica e potenziale. Individua catene energetiche.

Competenze: Utilizza i concetti acquisiti su lavoro ed energia per spiegare e relazionare sui differenti fenomeni in varie situazioni di esperienza.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE II

PERIODO APRILE/MAGGIO	TITOLO MOVIMENTO, FORZE ED EQUILIBRIO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni,</u> ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. <u>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</u> ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate a semplici formalizzazioni.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		
OBIETTIVI ● Conoscere gli elementi che descrivono il moto. ● Conoscere i vari tipi di moto. ● Conoscere le cause del moto. ● Conoscere i principi della dinamica. ● Conoscere il concetto di forza e le sue caratteristiche. ● Conoscere il concetto di pressione. ● Conoscere le leve e le condizioni di equilibrio.	ATTIVITA' ● Approccio ludico tramite giochi e discussioni guidate per la scoperta delle forze. ● Uso di video relativi ai fenomeni fisici in oggetto. ● Lavori di gruppo per documentazione dei processi e per approfondimento e realizzazione di disegni e di relazioni.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce gli elementi che descrivono il moto e i vari tipi di moto; conosce le cause del moto; conosce i principi della dinamica; conosce il concetto di forza e come agiscono insieme; conosce quali sono le condizioni di equilibrio di un corpo; conosce il concetto di pressione e il principio di Archimede; conosce i vari tipi di leve e le condizioni di equilibrio.

Abilità: Riconosce corpi in moto e in quiete secondo un sistema di riferimento. Individua gli elementi caratteristici del moto. Distingue i vari tipi di moto. Comprende i concetti di velocità e accelerazione. Riconosce una forza individuandone il punto di applicazione, la direzione e il verso. Riconosce le conseguenze dei tre principi della dinamica. Individua forze in equilibrio. Individua le condizioni di equilibrio di un corpo sospeso e di un corpo appoggiato. Riconosce la differenza tra equilibrio stabile, instabile e indifferente. Applica il principio di Archimede. Individua i vari tipi di leve e ne comprende il funzionamento. Riconosce leve vantaggiose, svantaggiose e indifferenti. Riconosce nel moto e nelle leve, rispettivamente, la funzione di proporzionalità diretta e inversa e la sa applicare per risolvere semplici problemi.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE III

PERIODO		TITOLO	
SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE		LA CHIMICA INORGANICA E ORGANICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<u>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni</u>, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. <u>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</u> ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. <u>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza</u> nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.		Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
● Conoscere i fenomeni chimici e fisici. ● Conoscere miscugli e soluzioni. ● Conoscere composti ed elementi.	● Partendo da un fatto di cronaca riguardante gli incendi boschivi, o da fenomeni osservabili in casa, avviare un brainstorming o una discussione guidata per focalizzare l'attenzione sul concetto di	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove	

● Conoscere la struttura dell'atomo. ● Conoscere la classificazione degli elementi. ● Conoscere le molecole. ● Conoscere la reazione chimica e le masse degli elementi della reazione. ● Conoscere i principali tipi di reazioni chimiche. ● Conoscere la differenza tra acidi e basi. ● Conoscere i sali e i principali composti chimici. ● Conoscere i principali composti chimici organici.	trasformazione delle sostanze. ● Visione di filmati (anche con l'ausilio della LIM). ● Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. ● Esperienze su ossidazioni e combustioni, solubilizzazioni e cristallizzazioni per distinguere tra fenomeni chimici e fisici. ● Esperienze sull'estrazione di indicatori di pH da vegetali. ● Esecuzione di semplici reazioni chimiche. ● Modellizzazioni dell'atomo e di semplici molecole con materiale o con modellini presenti in laboratorio. ● Stesura del diario di bordo alunni e di relazioni di laboratorio. ● Lavori di gruppo per la documentazione. ● Schematizzazioni iconiche.	conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce la struttura dell'atomo e la classificazione degli elementi attraverso la tavola periodica; conosce le leggi fondamentali che regolano una reazione chimica; conosce le reazioni che portano alla sintesi degli acidi, delle basi e dei sali; conosce gli indicatori di pH; conosce i principali composti organici (carboidrati, grassi, proteine, idrocarburi).

Abilità: Distingue i fenomeni chimici da quelli fisici e riconosce da indizi, quali l'effervescenza, il viraggio, la formazione di precipitati, quando si è in presenza di una reazione chimica. Interpreta la tavola periodica. Riconosce le reazioni di ossidazione. Bilancia le equazioni chimiche. Sa come riconoscere gli acidi e le basi ed esegue alcuni saggi di riconoscimento. Sa eseguire un'esperienza scientifica e ne verbalizza le fasi essenziali, oralmente e per iscritto, anche con l'ausilio di disegni.

Competenze: Sperimenta, osserva e descrive lo svolgersi di una reazione chimica.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE III

PERIODO DICEMBRE/GENNAIO	TITOLO ELETTRICITÀ E MAGNETISMO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni</u>, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. <u>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</u> ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. <u>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza</u> nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
OBIETTIVI • Conoscere la struttura dell'atomo, la carica e la forza elettrica. • Conoscere i circuiti elettrici. • Conoscere le leggi di Ohm. • Conoscere il magnetismo e le interazioni tra elettricità e magnetismo.	ATTIVITÀ • Uso di video sull'argomento o brainstorming per la rilevazione delle preconoscenze. • Visione di filmati. • Costruzione di semplici circuiti elettrici, di pila alla frutta e di dispositivi atti a dimostrare la trasformazione di diverse forme di energia in energia elettrica. • Esperienze di manipolazione di calamite per evidenziare la presenza di un campo magnetico. • Esercizi applicativi delle leggi di Ohm.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le forze elettriche e l'elettricità; conosce come elettrizzare un corpo; conosce le grandezze elettriche e le leggi di Ohm; conosce gli effetti della corrente elettrica; conosce le forze magnetiche e l'elettromagnetismo.

Abilità: Distingue i vari tipi di elettrizzazione. Distingue tra conduttori e isolanti. Distingue le varie grandezze elettriche. Esegue esperienze, misurazioni con strumenti (tester), tabulazione dei risultati e riflessione sugli stessi, mettendo in relazione V , I e R . Descrive e opera con un circuito elettrico, spiegandone il funzionamento e distinguendo fra le varie componenti.

Riconosce i fenomeni magnetici. Individua le proprietà e le caratteristiche di un magnete. Esegue e descrive esperienze sul magnetismo ed elettromagnetismo.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE III

PERIODO MARZO	TITOLO CONTROLLO E REGOLAZIONE DEL CORPO UMANO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici</u>, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. <u>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo</u>; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. <u>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</u>.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
OBIETTIVI ● Conoscere la struttura e, in generale, le funzioni del sistema nervoso. ● Conoscere il sistema endocrino. ● Conoscere la funzione della ghiandola endocrina. ● Conoscere le principali droghe e le loro conseguenze sull'organismo umano.	ATTIVITA' ● Brainstorming. ● Visione di filmati, presentazioni multimediali sul sistema nervoso ed endocrino anche con l'ausilio della LIM. ● Osservazione di immagini e di tavole. ● Osservazione di modellini anatomici e manipolazione degli stessi. ● Produzione di cartelloni. ● Lettura di schede	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	

	per la prevenzione delle dipendenze da droghe e alcool. • Partecipazione a progetti di prevenzione dalle dipendenze e consulenza di esperti.	
--	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce i sistemi di controllo dell'organismo umano; conosce la struttura del sistema nervoso e il suo funzionamento; conosce la cellula base e il meccanismo che regola la trasmissione dell'impulso nervoso

Abilità: Riconosce la struttura di un neurone; individua i vari tipi di neurone (motori e sensitivi...). Individua i vari componenti del sistema nervoso. Riconosce la struttura del sistema endocrino. Assume comportamenti adeguati a salvaguardia del sistema nervoso.

Competenze: Sviluppa la cura e il controllo della propria salute ed evita consapevolmente atteggiamenti comportamentali che possono danneggiare la propria persona.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE III

PERIODO APRILE	TITOLO RIPRODUZIONE E GENETICA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici</u> , è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. <u>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</u> <u>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza</u> nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
OBIETTIVI ● Conoscere il significato della riproduzione e il perpetuarsi della specie. ● Conoscere l'apparato riproduttore maschile e femminile. ● Conoscere il fenomeno della fecondazione. ● Conoscere i meccanismi della trasmissione genetica e le leggi di Mendel. ● Conoscere le basi dell'ingegneria genetica.	ATTIVITA' ● Brainstorming e discussioni guidate sull'argomento. ● Visione di filmati, presentazioni multimediali sull'apparato riproduttore anche con l'ausilio della LIM. ● Osservazione di immagini e di tavole. ● Osservazione di modellini anatomici. ● Produzione di cartelloni, presentazioni multimediali	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	

	sull'argomento. ● Incontro con esperti.	
--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce l'anatomia e la fisiologia degli apparati riproduttori maschili e femminili; conosce il ciclo riproduttivo nella riproduzione; conosce l'ereditarietà e le leggi di Mendel; conosce il DNA e la sintesi proteica; conosce le mutazioni.

Abilità: Riconosce i vari componenti dell'apparato riproduttore maschile e femminile e ne individua le funzioni degli organi; assume comportamenti adeguati a salvaguardia dell'apparato riproduttore; riconosce caratteri dominanti e recessivi; individua le modalità di trasmissione ereditaria attraverso le leggi di Mendel; spiega i fenomeni di duplicazione e come avviene la sintesi proteica.

Competenze: Relaziona sull'ereditarietà e sulle biotecnologie.

DISCIPLINA: SCIENZE

CLASSE III

PERIODO MAGGIO	TITOLO LA TERRA NELL'UNIVERSO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni</u> ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni <u>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra</u> , del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
OBIETTIVI ● Conoscere l'universo e il sistema solare. ● Conoscere l'unità di misura (anno luce) degli spazi interplanetari. ● Conoscere la Terra e i suoi moti. ● Conoscere le coordinate geografiche. ● Conoscere le tre leggi di Keplero e la legge della gravitazione universale.	ATTIVITA' ● Utilizzo di software e di video per la comprensione dell'origine e dell'evoluzione dell'Universo, dell'espansione delle galassie e per la rappresentazione mentale dei diversi corpi celesti. ● Uso di modellini di laboratorio o realizzati con materiale povero per la rappresentazione mentale dei moti della terra e per la comprensione delle principali conseguenze di questi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	

	• Esperienze sulle ombre per risalire all'inclinazione del sole sull'orizzonte. • Osservazione diretta del cielo con l'ausilio di esperti. • Uso del mappamondo per l'individuazione delle coordinate geografiche. • Lavori di gruppo per la documentazione delle esperienze e per approfondimenti. • Produzione di presentazioni multimediali, visione di filmati o letture di storia della Scienza relativi all'argomento.	
--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce l'universo e il sistema solare, in particolar modo la struttura della Terra e i suoi movimenti anche interni; conosce le leggi di Keplero e la legge della gravitazione universale.

Abilità: Osserva il cielo di giorno e di notte e lo descrive in relazione ad un corpo celeste di riferimento. Distingue e classifica i diversi pianeti e valuta le loro distanze dal Sole. Distingue pianeti, satelliti, asteroidi e comete definendo i caratteri principali di ognuno di tali corpi celesti. Individua i movimenti dei corpi celesti e ne riconosce le conseguenze.

Competenze: Osserva, modella e interpreta, anche per mezzo di simulazioni, i più evidenti fenomeni celesti e la struttura della Terra con i suoi movimenti.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE I

PERIODO OTTOBRE + 30 ORE NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO	TITOLO DISEGNO TECNICO: FIGURE PIANE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi</u> , anche collaborando e cooperando con i compagni. <u>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche</u> , utilizzando elementi del disegno tecnico.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenze di base in tecnologia Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
OBIETTIVI ● Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. ● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di figure piane.	ATTIVITA' ● Attività di osservazione e descrizione. ● Rappresentazioni grafiche. ● Attività di gruppo.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, perfare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Usa correttamente attrezzi e strumenti e utilizzando norme e simboli del disegno tecnico.

