



ISTITUTO COMPRENSIVO "S. G. BOSCO-BUONARROTI"



P.zza Garibaldi, 36 – Giovinazzo (BA) - Tel./fax: 080 3948850
C. F. 93459250721 - - Cod. mecc. BAIC890007
<http://www.icsgboscobuonarrotigiovinazzo.edu.it>
Pec: baic890007@pec.istruzione.it - e-mail: baic890007@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

*Il presente documento è stato elaborato dal Collegio Docenti a partire dal Curricolo Verticale di Ed. Civica di Codesta Istituzione, rivisto alla luce delle **nuove Linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica** del Ministero dell'Istruzione del DM 183 del 7 settembre 2024.*

Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida. Le Linee guida sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Alla luce delle nuove disposizioni, il curricolo di educazione civica dell'Istituto Comprensivo "S.G.Bosco.Buonarroti" è stato aggiornato per l'inserimento nell'aggiornamento del PTOF 2024/2025.

Di seguito un primo confronto tra le vecchie e le nuove linee guida per l'educazione civica: Identificazione delle parole più ricorrenti

Nuove Linee Guida: I concetti principali emergenti dalle nuove linee guida includono termini come "Costituzione", "cittadinanza", "sostenibilità", "digitalizzazione", "doveri", "legalità", "ambiente", "sviluppo economico", "diritti", "responsabilità", "benessere", "partecipazione", "autonomia", "bullismo", e "criminalità"

Vecchie Linee Guida: I termini prevalenti nelle vecchie linee guida includevano "Costituzione", "legalità", "solidarietà", "ambiente", "sviluppo sostenibile", "cittadinanza", "tutela", "patrimonio", "cittadinanza digitale", e "protezione civile".

Tabella di confronto

La tabella qui sotto evidenzia le principali differenze e somiglianze tra le nuove e le vecchie linee guida:

Tematica	Nuove Linee Guida	Vecchie Linee Guida
Costituzione	<i>Centrale, con enfasi su diritti e doveri, sovranità popolare, e valori democratici.</i>	<i>Centrale, ma con maggiore attenzione alla legalità e al rispetto delle regole di convivenza civica.</i>
Legalità	<i>Enfasi su contrasto alla criminalità organizzata, bullismo e rispetto delle leggi per il benessere collettivo.</i>	<i>Sottolinea il rispetto delle leggi e delle regole comuni, senza focalizzarsi esplicitamente su criminalità organizzata e bullismo.</i>
Sostenibilità	<i>Approccio integrato con sviluppo economico, salute e tutela dell'ambiente, includendo anche la bioeconomia e biodiversità.</i>	<i>Sviluppo sostenibile legato all'Agenda 2030, focalizzato su educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio.</i>
Cittadinanza digitale	<i>Maggiore attenzione all'uso responsabile della tecnologia, privacy, intelligenza artificiale e prevenzione del cyberbullismo.</i>	<i>Concentrata sulla consapevolezza digitale, con enfasi sui rischi e insidie del web, ma meno focus su IA e privacy.</i>
Inclusione e solidarietà	<i>Forte attenzione all'inclusione degli studenti con disabilità e alla promozione di un'educazione personalizzata che valorizza i talenti.</i>	<i>Solidarietà intesa come rispetto dei diritti e promozione di uguaglianza, ma senza menzionare specificatamente l'inclusione scolastica.</i>

Educazione finanziaria	<i>Nuovo focus su educazione finanziaria, previdenza e uso responsabile delle tecnologie digitali per la gestione del denaro.</i>	<i>Non presente.</i>
Bullismo e criminalità	<i>Nuove linee guida includono specifici riferimenti al bullismo e alla criminalità organizzata, con particolare attenzione al contrasto e alla sensibilizzazione.</i>	<i>Non trattato in maniera specifica nelle vecchie linee guida.</i>
Ambiente	<i>Valorizzato attraverso temi come bioeconomia e biodiversità, legati alla tutela per le future generazioni e agli articoli della Costituzione.</i>	<i>Legato soprattutto alla tutela del patrimonio e del territorio, con riferimento all'Agenda 2030.</i>
Educazione civica trasversale	<i>Centrale, con una maggiore enfasi sull'interdisciplinarietà e sull'esperienza pratica attraverso progetti e attività di cittadinanza attiva.</i>	<i>Meno attenzione all'approccio esperienziale, focalizzandosi più sugli obiettivi di apprendimento tradizionali.</i>

Come precedentemente deliberato dal Collegio Docenti, il numero di ore che ogni docente di ciascuna delle discipline coinvolte è proporzionale al monte ore previsto per la propria disciplina.