Abilità: Riconosce le caratteristiche delle figure piane e le rappresenta graficamente anche in scala.

Competenze: Progetta e realizza nuovi patterns applicando le regole della costruzione delle figure piane.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE I

PERIODO NOVEMBRE / DICEMBRE / GENNAIO	TITOLO TECNOLOGIA DEI MATERIALI: IL LEGNO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</u> Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprende enunciati e testi di unacerta complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze di base in tecnologia Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
OBIETTIVI ● Effettuare prove e indagini sulle caratteristiche e proprietà dei legnami. ● Utilizzare semplici procedure	ATTIVITA' ● Attività di osservazione e descrizione. ● Argomentazione della costruzione di concetti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.

per eseguire prove sperimentali.	● Attività di gruppo.	● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
----------------------------------	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le fasi di lavorazione dei legnami e dei materiali derivati dal legno.

Abilità: Distingue i vari tipi di legno e suoi derivati, analizza attrezzi, strumenti e macchine utilizzate per realizzare vari manufatti.

Competenze: Utilizzando adeguate risorse informative e organizzative, progetta e realizza semplici prodotti di legno.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE I

PERIODO MARZO / APRILE / MAGGIO	TITOLO TECNOLOGIA DEI MATERIALI: LA CARTA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</u> Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze di base in tecnologia Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
OBIETTIVI • Effettuare prove e indagini sulle caratteristiche e proprietà dei vari tipi di carta. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove	ATTIVITA' • Attività di osservazione e descrizione. • Argomentazione della costruzione di concetti. • Attività di manipolazione.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento

sperimentali. ● Pianificare le diverse fasi per realizzare un prodotto con la carta.	● Attività di gruppo.	collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. ● Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
---	-----------------------	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce il ciclo di produzione della carta dalla materia prima al prodotto finito.

Abilità: Distingue i vari tipi di carta e li classifica in base agli usi e agli impieghi, avendone individuate le relative caratteristiche e proprietà.

Competenze: Utilizzando adeguate risorse informative e organizzative, progetta e realizza prodotti con la carta.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE II

PERIODO I QUADRIMESTRE	TITOLO EDIFICI E MATERIALI PER L'EDILIZIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</u> Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze di base in tecnologia Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	• Attività di osservazione e descrizione. • Problem solving. • Rappresentazione grafica. • Attività di gruppo.	• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la

		consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. ● Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le fasi della costruzione di un edificio e i relativi materiali, utensili e macchine utilizzati.

Abilità: Esegue rilievi sull’ambiente scolastico e sulla propria abitazione.

Competenze: Sa utilizzare istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche avvalendosi di software specifici.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE II

PERIODO II QUADRIMESTRE	TITOLO TECNOLOGIA DEI MATERIALI: LE FIBRE TESSILI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.</u> Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e realizzazione di semplici prodotti.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze di base in tecnologia Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Effettuare prove e indagini sulle proprietà delle varie fibre tessili. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nel settore tessile.	• Attività di osservazione e descrizione. • Argomentazione della costruzione di concetti. • Attività di manipolazione.	• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

	• Attività di gruppo.	• Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. • Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze.
--	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le origini e il ciclo di lavorazione delle varie fibre tessili.

Abilità: Riconosce le varie fibre tessili individuandone le relative caratteristiche e proprietà.

Competenze: Utilizzando adeguate risorse materiali, informative e organizzative, progetta e realizza semplici prodotti nel campo tessile.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE II

PERIODO 30 ORE NELL'ARCO DELL'ANNO SCOLASTICO	TITOLO PROIEZIONI ORTOGONALI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</u> Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenze di base in tecnologia Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione degli oggetti. • Pianificare le diverse fasi per	• Attività di osservazione e descrizione. • Rappresentazioni grafiche. • Attività di gruppo.	• Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, perfare in modo che non diventino disuguaglianze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di

la realizzazione di rappresentazioni grafiche.		apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Disegna in proiezioni ortogonali figure geometriche solide anche in scala. Abilità: Rappresenta graficamente in proiezioni ortogonali solidi complessi e oggetti dal vero. Competenze: Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali.		

PERIODO OTTOBRE / NOVEMBRE	TITOLO ALIMENTAZIONE E CONSERVAZIONE DEGLI ALIMENTI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</u> Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
OBIETTIVI Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a	ATTIVITA' Argomentazione della costruzione di concetti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per

situazioni problematiche. • Utilizzare semplici procedure ed eseguire prove sperimentali.	• Problem solving. • Organizzazione dati in tabelle e/o grafici. • Attività di gruppo.	ancorarvi nuovi contenuti. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. • Realizzare attività didattiche informali di laboratorio, per favorire l'operatività.
--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le funzioni e i principi nutritivi degli alimenti e i processi per una corretta conservazione.

Abilità: Sa scegliere tra i prodotti offerti al consumo quelli rispondenti alle proprie esigenze nutrizionali.

Competenze: Sa costruire una dieta alimentare equilibrata corredandola di diagrammi, tabelle e schemi grafici.

PERIODO		TITOLO	
DICEMBRE / GENNAIO / FEBBRAIO		FORME, FONTI E PRODUZIONE DI ENERGIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</u> E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scel-ta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	- Attività di osservazione e descrizione. - Problem solving.	Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.	

		● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
COSA VERIFICARE Conoscenze: Classifica le varie fonti di energia. Descrive il funzionamento delle varie centrali elettriche. Abilità: Analizza le problematiche legate all'uso delle varie fonti energetiche. Competenze: Ipotizza le possibili conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.		

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE III

PERIODO MARZO / APRILE / MAGGIO	TITOLO ENERGIA ELETTRICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.</u> Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche elaborando e cooperando con i compagni.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madre lingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
OBIETTIVI • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto.	ATTIVITA' • Attività di osservazione e descrizione. • Attività di manipolazione. • Attività di gruppo.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza

		del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere”. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l’operatività.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Riconosce la relazione tra le grandezze elettriche con le rispettive unità di misura. Abilità: Progetta e realizza un semplice circuito elettrico. Competenze: Esegue la progettazione e la costruzione di dispositivi elettrici complessi, anche collaborando con i compagni.		

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE III

PERIODO I QUADRIMESTRE	TITOLO ASSONOMETRIA ISOMETRICA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</u> Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenze di base in tecnologia Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
OBIETTIVI • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione degli oggetti. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di rappresentazioni grafiche.	ATTIVITA' • Attività di osservazione e descrizione. • Rappresentazioni grafiche. • Attività di gruppo.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Disegna in assonometria isometrica figure geometriche solide anche in scala.

Abilità: Rappresenta graficamente in assonometria isometrica solidi complessi e oggetti dal vero.

Competenze: Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando il metodo dell'assonometria isometrica.

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE III

PERIODO II QUADRIMESTRE	TITOLO ASSONOMETRIA CAVALIERA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <u>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</u> Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenze di base in tecnologia Utilizza le sue conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Imparare a imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. ● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione degli oggetti. ● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di	● Attività di osservazione e descrizione. ● Rappresentazioni grafiche. ● Attività di gruppo.	● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, perfare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di

rappresentazioni grafiche.		“imparare ad apprendere”.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Disegna in assonometria cavaliera figure geometriche solide anche in scala. Abilità: Rappresenta graficamente in assonometria cavaliera solidi complessi e oggetti dal vero. Competenze: Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando il metodo dell'assonometria cavaliera.		

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
SETTEMBRE/OTTOBRE NOVEMBRE/ DICEMBRE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L' alunno si informa su fatti e problemi storici</u> anche mediante l'uso di risorse digita. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con personale metodo di studio. <u>Espone oralmente</u> e con scritture anche digitali, <u>le conoscenze storiche acquisite.</u> <u>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</u>	IL MEDIOEVO. CONFRONTO TRA OCCIDENTE E ORIENTE: GLI ARABI E L'ISLAM COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
● Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia in relazione con la storia italiana, europea,	● Attività di ascolto ● Attività di osservazione e descrizione. ● Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. ● Completamento di scheda strutturata. ● Comprensione guidata. ● Costruzione di mappe. ● Esposizione orale.	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove	

mondiale. ● Strumenti concettuali: Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, conoscere il patrimonio culturale con i temi affrontati. ● Produzione scritta e orale: Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee.	● Realizzazione di cartellone illustrativo.	conoscenze. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
---	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Gli Unni. La fine dell'Impero romano d'Occidente. L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino. L'Italia tra Bizantini e Longobardi. Vescovi e monaci nell'epoca romano-barbarica. L'impero arabo-islamico.

Abilità: Cogliere l'importanza storica dell'esistenza di popoli con cultura e organizzazione proprie. Stabilire relazioni fra le migrazioni dei popoli barbarici e la caduta dell'Impero d'Occidente. Comprendere il valore simbolico della deposizione di Romolo Augustolo come inizio del Medioevo. Cogliere le differenze fra oriente e occidente cristiano in ambito cristiano sociale, culturale. Individuare la specificità delle leggi scritte rispetto alle tradizioni orali. Valutare l'influenza di due differenti modelli politico-culturale sulle regioni italiane. Leggere nelle istituzioni ecclesiastiche un elemento di continuità fra antichità romana e l'età medievale. Cogliere l'importanza storica dell'Islàm. Acquisire consapevolezza della rapidità dell'espansione araba. Cogliere l'influenza araba, le scoperte e le innovazioni tecniche sulla cultura occidentale.

Competenze: Gli snodi storici; la casualità storica e la concatenazione dei fatti; il confronto tra presente e futuro attraverso l'uso di strumenti diversi; la biografia di un personaggio per la comprensione di un'epoca; l'utilizzo delle conoscenze per comprendere problemi interculturali e quindi il concetto di civiltà, e tolleranza religiosa.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE I

PERIODO	TITOLO
DICEMBRE/GENNAIO	ORIGINE DELL' EUROPA E RINASCITA ECONOMICA DOPO IL MILLE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno si informa sui fatti e problemi storici</u> anche mediante l'uso di risorse digitali. <u>Produce informazioni storiche</u> di vario genere e le sa organizzare. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con personale metodo di studio. <u>Espone oralmente le conoscenze storiche</u> <u>acquisite</u> operando collegamenti. <u>Conosce aspetti e processi essenziali della storia</u> <u>del suo ambiente.</u> <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano</u> <u>e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Uso delle fonti: conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi; Usare fonti di diverso tipo. ● Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate; Collocare la storia in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ● Strumenti concettuali: Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; Conoscere il patrimonio culturale con i temi affrontati. ● Produzione scritta e orale: Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.	● Attività di ascolto ● Comprensione guidata ● Attività di osservazione e descrizione ● Attività di recupero e potenziamento ● Costruzione di mappe ● Attività di ricerca ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Realizzazione di cartellone illustrativo.	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere"
COSA VERIFICARE Conoscenze – I Franchi, Il Papato e Carlo Magno. Il regime vassallatico. Le Seconde invasioni e la nascita dell'Europa. La civiltà cavalleresca. La rinascita delle campagne e delle città. Borghesi e Comuni. La civiltà borghese. Abilità: comprendere i motivi dell'alleanza tra i franchi e la chiesa cattolica. Riconoscere il parallelismo tra famiglia franca e istituto feudale. Individuare la specificità delle leggi scritte rispetto alla consuetudine. Definire il rapporto tra feudo e castello. Comprendere il passaggio da alto a basso medioevo. Comprendere le implicazioni politico-sociali al riavvio di un'economia di mercato. Definire i caratteri individuanti e le		

diverse fasi dei comuni italiani. Cogliere l'evoluzione del concetto di libertà. Riconoscere i problemi derivanti dal vivere in città, che si protraggono anche nei secoli successivi.

Competenze: Il confronto fra presente e passato attraverso l'uso di strumenti diversi; il tessuto produttivo di un territorio; la biografia di un personaggio come spunto per comprendere il significato delle fonti documentarie; il significato delle fonti documentarie; l'importanza delle fonti materiali; il confronto fra gli eventi storici differenti accaduti in sincronia; il rapporto condizionale fra eventi; il confronto fra diverse interpretazioni dei fatti storici. La definizione di stato; la legislazione codificata; il potere coercitivo legittimo.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE I

PERIODO		TITOLO	
FEBBRAIO/MARZO		POTERI UNIVERSALI E STATI NAZIONALI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<u>L'alunno riconosce</u> e esplora in modo via via più approfondito <u>le tracce storiche</u> presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. <u>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi</u> e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni. <u>Comprende i testi proposti</u> e sa individuare le caratteristiche.		Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
● Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze di diverso tipo. ● Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi,tabelle. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea.	● Attività di ascolto. ● Attività di osservazione e descrizione. ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. ● Argomentazione della costruzione dei concetti. ● Completamento di scheda strutturata. ● Comprensione guidata.	● Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto e la ricerca di nuove conoscenze. ● Promuovere la	

● Strumenti concettuali: comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenze concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	● Costruzione di mappe. ● Esposizione orale.	consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di” imparare ad apprendere”.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Riconquista e Crociate. L’Impero la Chiesa e i Comuni. Innocenzo III, fondatore del papato “moderno”. Il sogno infranto di Federico II e l’ascesa degli Stati nazionali. Abilità: Trarre un bilancio relativamente a un fenomeno complesso e articolato come quello delle Crociate. Individuare le cause del secolare conflitto fra Papato e Impero per il controllo del potere universale. Cogliere gli elementi di legittimità e di usurpazione nello scontro tra Impero e Comuni. Comprendere la modernità dell’idea di Stato di Federico II. Confrontare i diversi modelli evolutivi nelle formazioni delle diverse monarchie nazionali. Cogliere la portata storica di un atto legislativo come la Magna Charta. Competenze: L’utilizzo delle conoscenze per comprendere gli aspetti di vita sociale.		

4^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: I

PERIODO	TITOLO
APRILE/MAGGIO	IL TRAMONTO DEL MEDIOEVO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere-</u> anche digitali- le conoscenze storiche	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da
---	--

acquisite operando collegamenti. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI ● Organizzazione delle informazioni: costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte delle conoscenze elaborate. ● Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	ATTIVITA' ● Attività di ascolto. ● Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. ● Comprensione guidata ● Costruzione di mappe ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Esposizione orale.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Mongoli in Europa. Marco Polo In Cina. La Peste Nera. Le Signorie e gli Stati regionali. Medioevo e Rinascimento. La civiltà del Rinascimento

Abilità: Stabilire relazioni fra l'Impero mongolo e la diffusione di diverse fedi religiose. Stabilire relazioni e discriminare fra veri e falsi nessi culturali del 1348. Definire i caratteri individuanti le diverse fasi della storia degli antichi Stati italiani.

Cogliere lo stretto legame fra sapere e potere fra il XIV e XV secolo.

Competenze: Individuare la bibliografia di un personaggio come spunto per la comprensione di un'epoca

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE II

PERIODO SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	TITOLO L'ETA' MODERNA E IL DECLINO DELL'ITALIA TRA RIFORMA E CONTRORIFORMA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni</u> storiche con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Espone oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti</u> fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale</u>, moderna anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

● OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. ● Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali.	● Attività di ascolto. ● Comprensione guidata. ● Attività di spiegazione e interpretazione dei fatti e fenomeni. ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Argomentazione della costruzione di concetti. ● Completamento di scheda strutturata. ● Costruzione di mappe. ● Esposizione orale.	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere."

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'Impero turco-ottomano la scoperta di nuovi mondi; l'età dei conquistadores le civiltà precolombiane; Carlo V e le guerre italiane; la riforma protestante; la Controriforma; la civiltà moderna.

Abilità : Cogliere l'importanza storica dell'esistenza di culture differenti; stabilire nessi fra spinte economiche, invenzioni e scoperte; cogliere il valore simbolico della scoperta dell'America come inizio dell'età moderna; cogliere gli effetti prodotti dalle differenze culturali su popoli estremamente distanti; individuare il ruolo delle malattie nella evoluzione degli eventi; cogliere gli elementi distintivi ed unificanti delle diverse civiltà; comprendere il rapporto fra intrecci dinastici e destini di popoli e territori; comprendere il concetto religioso da cui scaturì la riforma protestante e la controriforma; mettere in relazione ignoranza, superstizione e religione.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE II

PERIODO DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO	TITOLO STATI MODERNI NELL'ECONOMIA-MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Espone oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</u> dalle forme di insediamento e di potere medievale con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua: ha una padronanza della lingua tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Competenze sociali e civiche: rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti ● Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. ● Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	● Attività di ascolto. ● Attività di spiegazione e interpretazione dei fatti e fenomeni. ● Comprensione guidata. ● Argomentazione della costruzione dei concetti ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Comprensione guidata. ● Esposizione orale ● Completamento di scheda strutturata. ● Costruzione di mappe.	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
COSA VERIFICARE Conoscenze: lo Stato assoluto in Francia; lo Stato parlamentare inglese; l'economia-mondo e la tratta degli schiavi; il dominio spagnolo in Italia; la civiltà europea nell'economia-mondo Abilità: distinguere tra sfera pubblica e sfera privata nella Francia di Luigi XIV; porre a confronto i diversi concetti di Stato moderno e Stato assoluto; porre a confronto i diversi concetti di Stato moderno e Stato Parlamentare; comprendere il contesto storico da cui scaturì un modello di economia schiavista; individuare gli elementi che rendevano storicamente debole l'economia Italia; individuare gli elementi		

innovativi che portano a una diversa visione del mondo

Competenze: le evoluzioni e i cambiamenti delle istituzioni politiche attraverso lo studio e la ricerca della biografia di un personaggio del mondo moderno.

Definizione di stato; il rapporto Stato-Chiesa; le persecuzioni religiose; leggi fondamentali e Costituzione

PERIODO MARZO	TITOLO SETTECENTO RIVOLUZIONARIO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni</u> storiche con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere- anche digitali e la sa organizzare in testi. <u>Esponde oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale</u>, moderna anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua: ha una padronanza della lingua tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Competenze sociali e civiche: rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Consapevolezza ed espressione culturale: riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un 'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze digitali: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	
OBIETTIVI • Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti • Organizzazione delle informazioni:	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Attività di spiegazione e interpretazione dei fatti. • Attività di laboratorio. • Comprensione guidata • Attività di recupero e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità,

selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. ● Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici, italiani ed europei. ● Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali.	potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Argomentazione della costruzione di concetti. ● Completamento di scheda strutturata. ● Costruzione di mappe. ● Esposizione orale.	per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: L'Illuminismo e i suoi pensatori; la Rivoluzione Americana; la Rivoluzione industriale; la Rivoluzione francese; Napoleone. Abilità: Determinare gli elementi che rendono storicamente fondamentale il pensiero Illuminista;		

riconoscere la portata delle idee illuminista nella Carta costituzionale degli Stati Uniti; cogliere l'evoluzione del concetto di libertà; valutare la portata sociale e culturale delle innovazioni introdotte nella prima età industriale; valutare quanto la Rivoluzione francese abbia influenzato il Mondo contemporaneo; stabilire relazioni fra società, cultura e scelte politiche nell'età della Rivoluzione; cogliere l'interconnessione fra politica interna e politica estera a partire da Napoleone; comprendere come nasce un mito moderno;

Competenze: Cogliere la cultura dei popoli attraverso la ricerca e lo studio degli Inni nazionali che sono stati scritti tra la fine del Settecento e l'inizio dell'Ottocento che informano sulle condizioni storiche in cui si è formata l'identità Nazionale. Immergersi nella città di Londra ai tempi della Rivoluzione industriale per comprendere l'origine e lo sviluppo della Rivoluzione industriale.

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE II

PERIODO APRILE-MAGGIO	TITOLO IL RISORGIMENTO/LA SVOLTA DELL'OTTOCENTO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno produce informazioni</u> storiche con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Espone oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti</u> fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale</u>, moderna anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua: ha una padronanza della lingua tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Competenze sociali e civiche: rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità Consapevolezza ed espressione culturale: riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un 'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Competenze digitali: possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTI
● Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti ● Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ● Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali.	● Attività di ascolto. ● Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. ● Comprensione guidata. ● Attività di ricerca. ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di laboratorio. ● Argomentazione della costruzione di concetti. ● Completamento di scheda strutturata. ● Esposizione orale. ● Costruzione di mappe.	● Valorizzare l'esperienza e la conoscenza degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Il Risorgimento; il '48 e la Prima guerra d'Indipendenza; la Seconda guerra d'Indipendenza; il popolo italiano fra ritardi e progressi; il primato degli Stati Uniti; la Seconda Rivoluzione industriale; il movimento operaio Abilità: Valutare il nesso tra Restaurazione e moti nazionali; individuare le principali differenze fra Mazzini, Gioberti e Cattaneo; cause e conseguenze dei moti insurrezionali; valore dello Statuto albertino; cogliere il significato dell'impresa garibaldina; stabilire relazioni e nessi causali relativamente alla diffusione del fenomeno del brigantaggio; valutare, anche attraverso strumenti geografici e statistici		

l'impatto dell'emigrazione sulla storia del nostro paese; cogliere i caratteri distintivi dei diversi modelli economici presenti negli Usa; comprendere lo stretto legame fra progresso, sviluppo e comunicazione; cogliere le ricadute delle scoperte e delle invenzioni sul modo di vivere e sulla società; riconoscere l'origine di problemi ancora attuali; individuare le tappe principali dell'affermazione dei diritti dei lavoratori.

Competenze: Riconoscere la casualità storica, la concentrazione dei fatti, l'evoluzione e i cambiamenti delle istituzioni politiche attraverso lo studio della costituzione e il diritto di voto per le donne.

1^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE III

PERIODO	TITOLO
SETTEMBRE/NOVEMBRE	LA BELLE ÈPOQUE E LA GRANDE GUERRA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
<u>L'alunno produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Esponde oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</u> dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. <u>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</u>, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</u>, dalla civilizzazione neolitica alla Rivoluzione Industriale, alla globalizzazione.	Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti ● Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali.	● Attività di ascolto. ● Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. ● Argomentazione della costruzione di concetti. ● Attività di laboratorio. ● Attività di recupero e potenziamento. ● Attività di ricerca. ● Costruzione di mappe. ● Esposizione orale.	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la ricerca, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: La società di massa; Colonialismo e Imperialismo; l'Italia industrializzata e Imperialista; l'esplosione dei nazionalismi; la Germania di Bismark; la Prima Guerra Mondiale.

Abilità: Riconosce gli elementi distintivi nella società di massa e come essi perdurano ancora oggi; ruolo della donna nella società contemporanea; valuta, attraverso strumenti geografici l'impatto delle conquistecoloniali; cogliere le differenze fra Nord e Sud Italia in ambito sociale ed economico; coglie il peso della diffusione di ideologie razziste nell'evoluzione dei fatti; analizza attraverso strumenti geografici il complesso quadro delle rivendicazioni nazionali in Europa; confronta le opposte considerazioni sull'intervento italiano in guerra.

Competenze: Lavora sulle fonti attraverso l'analisi di un testo tipico della comunicazione di massa o una vignetta pubblicitaria. Nel lavoro di organizzazione delle informazioni compila una tabella che riassume i

2^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE III

PERIODO	TITOLO
DICEMBRE-GENNAIO	IL VENTENNIO DEI TOTALITARISMI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
<u>L'alunno produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Esponde oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</u> dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</u>, dalla civilizzazione neolitica alla Rivoluzione Industriale, alla globalizzazione.	Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. ● Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate ● Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali.	● Attività di ascolto. ● Argomentazioni della costruzione di concetti ● Attività di laboratorio. ● Attività di ricerca ● Costruzione di mappe. ● Esposizione orale.	● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Una pace che non può durare; la Rivoluzione russa e lo stalinismo; il fascismo; la Germania nazista; la Seconda guerra mondiale; la “guerra parallela” dell’Italia; donne tra fascismo e guerra (cultura, idee, modi di vivere).