ELEMENTI DESCRITTIVI

IL NUOVO INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Ed. civica è "un insegnamento trasversale": I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricula dei diversi percorsi scolastici. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi

di sé, degli altri e del bene comune. È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze dalle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo.

Indicazioni metodologiche: Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività: La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

Per la scuola dell'infanzia è previsto "l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile".

I tre nuclei concettuali a cui sono ricondotte tutte le diverse tematiche sono:

- 1. COSTITUZIONE.**
- 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE.**

La valutazione: All'educazione civica sarà assegnata una valutazione collegiale alla quale concorreranno più discipline (solo per primaria e secondaria). Il coordinatore dell'educazione civica, al termine del quadrimestre, raccoglierà le proposte dei colleghi al fine dell'attribuzione del voto. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

"Per gli alunni della scuola primaria ... il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio sintetico, correlati a una descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni, tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF".

Per la scuola secondaria di primo grado, fatta salva la modalità di cui sopra, la valutazione è espressa con **voto in decimi**; a tale riguardo il Consiglio di Classe (*art. 2 D. Lgs. 62/2017 come modificato dalla L. n.150 del 01/10/2024*) dovrà esplicitare il livello di apprendimento corrispondente al voto.

In sede di valutazione del comportamento si può tener conto delle competenze conseguite nell'ambito dell'ed. civica; *art. 2, c. 3 del D. Lgs. 62/2017* prevede che la valutazione del comportamento “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato. Per il triennio 2024/2027 la valutazione dell'insegnamento di ed. civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'a.s. 2024/2025 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: INSEGNAMENTO TRASVERSALE/CONTITOLARITÀ; È PREVISTA L'INTRODUZIONE DELL'ED. CIVICA CON L'AVVIO DI INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE ALLA CITTADINANZA RESPONSABILE SUI TRE NUCLEI CONCETTUALI PREVISTI DALLA LEGGE. SI PREVEDE LA DOCUMENTAZIONE E L'ESPLICITAZIONE DELLE TEMATICHE AFFRONTATE E DEGLI ARGOMENTI SVOLTI ALL'INTERNO DEI VERBALI DI PROGRAMMAZIONE DI INTERSEZIONE.

- A garanzia della quota minima prevista per l'insegnamento si prevede per l'a.s. 2024/2025:

SCUOLA PRIMARIA: INSEGNAMENTO TRASVERSALE/CONTITOLARITÀ; 36 ORE ANNUE DIVISE IN DUE QUADRIMESTRI; GIUDIZIO SINTETICO, CORRELATI A UNA DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI DAGLI ALUNNI A CONCLUSIONE DEL PRIMO E DEL SECONDO QUADRIMESTRE: LA PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE ANCHE SE LE ATTIVITÀ INSISTONO SU TUTTI I DOCENTI DEL TEAM IN FORMA INTERDISCIPLINARE.

SCUOLA SECONDARIA: INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ 36 ORE/ANNO VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Scuola dell'Infanzia

IL SÉ E L'ALTRO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' BAMBINI 3\4 ANNI	ABILITA' BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere). Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;	• Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Rispettare le regole dei giochi.	• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Rispettare le regole dei giochi.	Le regole della convivenza civile. Le regole dei giochi
	Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza". assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione	• Saper aspettare il proprio turno. • Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti	• Consolidare il concetto basilare di regola. • Cogliere l'importanza dei diritti. (specificatamente quelli dell'infanzia).	Alcuni principi della Costituzione.

	e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.	(specificatamente quelli dell'infanzia). Conoscere il concetto basilare di regola.	- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.	
	Sviluppare i principi basilari di educazione ambientale. Assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.	- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Iniziare a conoscere la segnaletica di base.	- Conoscere e rispettare l'ambiente. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.	La segnaletica stradale.

I DISCORSI E LE PAROLE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' BAMBINI 3/4 ANNI	ABILITA' BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.	- Acquisire nuovi vocaboli. - Memorizzare canti e poesie.	Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.	

	Riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”.	• Saper raccontare, ascoltare e comprendere le narrazioni di storie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino.	• Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino	Le regole della conversazione
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’	Cogliere l’importanza del rispetto, della tutela della salvaguardia ambientale per il futuro dell’umanità	• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all’argomento trattato.	• Consolidare la capacità di comunicare in relazione all’argomento trattato.	Le regole della conversazione

IMMAGINI, SUONI E COLORI

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' BAMBINI 3\4 ANNI	ABILITA' BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Avviare alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni). Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Confrontare le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città.	- Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città. - Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio.	Il patrimonio artistico e culturale locale.
	Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche.	Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche.	Le regole per tutelare l'ambiente.
COSTITUZIONE	Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza". Sensibilizzare ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza,	- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche,	- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso	L'inno nazionale La bandiera italiana.

	legalità, solidarietà e di convivenza democratica.	attività pittoriche ed attività manipolative.	attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.	
--	--	---	---	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' BAMBINI DI 3/4 ANNI	ABILITA' BAMBINI DI 5 ANNI	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppare i principi basilari di educazione sanitaria. Un positivo rapporto con la propria corporeità è consapevole dell'importanza dell'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	• Percepire i concetti di "salute e benessere". • Conoscere il proprio corpo. • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti	• Conoscere i concetti base di "salute e benessere" • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.	Comportamenti igienicamente corretti

		adeguati a una sana igiene personale.	Adottare comportamenti idonei all'igiene personale.	
	Comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Percepire l'importanza delle sostanze nutritive.	- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti - Promuovere il consumo di alimenti "salubri"	Atteggiamenti alimentari sani.
		- Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Conoscere il proprio corpo. - Acquisire i concetti topologici. - Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.	- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. - Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa-	Controllo del proprio corpo.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' BAMBINI 3\4 ANNI	ABILITA' BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppare i principi basilari di educazione ambientale.	• Osservare per imparare. • Ordinare e raggruppare. • Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.	• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.	L'ambiente e le regole per tutelarlo.
	Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Iniziare a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	• Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.	• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.
	Avviare alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale.	• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. • Conoscere la geografia minima del	• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo	La propria realtà locale.

		locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.	
--	--	---	--	--

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	ABILITA' BAMBINI 3\4 ANNI	ABILITA' BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto. Sviluppare il concetto che un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o insegnanti.	• Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen(tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante. • Avviare al pensiero computazionale (coding).	• Acquisire abilità per giocare con il pixel art. • Utilizza materiali e mezzi digitali. • Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione per risolvere semplici problemi quotidiani.	Conoscere nuovi linguaggi digitali.

	Conoscere dispositivi digitali.	• Sperimenta l'utilizzo di dispositivi digitali. • Favorire l'uso consapevole delle tecnologie digitali per il benessere fisico e psicologico.	• Favorire l'uso consapevole delle tecnologie digitali.	Le regole per il corretto utilizzo dei mezzi digitali
--	---------------------------------	---	---	---

Il totale delle ore destinate all'educazione civica corrisponde a circa 33 annue.