Abilità: Analizza attraverso strumenti geografici il grande cambiamento provocato dalla Prima Guerra Mondiale; individuare le condizioni che portarono alla Rivoluzione di Ottobre; comprende gli effetti del terrore staliniano; comprende il significato propagandistico dei discorsi di Mussolini; individua i meccanismi di costruzione del consenso; individua gli elementi costitutivi del potere dittatoriale di Hitler; porre a confronto i diversi sistemi totalitari; riconosce le diverse strategie militari; considera gli effetti distruttivi della guerra; individua le condizioni che portarono l’Italia all’entrata in guerra; definì gli elementi di debolezza dell’Esercito Italiano; comprende le responsabilità politiche della monarchia; comprendere i caratteri della discriminazione delle donne; comprende il contesto storico istituzionale da cui emerge la figura femminile.

Competenze: Analizza fonti orali come le canzoni partigiane e documenti e letture antologiche per comprendere il fenomeno della Guerra Partigiana in Italia; organizza le informazioni attraverso la

3^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE III

PERIODO	TITOLO
FEBBRAIO-MARZO	IL QUARANTENNIO DELLA GUERRA FREDDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
<u>L'alunno produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Esponde oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</u> dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</u>, dalla civilizzazione neolitica alla Rivoluzione Industriale, alla globalizzazione.	Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. ● Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ● Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali	● Attività di ascolto. ● Attività di laboratorio. ● Argomentazione della costruzione di concetti ● Attività di ricerca. ● Costruzione di mappe. ● Esposizione orale.	● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce la spartizione del mondo in sfere di influenza; l'inizio della "Guerra Fredda"; la decolonizzazione; il crollo del comunismo e la fine della "Guerra Fredda"

Abilità: Individua gli elementi che rendono storicamente importante la divisione del mondo in due blocchi; definisce i caratteri individuanti le diverse fasi della storia della Guerra Fredda; stabilisce relazioni fra società, cultura e scelte politiche nei paesi decolonizzati; trae un bilancio relativamente a un fenomeno complesso e articolato come quello della decolonizzazione: valuta il ruolo della diplomazia di

4^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

CLASSE III

DISCIPLINA: STORIA

PERIODO	TITOLO
APRILE-MAGGIO-GIUGNO	L'ITALIA, EUROPA NEL MONDO ATTUALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI
<u>L'alunno produce informazioni storiche</u> con fonti di vario genere – anche digitali- e le sa organizzare in testi. <u>Comprende testi storici</u> e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. <u>Esponde oralmente</u> e con scritture le conoscenze storiche acquisite. <u>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana</u> dalle forme di insediamento e di potere medievale alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</u> anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. <u>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</u> e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati. <u>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</u>, dalla civilizzazione neolitica alla Rivoluzione Industriale, alla globalizzazione.	Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Uso delle fonti: usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti ● Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed Europea. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate ● Strumenti concettuali: conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ● Produzione scritta e orale: argomentare su conoscenza e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diversa, naturalistiche e non, cartacee e digitali	● Attività di ascolto. ● Argomentazione della costruzione di concetti. ● Attività di laboratorio. ● Attività di ricerca. ● Completamento di scheda strutturata. ● Costruzione di mappe. ● Esposizione orale.	● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto della ricerca di nuove conoscenze. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: I problemi del dopoguerra ;dalla ricostruzione al “miracolo economico”; l'Italia fra tensioni e riforme; l'Italia e la mafia; l'Unione Europea; il mondo globale

Abilità: Sa cogliere gli elementi di continuità fra lotta di liberazione e costituzione repubblicana; stabilire relazioni fra l'emigrazione interna degli anni '50 e '60 e l'attuale movimento migratorio verso l'Italia; valutare la portata delle riforme degli anni '60 e '70; cogliere i caratteri propri del terrorismo nero e del terrorismo rosso; acquisire consapevolezza della capillarità della presenza mafiosa; cogliere il valore della lotta alle Mafie; definire i caratteri individuanti le diverse fasi della storia dell'Unione Europea; cogliere i pro e i contro di un fenomeno globale

Competenze: Formula un testo argomentativo o una relazione di storia attraverso un lavoro di gruppo in

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE I

PERIODO SETTEMBRE/NOVEMBRE	TITOLO GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali</u> e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. <u>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali</u> e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nel spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
OBIETTIVI ● Conoscere alcuni concetti –cardine delle strutture logiche della geografia. ● Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando correttamente punti cardinali, scale e coordinate/geografiche, simbologia.	ATTIVITA' ● Attività di ascolto. ● Attività di spiegazione e interpretazione dei fatti e fenomeni. ● Attività di meta cognizione. ● Attività di osservazione e descrizione (anche guidata).	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare

• Comprendere grafici, immagini, dati statistici. • Comunicare correttamente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geografia, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici.	• Attività di ricerca. • Completamento di scheda strutturata. • Comprensione guidata. • Costruzione di mappe. • Esposizione orale. • Organizzazione dati in tabelle e/o grafici.	l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conoscere il concetto di geografia, gli strumenti per orientarsi nello spazio, mappe, carte e grafici; individuare, descrivere e mettere in relazione gli elementi fisici e umani. Abilità: Riconosce l'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione e l'uso degli strumenti propri della disciplina. Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche. Comprende e utilizza il linguaggio specifico. Competenze: L'alunno osserva, legge e analizza, attraverso linguaggi e strumenti specifici, sistemi territoriali dal più vicino al più lontano.		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
DICEMBRE/FEBBRAIO	IL TERRITORIO EUROPEO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte</u> di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. <u>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca,</u> immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici <u>per comunicare</u> efficacemente <u>informazioni spaziali</u>. <u>Riconosce nei paesaggi europei,</u> raffrontandoli a quelli italiani, <u>gli elementi fisici significativi</u> e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nel spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.		
OBIETTIVI • Leggere , interpretare e comprendere vari tipi di carte geografiche utilizzando correttamente punti cardinali, scale e coordinate/geografiche,	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Attività di osservazione e descrizione (anche guidata). • Attività di spiegazione e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di	

simbologia, grafici e dati statistici. • Comunicare correttamente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geografia, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici. • Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico e ambientale.	interpretazione di fatti e fenomeni. • Comprensione guidata. • Costruzione di mappe. • Attività di gruppo. • Attività di ricerca. • Attività di inquiry (IBSE). • Attività di laboratorio. • Attività di recupero. • Esposizione orale.	promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
---	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce e riconosce le caratteristiche generali del continente europeo: il territorio, i mari del Nord, il Mar Mediterraneo, la popolazione europea, i settori primario, secondario e terziario.

Abilità: Descrive l'ambiente vicino, la regione di appartenenza, l'Italia, l'Europa. Legge e interpreta materiali visivi, grafici, tabelle relativi al paesaggio europeo.

Competenze: L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. Individua, conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici e antropici europei, raffrontandoli in particolare con quelli italiani. Individua e analizza nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE I

PERIODO MARZO/GIUGNO	TITOLO LE REGIONI D'ITALIA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;</u> sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. <u>Utilizza</u> opportunamente <u>carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca</u>, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. <u>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani,</u> nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nel spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Leggere correttamente carte, grafici, immagini, dati statistici. ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), utilizzando correttamente punti cardinali scale e coordinate geografiche, simbologia. ● Leggere e comunicare correttamente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geografia, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici.	● Attività di ascolto. ● Attività di osservazione e descrizione (anche guidata). ● Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. ● Comprensione guidata. ● Costruzione di mappe. ● Attività di gruppo. ● Attività di ricerca. ● Attività di inquiry (IBSE). ● Attività di laboratorio. ● Attività di recupero potenziamento. ● Esposizione orale.	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Le regioni d'Italia: territorio, storia, economia e città.

Abilità: Conosce l'ambiente fisico e umano, anche attraverso l'osservazione. Usa gli strumenti propri della disciplina. Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche. Utilizza il linguaggio specifico.

Competenze: Riconosce attraverso il territorio delle regioni italiane gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
SETTEMBRE/NOVEMBRE	GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali</u> e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. <u>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali</u> e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nel spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto per la ricerca di nuove conoscenze. • Incoraggiare	
OBIETTIVI • Conoscere alcuni concetti –cardine delle strutture logiche della geografia. • Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando correttamente punti cardinali, scale e coordinate/geografiche, simbologia.	ATTIVITA' • Attività di ascolto. • Attività di spiegazione e interpretazione dei fatti e fenomeni. • Attività di meta cognizione. • Attività di osservazione e descrizione (anche guidata).		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE II

PERIODO SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	TITOLO DALL'EUROPA ALL'UNIONE EUROPEA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca</u>, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. <u>Riconosce nei paesaggi europei</u> raffrontandoli a quelli italiani, <u>gli elementi fisici significativi</u> e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <u>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo</u> e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nel spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE III

PERIODO SETTEMBRE/DICEMBRE	TITOLO IL PIANETA TERRA E LA GLOBALIZZAZIONE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi</u> e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <u>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo</u> e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE III

PERIODO SETTEMBRE/DICEMBRE	TITOLO IL PIANETA TERRA E LA GLOBALIZZAZIONE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi</u> e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <u>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo</u> e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

		Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nel spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
OBIETTIVI • Leggere correttamente carte, grafici, immagini, dati statistici. • Comunicare correttamente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini, dati statistici. • Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico e ambientale. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile.	ATTIVITA' • Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. • Attività di laboratorio. • Attività di mezzi informatici e/o audiovisivi. • Attività di cooperazione. • Organizzazione dati in tabelle o grafici. • Brainstorming. • Problem solving. • Esposizione orale.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conoscere un mondo di ambienti, la crescita demografica, l'economia globale. Abilità: Conoscenza dell'ambiente fisico e umano dei continenti. Confronto tra le situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche delle maggiori nazioni mondiali. Competenze: L'alunno è in grado di analizzare e riferire sui principali sistemi territoriali vicini e lontani, di utilizzare le conoscenze apprese per fare un raffronto causa- effetto sugli aspetti ambientali ed economici dei principali paesi extraeuropei.		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

PERIODO GENNAIO-MAGGIO	TITOLO CONTINENTI E PAESI DEL MONDO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Orientarsi nello spazio e sulle carte</u> di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. <u>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini</u> da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. <u>Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali,</u> raffrontandoli in particolare a quelli italiani, <u>gli elementi fisici significativi</u> e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <u>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo</u> e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale. Si orienta nel spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Conoscere e descrivere l'ambiente vicino, la regione amministrativa di appartenenza, l'Italia, l'Europa, il Mondo. ● Comprendere grafici, immagini, dati statistici. ● Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti tra elementi. ● Utilizzare per comunicare alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia. ● "Vedere" in modo geograficamente corretto e coerente, paesaggi e sistemi territoriali lontani, nei diversi aspetti, utilizzando carte immagini, grafici, dati statistici in relazione di viaggiatori, testi descrittivi, ecc. Organizzare la carta mentale del Mondo. ● Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico e ambientale.	● Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni. ● Attività di laboratorio. ● Attività di mezzi informatici e/o audiovisivi. ● Attività di cooperazione. ● Organizzazione dati in tabelle o grafici. ● Brainstorming. ● Problem solving. ● Esposizione orale.	● Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Individuare i continenti e le loro caratteristiche. Conoscere le caratteristiche fisiche, la storia, la popolazione, le città, l'ordinamento politico e le attività economiche delle varie regioni continentali.

Abilità: Conoscenza dell'ambiente fisico e umano, delle principali nazioni extracomunitarie. Confronto dei principali problemi territoriali, ambientali ed economici delle principali paesi extraeuropei.

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE I

PERIODO OTTOBRE/MAGGIO	TITOLO CONOSCENZA DEL LINGUAGGIO ICONOGRAFICO-VISIVO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</u> riconosce il valore culturale di immagini, di opere, di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale. • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	ATTIVITÀ • Attività di osservazione e descrizione. • Problem solving. • Attività di ascolto. • Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. • Attività di ricerca. • Attività di recupero/potenziamento. • Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Conoscenze: Conosce testimonianze e opere d'arte più significative dell'età antica.

Abilità: Legge e interpreta le opere d'arte dell'età antica utilizzando un linguaggio appropriato.

Competenze: Sa riconoscere il valore culturale di immagini, di opere, di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE I

PERIODO OTTOBRE/MAGGIO	TITOLO RIELABORAZIONE ATTRAVERSO IL DISEGNO ARTISTICO DI UN MESSAGGIO VISIVO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un modello, scegliendo in modo guidato tecnihe e materiali differenti.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E ' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
OBIETTIVI • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagine fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.	ATTIVITÀ • Attività di osservazione e descrizione. • Problem solving • Attività di manipolazione • Attività di ricerca • Modellizzazione • Rappresentazioni grafico-pittoriche • Realizzazione di cartellone illustrativo/locandina/brochure • Schematizzazione iconica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce tecniche e linguaggi visivi adeguati per realizzare elaborati e prodotti artistici personalizzati.

Abilità: Realizza e produce elaborati personali e creativi.

Competenze: Sa elaborare semplici disegni artistici e manufatti sulla base di un modello, utilizzando tecniche e materiali differenti.

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE I

PERIODO FEBBRAIO/MAGGIO	TITOLO DALLA PREISTORIA AGLI ANTICHI ROMANI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte</u> utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e coglierne le scelte creative e stilistiche dell'autore. <u>Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'autore e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI ● Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagine fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. ● Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative, grafiche, pittoriche e plastiche e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.	ATTIVITÀ ● Attività di osservazione e descrizione. ● Problem solving. ● Attività di ascolto. ● Attività di ricerca. ● Modellizzazione. ● Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. ● Attività di recupero/potenziamento. ● Attività di spiegazione e interpretazione di fatti e fenomeni.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
--	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce tecniche e linguaggi visivi adeguati per realizzare elaborati e prodotti artistici personalizzati.

Abilità: Realizza e produce elaborati personali e creativi.

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE II

PERIODO OTTOBRE/MAGGIO	TITOLO IL PATRIMONIO AMBIENTALE E URBANISTICO NEL PROPRIO TERRITORIO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica e medievale sapendole collocare nei rispettivi contesto storico, culturali e ambientali.</u> <u>Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</u> <u>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio</u> ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. <u>Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali</u> , utilizzando il linguaggio appropriato.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
OBIETTIVI • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagine fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative, grafiche, pittoriche e plastiche e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.	ATTIVITÀ • Attività di osservazione e descrizione. • Problem solving. • Attività di manipolazione. • Attività di ricerca. • Modellizzazione. • Rappresentazioni grafico-pittoriche. • Realizzazione di cartellone grafico-pittorico. • Realizzazione di cartellone illustrativo/locandina/brochure. • Schematizzazione iconica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce tecniche e linguaggi visivi adeguati per realizzare elaborati e prodotti artistici personalizzati

Abilità: Realizza e produce elaborati personali e creativi

Competenze: Sa elaborare semplici disegni artistici e manufatti sulla base di un modello, utilizzando tecniche

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE II

PERIODO OTTOBRE/DICEMBRE	TITOLO IL CORPO UMANO, PROPORZIONI E MOVIMENTO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale,</u> applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti, anche con l'integrazione di più media e cosici espressivi. <u>Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</u>	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

OBIETTIVI ● Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagine fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. ● Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative, grafiche, pittoriche e plastiche e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.	ATTIVITÀ ● Attività di osservazione e descrizione. ● Problem solving. ● Attività di manipolazione. ● Attività di ricerca. ● Modellizzazione. ● Rappresentazioni grafico-pittoriche. ● Realizzazione di cartellone grafico-pittorico. ● Realizzazione di cartellone illustrativo/locandina/brochure. ● Schematizzazione iconica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
--	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce tecniche e linguaggi visivi adeguati per realizzare elaborati e prodotti artistici personalizzati.

Abilità: Realizza e produce elaborati personali e creativi.

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE II

PERIODO GENNAIO/MAGGIO	TITOLO I VANTAGGI DELLA PROSPETTIVA E I SUOI CODICI ESPRESSIVI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa</u>, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

OBIETTIVI ● Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagine fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. ● Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative, grafiche, pittoriche e plastiche e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa.	ATTIVITÀ ● Attività di osservazione e descrizione. ● Problem solving. ● Attività di manipolazione. ● Attività di ricerca. ● Modellizzazione. ● Rappresentazioni grafico-pittoriche. ● Realizzazione di cartellone grafico-pittorico. ● Realizzazione di cartellone illustrativo/locandina/brochure. ● Schematizzazione iconica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
--	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce tecniche e linguaggi visivi adeguati per realizzare elaborati e prodotti artistici personalizzati.

Abilità: Realizza e produce elaborati personali e creativi.

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE III

PERIODO OTTOBRE/MAGGIO	TITOLO LETTURA E ANALISI DI UN'OPERA D'ARTE NEL SUO CONTESTO STORICO-SOCIO-CULTURALE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere, di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.</u> Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando un linguaggio appropriato.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

OBIETTIVI ● Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il	ATTIVITÀ ● Attività di osservazione e descrizione. ● Problem solving. ● Attività con supporto di mezzi informatici e/o audiovisivi. ● Attività di ricerca.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Promuovere la
---	--	--

significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	• Attività di inquiry su un'opera d'arte sconosciuta. • Esposizione orale.	consapevolezza del proprio modo di apprendere.
--	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce l'opera d'arte nel suo contesto storico-socio-culturale.

Abilità: Legge le opere d'arte più significative dei vari periodi storici e le colloca

Competenze: Progetta una visita guidata o una brochure, analizza e descrive i beni culturali, le immagini statiche e multimediali con un linguaggio appropriato.

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE II

PERIODO OTTOBRE/MAGGIO	TITOLO ELABORATI ARTISTICI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo,</u> scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

OBIETTIVI ● Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. ● Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	ATTIVITÀ ● Attività di osservazione e descrizione. ● Problem solving. ● Attività di manipolazione. ● Attività di ricerca. ● Modellizzazione. ● Rappresentazioni grafico-pittoriche. ● Realizzazione di cartellone illustrativo/locandina/brochure. ● Schematizzazione iconica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
--	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce tecniche e linguaggi visivi adeguati per realizzare elaborati e prodotti artistici personalizzati.

Abilità: Realizza e produce elaborati personali e creativi.

DISCIPLINA: ARTE

CLASSE III

PERIODO FEBBRAIO/MAGGIO	TITOLO DECODIFICA NEL LINGUAGGIO DEL FUMETTO, FILMICO E AUDIOVISIVO, DELLE DIVERSE TIPOLOGIE DI CODICI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Idealizza e progetta elaborati cercando soluzioni creative originali,</u> ispirati anche allo studio dell'arte e della comunicazione dei mass media. Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione visiva che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. <u>Rielabora creativamente materiale di uso comune, immagini fotografiche, scritti, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</u> Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa e comunicativa anche integrando più codici e facendo riferimento ai mass media e ad altre discipline.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Competenze digitali Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

OBIETTIVI ● Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagine fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. ● Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative, grafiche, pittoriche e plastiche e le regole della	ATTIVITÀ ● Attività di osservazione e descrizione. ● Problem solving. ● Attività di manipolazione. ● Attività di ricerca. ● Modellizzazione. ● Rappresentazioni grafico-pittoriche. ● Realizzazione di cartellone grafico-pittorico. ● Realizzazione di cartellone illustrativo/locandina/brochure. ● Schematizzazione iconica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
--	--	--

rappresentazione visiva per una produzione creativa.		
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce tecniche e linguaggi visivi adeguati per realizzare elaborati e prodotti artistici personalizzati. Abilità: Realizza e produce elaborati personali e creativi. Competenze: Sa elaborare semplici disegni artistici e manufatti sulla base di un modello, utilizzando tecniche e materiali differenti.		

PERIODO SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE	TITOLO METODO PER SUONARE ED ELEMENTI DI TEORIA MUSICALE.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura</u> , all'analisi e <u>alla riproduzione di brani musicali</u> .	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e/o altri sistemi di scrittura. • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali.	• Attività di laboratorio musicale. • Attività di gruppo. • Attività di decodifica, analisi, descrizione e riproduzione di brani musicali.	• Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collettivo.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Elementi di base della notazione musicale e tecnica di base di uno strumento (prima e seconda tappa del libro di testo). Abilità : Utilizzo della notazione per riprodurre e analizzare brani musicali. Competenze: Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.		

PERIODO	TITOLO		
DICEMBRE / GENNAIO / FEBBRAIO	GLI STRUMENTI MUSICALI		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale</u> e ai diversi contesti storico-culturali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
OBIETTIVI • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Riconoscere, classificare e descrivere gli strumenti	ATTIVITA' • Ascolto, analisi e descrizione di brani musicali. • Attività di cooperazione. • Attività con supporto di mezzi informatici e audiovisivi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze pregresse. • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. • Realizzare attività didattiche	

musicali e le voci.		in forma di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Gli strumenti musicali. Abilità: Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio rinascimentale; riconoscere classificare e descrivere gli strumenti musicali e le voci. Competenze: Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE I

PERIODO MARZO/APRILE/MAGGIO	TITOLO L'EVOLUZIONE DEL LINGUAGGIO MUSICALE DALL'ANTICHITÀ AL RINASCIMENTO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Comprende</u> e valuta <u>eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale</u> e ai diversi contesti storico-culturali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI ● Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi	ATTIVITA' ● Ascolto, analisi e descrizione di brani musicali. ● Attività di cooperazione.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze pregresse. ● Promuovere la

del linguaggio musicale. • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.	• Attività con supporto su mezzi informatici e audiovisivi.	consapevolezza del proprio modo di apprendere. • Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
---	---	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Periodo storico, luoghi, strumenti, caratteri, forme, opere e autori.

Abilità: Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio medievale e rinascimentale; descrivere le opere musicali anche attraverso l'uso di sistemi informatici.

Competenze: Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.

PERIODO	TITOLO	
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</u> <u>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.</u>		METODO E TEORIA MUSICALE COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Eseguire in modo	- Attività di laboratorio musicale. - Attività con supporto di mezzi informatici.	- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. - Favorire l'esplorazione e la

espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali.	• Attività di gruppo. • Attività di analisi, descrizione, interpretazione e riproduzione di brani musicali.	scoperta. • Incoraggiare l'apprendimento collettivo.
--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Elementi di base della notazione musicale e tecnica di base di uno strumento.

Abilità : Utilizzo della notazione per analizzare, interpretare e riprodurre brani musicali.

Competenze: L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali.

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE II

PERIODO DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO	TITOLO IL BAROCCO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale</u> e ai diversi contesti storico-culturali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ● Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.	● Ascolto, analisi e descrizione di brani musicali. ● Attività di cooperazione. ● Attività con supporto di mezzi informatici e audiovisivi.	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze pregresse. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: periodo storico, luoghi, strumenti, caratteri, forme, opere e autori. Abilità: riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio barocco; descrivere le opere musicali anche attraverso l'uso di sistemi informatici. Competenze: Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE II

PERIODO MARZO-APRILE-MAGGIO	TITOLO IL CLASSICISMO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale</u> e ai diversi contesti storico-culturali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ● Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.	● Ascolto, analisi e descrizione di brani musicali. ● Attività di cooperazione. ● Attività con supporto di mezzi informatici e audiovisivi.	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze pregresse. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: periodo storico, luoghi, strumenti, caratteri, forme, opere e autori. Abilità: riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio classico; descrivere le opere musicali anche attraverso l'uso di sistemi informatici. Competenze: Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		

PERIODO		TITOLO	
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		METODO E TEORIA MUSICALE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>È in grado di ideare e realizzare, anche</u> attraverso l'improvvisazione o <u>partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali</u> , nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, <u>utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici</u> .		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
- Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. - Accedere alle risorse	Riproduzione, rielaborazione e/o composizione di brani musicali.	- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. - Favorire l'esplorazione e la scoperta. - Incoraggiare l'apprendimento collettivo.	

musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.		
COSA VERIFICARE Conoscenze: Elementi di teoria musicale, software musicale e tecnica di uno strumento. Abilità : Utilizzo della notazione per riprodurre, rielaborare, comporre e analizzare brani musicali anche attraverso software musicali. Competenze: Ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando forme di notazione e/o sistemi informatici.		