Scuola Primaria

CLASSI PRIME				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Si fa riferimento alle Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE (cfr. monte ore deliberato in collegio)
1. COSTITUZIONE	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Condividere regole comunemente accettate - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Emozioni. Conoscenza di sé e degli altri. Condivisione e collaborazione nel gioco. Rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise.	Italiano Storia Scienze Geografia Inglese Arte e immagine Musica Ed. motoria IRC
	n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Tutela dell'ambiente Benessere e sicurezza	

	propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
	n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscenza del territorio, delle tradizioni locali, Risorse naturali e loro uso responsabile.	Italiano Storia Scienze Geografia Inglese Arte e immagine Musica Ed. motoria IRC
3. CITTADINANZA DIGITALE	N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai	- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di	Coding. Dispositivi digitali e loro uso consapevole.	Italiano Storia Scienze Geografia Inglese Arte e immagine Musica Ed. motoria

	diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	comunicazione digitale, quali tablet e computer.		IRC
--	---	--	--	------------

CLASSI SECONDE E TERZE				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Si fa riferimento alle Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE (cfr. monte ore deliberato in collegio)
1. COSTITUZIONE	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Emozioni. Conoscenza di sé e degli altri. Rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise. Diritti e doveri. Forme di violenza e bullismo. Collaborazione e inclusione.	Italiano Storia Scienze Geografia Inglese Arte e immagine Musica Ed. motoria IRC
	n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.	Tutela dell'ambiente	

	cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Gli ambienti: spazi, funzioni e regole di comportamento. Rispetto degli esseri viventi. Comunità locale e nazionale. Stemmi, bandiere e inni.	
	n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Diritti della persona e dell'infanzia. Benessere e sicurezza. Norme di circolazione stradale.	
	n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Valore del lavoro. Trasformazioni ambientali. Azioni dell'uomo sull'ambiente. Territorio e tradizioni locali. Beni artistici, culturali e ambientali. Risorse naturali e loro uso responsabile. Valore del denaro.	Italiano Storia Scienze Geografia Inglese Arte e immagine Musica Ed. motoria IRC
	n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Legalità.	
	n. 7	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale,		

	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		
	n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
	n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere il valore della legalità.		
3. CITTADINANZA DIGITALE	N. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Coding.	Italiano Storia Scienze Geografia
	N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		

	proprie di ciascun contesto comunicativo.			Inglese Arte e immagine Musica Ed. motoria IRC
	n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		

CLASSI QUARTE E QUINTE				
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Si fa riferimento alle Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE (cfr. monte ore deliberato in collegio)
1. COSTITUZIONE	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della	• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. • Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. • Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. • Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Emozioni. Conoscenza di sé e degli altri. Rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise. Diritti e doveri. Forme di violenza e bullismo.	Italiano Storia Scienze Geografia

	Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi • Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Collaborazione e inclusione. Tutela dell'ambiente Gli ambienti: spazi, funzioni e regole di comportamento. Rispetto degli esseri viventi.	Inglese Arte e immagine Musica Ed. motoria IRC
	n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. • Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. • Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. • Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. • Conoscere il significato di Patria. • Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. • Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. • Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Comunità locale, nazionale ed europea. Principi fondamentali della Costituzione Italiana. Stemmi, bandiere e inni. Agenda 2030. Diritti della persona e dell'infanzia. Dichiarazioni internazionali. Unione europea e ONU. Benessere e sicurezza. Norme di circolazione stradale.	

	n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. • Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.		
	n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e	• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. • Riconoscere il valore del lavoro. • Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. • Comprendere l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Valore del lavoro. Trasformazioni ambientali. Azioni dell'uomo sull'ambiente. Territorio e tradizioni locali, nazionali ed europee.	Italiano Storia Scienze Geografia Inglese Arte e immagine Musica Ed. motoria IRC

	delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. • Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Beni artistici, culturali e ambientali. Risorse naturali e loro uso responsabile. Valore del denaro. Forme di criminalità. Legalità. Protezione civile.	
	n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. • Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
	n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. • Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono		

		limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		
	n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. • Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.		
	n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Conoscere il valore della legalità.		
3. CITTADINANZA DIGITALE	n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. • Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Coding e robotica. Dispositivi digitali e loro uso consapevole. Bullismo e cyberbullismo.	Italiano Storia Scienze Geografia Inglese Arte e immagine Musica Ed. motoria IRC
	n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. • Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		

	n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. • Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		
--	---	---	--	--