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE III

PERIODO	TITOLO
SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	IL ROMANTICISMO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Comprende</u> e valuta <u>eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale</u> e ai diversi contesti storico-culturali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ● Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.	● Ascolto, analisi e descrizione di brani musicali. ● Attività di cooperazione. ● Attività con supporto di mezzi informatici e audiovisivi.	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze pregresse. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: periodo storico, luoghi, strumenti, caratteri, forme, opere e autori. Abilità: riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio romantico; descrivere le opere musicali anche attraverso l'uso di sistemi informatici. Competenze: Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		

3^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: MUSICA

CLASSE III

PERIODO	TITOLO
MARZO/APRILE/MAGGIO	LA MUSICA DAL NOVECENTO AD OGGI
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Comprende</u> e valuta <u>eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale</u> e ai diversi contesti storico-culturali.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Consapevolezza ed espressione culturale Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Competenza digitale Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
● Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ● Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.	● Ascolto, analisi e descrizione di brani musicali. ● Attività di cooperazione. ● Attività con supporto di mezzi informatici e audiovisivi.	● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze pregresse. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: periodo storico, luoghi, strumenti, caratteri, generi, forme, opere e autori. Abilità: riconoscere i più importanti elementi costitutivi dei brani; descrivere i generi e le opere musicali anche attraverso l'uso di sistemi informatici. Competenze: Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.		

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE I

PERIODO	TITOLO		
OTTOBRE/NOVEMBRE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>È consapevole delle proprie competenze motorie</u> sia nei punti di forza che nei limiti. <u>Utilizza le abilità motorie acquisite</u> adattando il movimento in situazione.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività laboratoriali. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.	
OBIETTIVI • Utilizzare gli schemi motori di base. • Riuscire ad eseguire correttamente le combinazioni motorie proposte. • Riuscire a compiere gesti di bilateralità. • Sapersi orientare nello spazio organizzando le proprie azioni anche in relazione a quelle degli altri. • Riuscire a mantenere l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere	ATTIVITA' • Attività di gruppo. • Percorsi. • Esercizi con piccoli e grandi attrezzi. • Esercizi con l'uso della musica. • Esercizi di coordinazione spazio-temporale.		

situazioni nuove ed inusuali.		
COSA VERIFICARE Conoscenze: conosce il proprio corpo e le proprie possibilità motorie. Abilità: sa costruire una progressione a corpo libero o con uso di piccoli attrezzi in maniera autonoma, con l'uso della musica, in modo originale. Competenze: disputa una partita di palla rilanciata (problem solving).		

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE I

PERIODO DICEMBRE/ GENNAIO	TITOLO IL LINGUAGGIO DEL CORPO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio</u> per entrare in relazione con gli altri.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed é allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. É consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori.		
OBIETTIVI ● Saper riconoscere le diverse posture ed atteggiamenti del corpo. ● Saper riconoscere i gesti ed espressioni corporee. ● Saper decodificare i gesti di compagni ed avversari in situazioni di gioco e di sport. ● Saper riconoscere i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	ATTIVITA' ● Attività di mimo ed espressione corporea. ● Esercizi a corpo libero o con attrezzi e con l'utilizzo della musica. ● Utilizzo di gesti arbitrari in relazione ai regolamenti di gioco.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Realizzare attività laboratoriali. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.	

COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce il proprio corpo e le proprie possibilità relazionali. Abilità: Sa costruire un esercizio a corpo libero in maniera autonoma utilizzando tecniche di espressione corporea. Competenze: Disputa una partita di palla prigioniera (problem solving).		

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE I

PERIODO FEBBRAIO/ MARZO	TITOLO GIOCO DI SQUADRA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Si integra nel gruppo</u> assumendosi responsabilità ed impegnandosi per il bene comune. <u>Collabora positivamente</u> nel gioco sportivo. <u>Rispetta i criteri base di sicurezza</u> per sé e per gli altri. <u>Rispetta le regole del gioco sportivo.</u> <u>Utilizza le abilità motorie acquisite</u>, adattando il movimento in situazione.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI ● Saper confrontare le proprie forze con quelle dei compagni. ● Saper controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante il gioco. ● Saper applicare le regole. ● Avere consapevolezza del proprio ruolo nel gioco. ● Saper utilizzare i gesti tecnici specifici. ● Saper applicare il FairPlay durante lo svolgimento di giochi e gare individuali e di squadra	ATTIVITÀ ● Fondamentali individuali, a coppie, a gruppi. ● Gioco. ● Giochi di squadra.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
--	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le regole degli sport e dei giochi di squadra proposti.

Abilità: Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE I

PERIODO APRILE/ MAGGIO	TITOLO SALUTE E SICUREZZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce comportamenti di promozione dello star bene.</u> <u>Utilizza in modo corretto e responsabile gli spazi</u> e le attrezzature sportive. <u>Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni</u> anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		
OBIETTIVI ● Conoscere le proprie caratteristiche morfo-funzionali. ● Apprendere le funzioni della respirazione e del rilassamento muscolare a seguito dello sforzo fisico. ● Avere coscienza del proprio stato di efficienza fisica riconoscendone i benefici. ● Conoscere le basilari norme di igiene. ● Conoscere le norme di prevenzione degli infortuni. ● Saper utilizzare gli spazi e le attrezzature sportive.	ATTIVITA' ● Nozioni di igiene e corpo umano. ● Alimentazione corretta. ● Postura corretta. ● Attività di prevenzione e attuazione della sicurezza personale nei diversi ambienti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.	

COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce sane e corrette abitudini per la salvaguardia della propria salute. Abilità: Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Competenze: Sa elaborare una relazione corredandola di schemi, tabelle e immagini.		

5^ UNITA' DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE II

PERIODO	TITOLO
OTTOBRE/NOVEMBRE	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>È consapevole delle proprie competenze motorie</u> sia nei punti di forza che nei limiti. <u>Utilizza le abilità motorie acquisite</u> adattando il movimento in situazione.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI ● Utilizzare e combinare gli schemi motori di base. ● Riuscire ad eseguire correttamente le combinazioni motorie proposte. ● Utilizzare lo spazio in maniera completa e adeguata. ● Riuscire a mantenere l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche. ● Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed inusuali. ● Combinare azioni motorie con ritmi esecutivi differenti.	ATTIVITA' ● Attività di gruppo. ● Percorsi. ● Esercizi con piccoli e grandi attrezzi. ● Esercizi con l'uso della musica. ● Esercizi di coordinazione spazio-temporale. ● Staffette. ● Lanci e prese.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Realizzare attività laboratoriali. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce il proprio corpo e le proprie possibilità motorie. Abilità : Sa costruire una progressione a corpo libero o con uso di piccoli attrezzi in maniera autonoma, con l'uso della musica, in modo originale. Competenze: Disputa una partita di pallavolo (problem solving).		

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE II

PERIODO DICEMBRE/ GENNAIO	TITOLO IL LINGUAGGIO DEL CORPO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</u> , praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed é allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. É consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori.		
OBIETTIVI • Decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. • Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. • Controllare le proprie emozioni in situazioni nuove o durante il gioco. • Rappresentare posture e atteggiamenti in forma individuale, a coppie e di gruppo.	ATTIVITA' • Attività di mimo ed espressione corporea. • Esercizi a corpo libero o con attrezzi e con l'utilizzo della musica. • Utilizzo di gesti arbitrali in relazione ai regolamenti di gioco. • Giochi di squadra.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività laboratoriali. • Favorire l'esplorazione e la scoperta. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce il proprio corpo e le proprie possibilità relazionali.

Abilità: Sa costruire un esercizio a corpo libero in maniera autonoma utilizzando tecniche di espressione corporea.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE II

PERIODO FEBBRAIO/ MARZO	TITOLO GIOCO DI SQUADRA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Si integra nel gruppo</u> assumendosi responsabilità ed impegnandosi per il bene comune. <u>Collabora positivamente nel gioco sportivo.</u> <u>Rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</u> <u>Rispetta le regole del gioco sportivo.</u> <u>Utilizza le abilità motorie acquisite,</u> adattando il movimento in situazione.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI ● Saper confrontare le proprie forze con quelle dei compagni. ● Saper controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante il gioco. ● Applicare le regole, gli elementi tecnici nei giochi sportivi. ● Avere consapevolezza del proprio ruolo nel gioco. ● Saper utilizzare i gesti tecnici specifici. ● Saper applicare il FairPlay durante lo svolgimento di giochi e gare individuali e di squadra. ● Riuscire a dare risposte motorie veloci. ● Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni del gioco. ● Partecipare attivamente e positivamente nelle varie fasi dell'attività. ● Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di arbitro.	ATTIVITÀ ● Fondamentali individuali, a coppie, a gruppi. ● Gioco. ● Giochi di squadra. ● Tattiche di gioco.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce le regole degli sport e dei giochi di squadra proposti. Abilità: Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. Competenze: Disputa una partita e la arbitra.		

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE II

PERIODO APRILE/ MAGGIO	TITOLO SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce comportamenti di promozione dello star bene.</u> <u>Utilizza in modo corretto e responsabile gli spazi e le attrezzature sportive.</u> <u>Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni</u> anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. É consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.		
OBIETTIVI ● Utilizzare in maniera corretta e responsabile gli spazi e le attrezzature sportive. ● Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione. ● Riconoscere l'importanza del controllo respiratorio e del rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ● Saper adattare le proprie caratteristiche morfo-funzionali alle varie attività motorie e sportive praticate.	ATTIVITA' ● Nozioni di igiene e corpo umano. ● Alimentazione corretta. ● Postura corretta. ● Attività di prevenzione e attuazione della sicurezza personale nei diversi ambienti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce sane e corrette abitudini per la salvaguardia della propria

salute.**Abilità:** Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE III

PERIODO OTTOBRE/NOVEMBRE	TITOLO IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>È consapevole delle proprie competenze</u> motorie sia nei punti di forza che nei limiti. <u>Utilizza le abilità motorie acquisite</u> adattando il movimento in situazione.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI ● Utilizzare gli schemi motori e rielaborarli in azioni motorie e sportive. ● Eseguire correttamente le combinazioni motorie proposte. ● Utilizzare lo spazio in maniera completa e adeguata. ● Sperimentare esercitazioni combinate per l'equilibrio dinamico e di volo. ● Saper utilizzare le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. ● Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. ● Utilizzare consapevolmente tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ● Sapersi orientare nell'ambiente.	ATTIVITA' ● Attività di gruppo. ● Esercizi con piccoli e grandi attrezzi. ● Esercizi con l'uso della musica. ● Esercizi di coordinazione spazio-temporale. ● Staffette. ● Lanci e prese. ● Lavoro a stazioni.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Realizzare attività laboratoriali. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce il proprio corpo e le proprie possibilità motorie. Abilità: Sa costruire una progressione ginnica di gruppo in maniera autonoma, con l'uso della musica, in modo originale. Competenze: Orienteering.		

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE III

PERIODO DICEMBRE/ GENNAIO	TITOLO IL LINGUAGGIO DEL CORPO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Utilizza gli aspetti comunicativo relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri</u> , praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed é allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. É consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori.		
OBIETTIVI ● Conoscere la gestualità specifica di vari sport. ● Saper controllare le proprie emozioni in situazioni nuove o durante il gioco. ● Saper riconoscere ed apprezzare l'estetica di un gesto espressivo motorio. ● Essere consapevoli dell'importanza di uno sviluppo armonico del corpo. ● Decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport. ● Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del	ATTIVITA' ● Attività di mimo ed espressione corporea. ● Esercizi a corpo libero o con attrezzi e con l'utilizzo della musica. ● Utilizzo di gesti arbitrali in relazione ai regolamenti di gioco. ● Giochi di squadra.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Realizzare attività laboratoriali. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.	

regolamento di gioco.		
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce il proprio corpo e le proprie possibilità relazionali. Abilità: Sa costruire un esercizio utilizzando tecniche di espressione corporea. Competenze: Disputa una partita di calcio e la arbitra.		

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE III

PERIODO FEBBRAIO/ MARZO	TITOLO GIOCO DI SQUADRA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Si integra nel gruppo</u> assumendosi responsabilità ed impegnandosi per il bene comune. <u>Collabora positivamente nel gioco sportivo.</u> <u>Rispetta i criteri base di sicurezza</u> per sé e per gli altri. <u>Rispetta le regole del gioco sportivo.</u> <u>Utilizza le abilità motorie acquisite</u> , adattando il movimento in situazione.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
OBIETTIVI ● Saper utilizzare i fondamentali correttamente. ● Saper lavorare con gli altri per raggiungere un obiettivo. ● Avere consapevolezza del proprio ruolo nel gioco. ● Saper interpretare vari ruoli. ● Saper applicare le regole e utilizzare i gesti tecnici. ● Riuscire a dare risposte motorie veloci. ● Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di arbitro o di giudice.	ATTIVITÀ ● Fondamentali individuali, a coppie, a gruppi. ● Giochi di squadra. ● Tattiche di gioco. ● Funzioni di arbitraggio e giuria.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: Conosce le regole degli sport e dei giochi di squadra proposti.

Abilità: Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

CLASSE III

PERIODO APRILE/ MAGGIO	TITOLO SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>Riconosce comportamenti di promozione dello star bene.</u> <u>Utilizza in modo corretto e responsabile gli spazi e le attrezzature sportive.</u> <u>Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni</u> anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. É consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso ed a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

OBIETTIVI ● Saper riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento. ● Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta. ● Avere coscienza del proprio stato di efficienza fisica riconoscendone i benefici. ● Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. ● Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, compreso quello stradale. ● Conoscere gli effetti negativi legati all'assunzione di sostanze illecite o che inducono dipendenza. ● Conoscere i principali traumi da sport e le azioni di pronto soccorso.	ATTIVITA' ● Nozioni di igiene e corpo umano. ● Alimentazione corretta. ● Postura corretta. ● Attività di prevenzione e attuazione della sicurezza personale nei diversi ambienti. ● Nozioni elementari di primo soccorso. ● Il doping.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta. ● Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce sane e corrette abitudini per la salvaguardia della propria salute. Abilità: Riconosce il corretto rapporto fra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Competenze: Sa elaborare un piano di lavoro personalizzato e lo sa motivare.		

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: PRIMA

PERIODO		TITOLO	
SETTEMBRE/ NOVEMBRE		GRANDI DOMANDE POSSIBILI RISPOSTE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • riconosce e coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI • Conoscere che cosa è la religione. • Riflettere sulla nascita della religione • Conoscere le religioni antiche	ATTIVITA' Fase dell'attivazione • Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Fase dello sviluppo • Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati. Fase della conclusione • Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della religione nella vita dell'uomo e il suo significato.

Abilità: L'alunno agisce in modo rispettoso della diversità dell'altro.

Competenze: L'alunno imposta un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalle sue.

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: PRIMA

PERIODO DICEMBRE/GENNAIO	TITOLO LA VITA OLTRE LA VITA NELLE RELIGIONI ANTICHE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale a partire dal contesto in cui vive. • sa interagire con persone di origine differente. • sa sviluppare un'identità capace di accogliere, confrontare e dialogare.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI • Osservare e analizzare la presenza dei diversi credenti e religioni nel proprio ambiente di vita e nel mondo. • Motivare ai valori della conoscenza, del dialogo e dell'ospitalità per una convivenza interculturale e interreligiosa. • Rilevare e apprezzare le diversità culturali e religiose.	ATTIVITA' Fase dell'attivazione. • Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Fase dello sviluppo • Osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche. Canti mimati. Fase della conclusione • Divisione in sequenze di semplici racconti. Cartelloni di sintesi.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della religione nella vita dell'uomo e il suo significato.

Abilità: L'alunno agisce in modo rispettoso della diversità dell'altro.

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: PRIMA

PERIODO		TITOLO	
FEBBRAIO/MARZO		LA BIBBIA DOCUMENTA LA STORIA DI DIO CON GLI UOMINI.	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Ebrei e Cristiani e sa distinguerla da altre tipologie di testi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI • L'alunno conosce in modo approfondito il testo sacro dei cristiani. • Rivelare nell'annuncio profetico la promessa del Messia.	ATTIVITA' Fase dell'attivazione. • Guida all'apprendimento strategico. Costruzione di mappe concettuali. Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. • Fase dello sviluppo Brainstorming: osservazione dell'ambiente. Attività ludiche e di gruppo. Rappresentazioni grafiche	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Realizzare attività didattiche in forme di laboratorio. • Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.	

	e produzioni testuali sul quaderno. Uso del libro di testo e degli allegati. Fase della conclusione. ● Cartelloni di sintesi.	
COSA VERIFICARE Competenze: individua in testi differenti i diversi generi letterari di appartenenza mettendoli in relazione al corrispondente genere letterario della Bibbia. Abilità: riordina in senso temporale le fasi di formazione della Bibbia. Conoscenze: le parti della Bibbia e loro funzione.		

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: PRIMA

PERIODO APRILE/GIUGNO	TITOLO GESÙ, IL SIGNORE CROCIFISSO E RISORTO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI • Collocare Gesù nel contesto storico, politico, culturale e religioso del suo tempo e contemporaneo. • Comprendere e analizzare le finalità, lo stile comunicativo, i luoghi e i destinatari della predicazione di Gesù. • Documentare i luoghi, il contenuto e le finalità della predicazione di Gesù e le sue principali forme (parole ed evento).	ATTIVITA' Fase dell'attivazione • Costruzione di mappe concettuali. Fase dello sviluppo • Scrittura creativa di semplici testi Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. • Fase della conclusione Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.

	verifica.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della religione nella vita dell'uomo e il suo significato Abilità: raccontare le testimonianze della Risurrezione riportate nei Vangeli. Conoscenze: le testimonianze evangeliche della Risurrezione.		

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: SECONDA

PERIODO	TITOLO	
SETTEMBRE/ NOVEMBRE	STARE INSIEME DA CRISTIANI: L'ESPERIENZA DELL'ESSERE IN RELAZIONE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: • comprende alcune categorie fondamentali della fede cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza..) e le confronta con quelle di altre maggiori religioni. • Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.	Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici. • Comprendere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina. • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.	Fase dell'attivazione • Costruzione di mappe concettuali Fase dello sviluppo • Scrittura creativa di semplici testi Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Fase della conclusione • Questionari. Schede operative di approfondimento,	• Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti

	consolidamento e verifica.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della relazione e l'importanza del cammino di fede. Abilità: L'alunno agisce in modo rispettoso della diversità dell'altro. Competenze: L'alunno imposta un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalle sue.		

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: SECONDA

PERIODO		TITOLO	
DICEMBRE/GENNAIO		LA NASCITA DELLA CHIESA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti; - individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI - Individuare i contenuti portanti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici. - Comprendere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina. - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.	ATTIVITA' Fase dell'attivazione - Costruzione di mappe concettuali Fase dello sviluppo - Scrittura creativa di semplici testi Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Fase della conclusione Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. - Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della Chiesa: una, santa e cattolica .

Abilità: L'alunno agisce in modo rispettoso della diversità dell'altro.

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: SECONDA

PERIODO		TITOLO	
FEBBRAIO/MARZO		LA CHIESA E LE CHIESE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • conosce i tempi liturgici, la struttura gerarchica della chiesa e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica; • conosce l'origine e l'evoluzione nel tempo dei luoghi di preghiera cristiani; • conosce gli elementi costitutivi delle religioni; • Riconosce nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia • Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI • Considerare la Chiesa come comunità • Comprendere il concetto di ecumenismo • Comprendere le diverse chiese cristiane esistenti nel mondo	ATTIVITA' Fase dell'attivazione • Costruzione di mappe concettuali Fase dello sviluppo • Scrittura creativa di semplici testi Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. • Fase della conclusione Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della religione nella vita dell'uomo e il suo significato.

Abilità: L'alunno agisce in modo rispettoso della diversità dell'altro.

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: SECONDA

PERIODO APRILE/GIUGNO	TITOLO LA CHIESA IN COMUNICAZIONE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno : ● coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale a partire dal contesto in cui vive ● riconosce i linguaggi espressivi della fede imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. ● individua a partire dalla Bibbia i dati oggettivi dell'insegnamento di Gesù.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI ● Individuare i sacramenti, l'anno liturgico, il Papa e la gerarchia ecclesiastica. ● Ortodossi e Protestanti e il dialogo ecumenico. ● Comprendere, attraverso le figure di Pietro e Paolo, i Ministeri all'interno della Chiesa. ● Conoscere le vocazioni al servizio della Chiesa: missionari, sacerdoti, laici. ● La Pace: prodotto della giustizia.	ATTIVITA' Fase dell'attivazione Costruzione di mappe concettuali Fase dello sviluppo Scrittura creativa di semplici testi Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Fase della conclusione Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della religione nella vita dell'uomo e il suo significato.

Abilità: L'alunno agisce in modo rispettoso della diversità dell'altro.

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: TERZA

PERIODO		TITOLO	
SETTEMBRE/NOVEMBRE		I CRISTIANI: TESTIMONI DI GESÙ	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù; • si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile; • coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI • Conoscere gli insegnamenti di Gesù come fondamento dei valori. • Considerare i cristiani: testimoni dei valori in parole e in fatti. • Comprendere i valori della fede e della ragione	ATTIVITA' • Fase dell'attivazione • Costruzione di mappe concettuali Fase dello sviluppo • Scrittura creativa di semplici testi Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Fase della conclusione • Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della relazione e l'importanza del cammino di fede.

Abilità: L'alunno agisce in modo rispettoso della diversità dell'altro.

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: TERZA

PERIODO		TITOLO	
DICEMBRE/GENNAIO		IO SONO UNA PERSONA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi; • si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI • Conoscere chi è la persona. • Riflettere sulla persona. • Conoscere le opinioni delle varie religioni sul valore della persona.	ATTIVITA' Fase dell'attivazione • Costruzione di mappe concettuali. Fase dello sviluppo • Scrittura creativa di semplici testi Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. Fase della conclusione • Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della persona immagine di Dio.

Abilità: L'alunno agisce in modo rispettoso della diversità dell'altro.

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: TERZA

PERIODO FEBBRAIO/MARZO	TITOLO ORIENTARE IL PROPRIO FUTURO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Riconosce nelle molteplici religioni presenti nel mondo l'aspirazione dell'uomo alla pace e alla giustizia • Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita • Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani rispetto alle relazioni affettive, al valore della vita (dal suo inizio al suo termine) e renderle oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI • Osservare e analizzare la presenza dei diversi credenti e religioni nel proprio ambiente di vita e nel mondo. • Motivare ai valori della conoscenza, del dialogo e dell'ospitalità per una convivenza interculturale e interreligiosa. • Rilevare e apprezzare le diversità culturali e religiose.	ATTIVITA' Fase dell'attivazione • Costruzione di mappe concettuali. Fase dello sviluppo • Scrittura creativa di semplici testi Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. • Fase della conclusione Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. • Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della religione nella vita dell'uomo e il suo significato.

Abilità: L'alunno agisce in modo rispettoso della diversità dell'altro.

DISCIPLINA: RELIGIONE

CLASSE: TERZA

PERIODO APRILE/GIUGNO	TITOLO ATTUALITÀ DEI VALORI	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: ● coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale a partire dal contesto in cui vive; ● riconosce i linguaggi espressivi della fede cristiana imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale; ● individua a partire dalla Bibbia i dati oggettivi dell'insegnamento di Gesù.	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenze sociali e civiche. Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI Comprendere e riconoscere: ● I valori della vita e della fede. ● La pace. ● La famiglia. ● Il lavoro. ● L'amicizia e l'amore.	ATTIVITÀ Fase dell'attivazione ● Costruzione di mappe concettuali. Fase dello sviluppo ● Scrittura creativa di semplici testi Dialogo guidato. Letture animate. Letture collettive e individuali. Ascolto e comprensione di semplici racconti e di brani biblici. Brainstorming. ● Fase della conclusione Questionari. Schede operative di approfondimento, consolidamento e verifica.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO ● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. ● Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere il gusto per la scoperta di nuove conoscenze. ● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti.

COSA VERIFICARE

Conoscenze: L'alunno sa riconoscere il valore della vita, della famiglia, del lavoro, dell'amicizia e dell'amore.

Abilità: L'alunno agisce in modo rispettoso della diversità dell'altro.