Scuola Secondaria I grado

PRIMA MEDIA						
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI	n. ORE	TEMPI
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	STORIA	<i>Vivere insieme agli altri</i>	-Comprendere i concetti di società e di diritto. -Comprendere la relazione esistente tra diritti, doveri e libertà nella vita scolastica, familiare e sociale.	3	Primo quadrimestre
		MUSICA	<i>Orchestra di classe</i>	-Sostenere e incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.	2	Secondo quadrimestre
		ITALIANO	<i>Bullismo e Cyberbullismo</i>	-Conoscere il fenomeno del bullismo (la figura del bullo e della vittima, le dinamiche di gruppo) al fine di favorire sane relazioni interpersonali.	3	Secondo quadrimestre
		ARTE	<i>Le regole della classe attraverso l'illustrazione grafica.</i>	-Identificare nella vita scolastica comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.	3	Tutto l'anno
		ED. FISICA	<i>Fair play</i>	-Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la	2	Primo quadrimestre

				collaborazione, il rispetto e l'inclusione di tutti.		
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.	STORIA	<i>La Pubblica Amministrazione: Comuni, Province e Regioni</i>	-Conoscere gli organi e le funzioni del Comune, delle Province e Regioni.	3	Secondo quadrimestre
		INGLESE	<i>Storia e significato della bandiera britannica</i>	-Conoscere la storia e il significato della bandiera britannica, l'inno nazionale inglese e la sua origine.	3	Primo quadrimestre
		INGLESE	The U.K.	-Approfondire la storia della comunità nazionale.		
		FRANCESE	<i>La France à travers ses symboles: le drapeau et l'hymne national</i>	-Conoscere la storia ed il significato della bandiera e dell'inno nazionale francese.	3	Secondo quadrimestre
		ED. FISICA	<i>Regolamenti sportivi e di arbitraggio</i>	-Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport, assumendo anche il ruolo di arbitro.	3	Primo quadrimestre
					2	Secondo quadrimestre

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	ITALIANO	<i>Piccoli gesti per salvare il pianeta</i>	-Conoscere l'Agenda 2030 per migliorare le condizioni di vita di tutti gli abitanti del Pianeta.	2	Primo quadrimestre
		SCIENZE	<i>L'uso consapevole dell'acqua</i>	-Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per la tutela della risorsa acqua.	3	Tutto l'anno
		SCIENZE	<i>Tutela del patrimonio ambientale ed ecologia</i>	-Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile.	3	Tutto l'anno
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	TECNOLOGIA	<i>Procedure di utilizzo</i>	-Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	2	Tutto l'anno
					Tot. 37	

SECONDA MEDIA						
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI	n. ORE	TEMPI
COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea	GEOGRAFIA	<i>Essere cittadini europei</i>	-Conoscere le tappe dell'unificazione europea. -Conoscere i compiti degli organi di governo dell'Unione europea.	3	Primo quadrimestre
		MUSICA	<i>Inno di Mameli e Inno europeo</i>	-Conoscere l'inno nazionale e la sua origine. -Conoscere l'inno europeo e la sua origine.	2	Secondo quadrimestre
		STORIA	<i>Forme di governo e forme di Stato. Gli organi costituzionali.</i>	-Conoscere le varie forme di governo. -Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	4	Tutto l'anno
				-Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato e i suoi compiti.	6	Tutto l'anno

	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	SCIENZE	<i>Salute e benessere</i>	-Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	4	Tutto l'anno
		ED. FISICA	<i>Alimentazione corretta e movimento</i>	-Riconoscere, ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	FRANCESE	<i>Les éco-gestes</i>	-Conoscere norme che promuovano, in modo attivo, il rispetto e la cura dell'ambiente.	3	Secondo quadrimestre
		INGLESE	<i>Reduce – reuse – recycle</i>	-Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale economico ed ambientale.	3	Secondo quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle	ITALIANO	<i>Cittadini digitali</i>	-Sensibilizzare gli alunni in merito agli strumenti di comunicazione/interazione	3	Secondo quadrimestre

	informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	ARTE	<i>Forme artistiche della comunicazione digitale</i>	della rete e all'attendibilità delle informazioni e dei contenuti digitali. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	2	Tutto l'anno
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali	TECNOLOGIA	<i>Procedure di comunicazione</i>	-Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	3	Tutto l'anno
		INGLESE	<i>Our digital world</i>	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	3	Primo quadrimestre
					Tot. 36	

TERZA MEDIA						
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	DISCIPLINE	CONTENUTI	OBIETTIVI	n. ORE	TEMPI
COSTITUZIONE						
	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	ITALIANO	<i>Principi fondamentali della Costituzione Italiana</i>	-Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	3	Tutto l'anno
	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea	STORIA	<i>L'ONU e la solidarietà internazionale</i>	-Conoscere i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.	3	Secondo quadrimestre
		INGLESE	<i>Human rights</i>	-Conoscere i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani.	3	Primo quadrimestre

	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	SCIENZE	<i>Salute e benessere</i>	-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.	3	Tutto l'anno
		ED. FISICA	<i>Doping, alcool e fumo</i>	-Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di sostanza illecite o che inducono dipendenza.	4	Tutto l'anno
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali	SCIENZE	Energia pulita	-Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.	3	Tutto l'anno
		RELIGIONE	Uso delle risorse ambientali	-Promuovere comportamenti responsabili per un uso più saggio delle risorse naturali.	2	Secondo quadrimestre
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi	INGLESE	<i>Climate change</i>	-Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e	3	Secondo quadrimestre

CITTADINANZA DIGITALE	legati all'azione dell'uomo sul territorio			gli effetti del cambiamento climatico.		
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	ARTE	<i>Progettazione di un logo per l'etichetta di una bottiglia di olio di oliva</i>	-Identificare le specificità turistiche e agroalimentari, sperimentando azioni di valorizzazione con la partecipazione attiva.	3	Tutto l'anno
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa	TECNOLOGIA	<i>Procedure di gestione</i>	-Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	2	Tutto l'anno
	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole	MUSICA	<i>Realizzazione di un brano musicale</i>	-Ricerca contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità. -Utilizzare le tecnologie, rielaborare contenuti digitali in modo personale.	2	Secondo quadrimestre
	Gestire i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali,	ITALIANO	<i>Cittadini digitali contro il cyberbullismo</i>	-Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete, al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile,	2	Secondo quadrimestre

	evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico	FRANCESE	<i>Le harcèlement et le cyber-harcèlement</i>	diffusione di fake news e notizie incontrollate. -Promuovere l'educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità e riconoscere comportamenti da evitare in rete.	3	Secondo quadrimestre
					Tot. 36	

LA DOCUMENTAZIONE

- **NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA** - Si prevede la documentazione e l'esplicitazione delle tematiche affrontate e degli argomenti svolti all'interno dei verbali di programmazione di intersezione.
- **PER LA SCUOLA PRIMARIA - Tutte le attività** (sia quelle stabilite per le 36 ore, sia quelle eccedenti e afferenti ai temi dell'Ed. Civica funzionali al curricolo stesso, condotte secondo percorsi disciplinari e/o interdisciplinari) **saranno documentate nel registro elettronico** da ciascun docente coinvolto. **Si prevede l'esplicitazione delle tematiche affrontate e degli argomenti svolti anche all'interno dei Verbali di Programmazione Classe.**
- **PER LA SCUOLA SECONDARIA** – Per quanto riguarda **la progettazione** delle attività di Ed. Civica si fa riferimento alle UDA interdisciplinari. Tutte le attività saranno documentate nel registro Elettronico da ciascun docente coinvolto e saranno monitorate nei Consigli di classe.

ALTRI ASPETTI ORGANIZZATIVI

La collaborazione con il Territorio e gli Enti locali come elementi di valore aggiunto: molte attività trovano un prezioso supporto nel sostegno della comunità extrascolastica all'interno di una dialettica rispettosa degli spazi istituzionali di competenza e attenta ai valori che la scuola propone per una cittadinanza responsabile e consapevole sin dalla scuola dell'Infanzia.

La collaborazione con le famiglie, attraverso anche la valorizzazione delle componenti rappresentative, è un altro elemento di promozione di cittadinanza consapevole per le sfide del presente e del futuro.

Approvato dal Collegio dei Docenti del 28/10/2024, delibera n. 41