Scuola secondaria di I Grado "M. Buonarroti"

A. S. 2023-2024 I QUADRIMESTRE

UDA Interdisciplinari e compiti di realtà CLASSE 1'

L'acqua un bene comune

Discipline coinvolte	Italiano, lingua Inglese, Lingua Francese, Storia, Geografia Ed. Civica, Scienze, Religione, Musica, Tecnologia, Arte ed Immagine
Competenze chiave	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze in Scienze Tecnologia e Geografia Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Competenze digitali

	Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità
Prerequisiti	Leggere, comprendere testi narrativi ed espositivi. Conoscere alcuni termini del lessico specifico nelle lingue inglese e francese.
Attività per ogni disciplina	
STORIA	Divisione in quattro gruppi gli alunni. Documentarsi su quattro aspetti del paesaggio locale: le fontane cittadine, la storia della fontana dei Tritoni i due lungomari e i pozzi cittadini.
ITALIANO	Rielaborare personalmente e in famiglia i proverbi che abbiano come tema l'acqua. Inserire didascalie, descrizioni e riflessioni nelle foto del gruppo.
GEOGRAFIA ED. CIVICA	Descrivere gli elementi fisici e antropici dei due lungomari di Giovinazzo e motiva la scelta. Saper riferire notizie storiche ricercate e condividerle.
LINGUA INGLESE	Presentazione di un power point <i>Save the water, save the planet</i> , al fine di rilevare la capacità di abbinare le immagini ai nuovi vocaboli acquisiti. Slogan finale.
MATEMATICA E SCIENZE TECNOLOGIA	Analisi dei consumi idrici nelle famiglie degli alunni e realizzazione di grafici. Confronto ed elaborazione di buone prassi per evitare lo spreco d'acqua.
LINGUA FRANCESE	Analisi di una filastrocca (La chanson de l'eau) finalizzata all'arricchimento lessicale e all'acquisizione delle strutture grammaticali. Memorizzazione della stessa.
ARTE ED IMMAGINE	Realizzazione grafica sulle fontane
MUSICA	Declamare e sonorizzare testi sul tema dell'acqua accompagnandosi con strumenti che ne evocano il suono
ED.FISICA	L'importanza dell'acqua nell'attività motoria.
RELIGIONE	Ricerca del significato purificatore dell'acqua nelle varie religioni e saper tradurre in un cartellone.
ORGANIZZAZIONE	
STRUMENTI	Internet per cercare foto ed informazioni, telefono cellulare o macchina fotografica, testi di canzoni ed immagini.
MATERIALI	Matite colorate, materiale di recupero per la costruzione di oggetti sonori testo di geografia, scienze, tecnologia, arte. Per disegnare: matite colorate, riviste, colla, forbici cartoncino,
MODALITÀ DI LAVORO	Lavoro individuale in classe.
FASI DI LAVORO	Dicembre Presentazione del prodotto finale.

COMPITO DI REALTÁ	Allestimento mostra con foto e didascalie. Allestimento mostra su fontane cittadine. Realizzazione Power point.
------------------------------	---

Compiti di realtà CLASSE 2'

I rifiuti ed il riciclo

Discipline coinvolte	Italiano, lingua Inglese, Lingua Francese, Storia, Geografia Ed. Civica, Scienze, Musica, Tecnologia, Arte ed Immagine
Competenze chiave	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze in Scienze Tecnologia e Geografia Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Competenze digitali Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità
Prerequisiti	Leggere, comprendere testi narrativi ed espositivi Conoscere alcuni termini del lessico specifico nelle lingue inglese e francese
Attività per ogni disciplina	
LINGUA INGLESE	Presentazione di un Power point sull'organizzazione della raccolta differenziata su una città dell'Inghilterra (Manchester). Evidenziare analogie e differenze nei due sistemi di raccolta differenziata.
LINGUA FRANCESE	Visione di un video sulla raccolta differenziata in Francia, acquisizione del lessico specifico, creazione di slogan o didascalie in lingua per promuovere la raccolta differenziata.
SCIENZE	Lo studio di un rifiuto.
MUSICA	Declamare, sonorizzare, cantare testi anche in forma rap sul tema dei rifiuti e del riuso, accompagnandosi anche con strumenti autocostruiti con materiali di recupero.
TECNOLOGIA	Le aree di raccolta differenziata.
ARTE ED IMMAGINE	I colori per i rifiuti.
ITALIANO	Incentrare l'attenzione sulla raccolta differenziata e trascrivere il decalogo (allegato). Scegli un oggetto di rifiuto, descrivilo e inventa un tipo di riuso.
GEOGRAFIA ED. CIVICA	Lettura di un aerogramma sulla regione Puglia e i dati relativi alla raccolta differenziata di Giovinazzo.
LINGUA INGLESE	Presentazione di un power point <i>Save the water, save the planet</i> , al fine di rilevare la capacità di abbinare le immagini ai nuovi vocaboli acquisiti.
Ed fisica	Fluidi biologici di rifiuto ed igiene della persona.
ORGANIZZAZIONE	

STRUMENTI	Internet per cercare foto ed informazioni, telefono cellulare o macchina fotografica, testi di canzoni ed immagini.
Materiali	Matite colorate, materiali di recupero per la costruzione di oggetti sonori, riviste, colla, forbici e cartoncino. Libri di testo di geografia, scienze, tecnologia, arte.
MODALITÀ DI LAVORO	Lavoro individuale in classe.
FASI DI LAVORO	Dicembre Presentazione prodotto del compito di realtà a dicembre
PRODOTTO FINALE COMPITO DI REALTÀ	Partendo dall'analisi di un oggetto di rifiuto, realizzazione di un decalogo e trasformazione dello stesso in risorsa.

Il decalogo della Raccolta Differenziata (Disciplina Italiano)

1. La maggior parte dei rifiuti è costituita da imballaggi e confezioni. Quando acquisti, preferisci dunque i prodotti "leggeri": sfusi, alla spina o privi di imballaggi superflui. Oppure compra prodotti con imballaggi riutilizzabili o con ricarica.
2. Evita quanto più possibile l' *usa e getta* preferisci i prodotti durevoli.
3. Cerca di acquistare prodotti con imballaggi di materiali riciclati e/o riciclabili. Li riconosci dai marchi: CA e PAP per la carta; PE, PET, PP, PS per la plastica; FE, ACC, ALU per i materiali in ferro, acciaio e alluminio.
4. Tra gli imballaggi riciclabili, scegli quelli con un unico materiale.
5. Se acquisti prodotti con imballaggi realizzati con più materiali, separa quanto più possibile le varie componenti prima di gettarle nei contenitori della differenziata.
6. Acquista i prodotti che hanno l'imballaggio meno ingombrante e prima di gettarli riducine il volume.
7. Non gettare imballaggi o materiali sporchi nei contenitori della differenziata, risciacquali.
8. Fa' attenzione agli imballaggi che contengono sostanze pericolose: tali rifiuti non possono essere gettati tra il non recuperabile, ma devono essere portati agli Ecocentri.
9. Se hai ancora dubbi sul corretto conferimento di un rifiuto, anche dopo aver chiamato il num. 800-017277, utilizza il contenitore dei rifiuti indifferenziati. In questo modo non rischierai di contaminare le raccolte differenziate.
10. Insegna quanto hai imparato agli altri: la corretta informazione parte anche dalla tua collaborazione.

Compiti di realtà CLASSE 3'

RISORSE ENERGETICHE E SVILUPPO SOSTENIBILE

Discipline coinvolte	Italiano, lingua Inglese, Lingua Francese, Storia, Geografia Ed. Civica, Scienze, Religione, Tecnologia.
-----------------------------	--

Competenze chiave	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze in Scienze, Tecnologia e Geografia Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Competenze digitali Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità
Prerequisiti	Leggere, comprendere testi narrativi ed espositivi Conoscere alcuni termini del lessico specifico nelle lingue inglese e francese
Attività per ogni disciplina	
ITALIANO	Acquisizione del lessico specifico
LINGUA INGLESE	Creazione di un ipertesto con il lessico specifico acquisito.
LINGUA FRANCESE	Creazione di un glossario con il lessico specifico acquisito.
MATEMATICA E SCIENZE TECNOLOGIA	Analisi dei consumi energetici nelle famiglie degli alunni e realizzazione di grafici. Confronto ed elaborazione di buone prassi per favorire consumi razionali di ogni forma di energia. Realizzazione di un decalogo.
RELIGIONE	La cura del creato l'uomo custode della creazione. Costruire una tabella a due colonne in cui metti a confronto gli atteggiamenti della vita quotidiana quelli ecologici e quelli inquinanti.
STORIA ED. CIVICA	Costruire le tappe storiche <i>dello sviluppo sostenibile, ricerca sul web e</i> completamento delle informazioni relative alle tappe storiche più significative del concetto di sviluppo sostenibile.
GEOGRAFIA	Raccolta di informazioni e classificazione delle diverse forme e fonti energetiche.
ED. FISICA	Meccanismi di produzione di energia.
MUSICA	Con la musica ecologica le note salvano l'ambiente.
ORGANIZZAZIONE	
STRUMENTI	Internet per cercare foto ed informazioni, telefono cellulare o macchina fotografica, testi di canzoni ed immagini.
Materiali	matite colorate, testo di geografia, scienze, tecnologia, arte. Per disegnare: matite colorate, riviste, colla, forbici cartoncino.

FASI DI LAVORO	Dicembre Presentazione lavoro metà dicembre
PRODOTTO FINALE COMPITO DI REALTÁ	Proposta di efficientamento energetico del nostro edificio scolastico partendo da foto.

Scuola secondaria di I Grado "M.Buonarroti"

A. S. 2023-2024 II QUADRIMESTRE

Compiti di realtà per le classi prime, seconde e terze.

STOP A BULLISMO E CYBERBULLISMO

Discipline coinvolte	Italiano, Lingua Inglese, Lingua Francese, Storia, Geografia, Matematica Ed. Civica, Scienze, Religione, Musica, Tecnologia, Arte ed Immagine
Competenze chiave	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenze in Scienze Tecnologia e Geografia Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Competenze digitali Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale Individuare collegamenti e relazioni
Prerequisiti	Leggere, comprendere testi narrativi, espositivi, misti e regolativi. Conoscere alcuni termini del lessico specifico nelle lingue inglese e francese. Consultare motori di ricerca per ottenere informazioni ,scegliere immagini, testi e musica. Leggere ed interpretare grafici e tabelle Scegliere un registro linguistico.
Attività per ogni disciplina	
ITALIANO	Ricerca, lettura e riflessione su testi letterari sul bullismo. Analisi di saggi, articoli di giornale sul Bullismo e Cyberbullismo. Visione di video o film Bullismo e Cyberbullismo.
ED. CIVICA	Riflessione sul rispetto delle regole. Lettura del Regolamento di Istituto. Conoscenza di norme giuridiche e limiti sull'uso del web. Acquisizione di numeri telefonici utili e nomi di associazioni cui rivolgersi in caso di episodi di Cyberbullismo.
LINGUA INGLESE	Visione di video inerenti casi di problematiche di Cyberbullismo. Problem solving con brain storming in lingua inglese e francese.
SCIENZE	
ARTE ED IMMAGINE	Realizzazione di una situazione sul bullismo attraverso il fumetto, realizzazione di magliette con slogan a fondo sportivo.
TECNOLOGIA	
MOTORIA	Discussione sull'importanza dello sport, del rispetto delle regole di gioco, dei comportamenti corretti e collaborativi da adottare in campo, Lavoro sul compito che sarà affidato: "Organizzare un torneo di palla rilanciata fra classi parallele"
MUSICA	Creazione di cori identificativi della classe e cori di supporto.
RELIGIONE	Studio del dialogo fra le diverse religioni.
STRUMENTI	Computer. Internet per cercare foto ed informazioni, telefono cellulare, testi di canzoni ed immagini. Aula video con videoproiettore.
MATERIALI	matite colorate,

	Per disegnare: matite colorate, riviste, colla, forbici cartoncino.
FASI DI LAVORO	Fine Aprile Consegna venerdì 30 aprile.
COMPITO DI REALTÁ	Realizzazione di un video, uno slogan, un hastag o uno spot da parte degli allievi della durata di un minuto come pubblicità progresso.